خصخصة التعليم الجامعي

قضايا نظرية ودراسة ميدانية



دكتور عد الرعوف الضبع أستاذ علم الاجتماع وكيل كلية الآداب - سوهاج

خصخصة التعليم الجامعي

قضايا نظرية ودراسة ميدانية



دكتور عبد الرووف الضبع أستاذ علم الاجتماع وعبل كلية الآداب - بحوهاج



رقم الإيداع 2009 / 24118 978-977-440-098-8

ISBN

الطبعة الأولى ٩ • • ٢م

الضبع، عبد الرءوف.

خصخصة التعليم العالى / عبد الرءوف السضيع - عدا - السدار العالمية للنشر والتوزيم، ٢٠٠٩

٢٠ ٢٢ص، ١٤ ٢سم،

ندمك : ۸- ۹۸ - ۱ غ ۲ - ۲۷۹

لا يجوز نشر أي جزء من هذا الكتاب أو اختران مادته بطريقة الاسترجاع أو نقله على أي نحو أو بأي طريقة سواء كانت إلكترونية أو موكانوكية أو خلاف ذلك إلا بموافقة النائسر علمى هذا كتابة ومقدماً.

> الدار العالمية النشر والتوريع ۱۱۱ شارع الملك فيصل – الهرم ص. ب: ۲۲۲ الهرم – ج.م.ع ت: ۳۷٤٤٦٤٣۸ – ۳۷٤٤٦٤٣٢٤

ت: ۱۳۶۲۶۶۷۳ _ ۱۳۳۶۶۶۷ ف: ۱۳۸۸۱۷۷۳ _ ۲۰۲

daralaalmiva@hotmail.com

مقدمة

عرفت مصر الجامعة منذ أكثر من ألف عام مع إنشاء الجامع الأزهر الذي عنى بالدرجة الأولى بتعليم العلوم الدينية والعلوم اللغوية، ومع بداية القرن العشريين كانت مصر أول دولة في الوطن العربي حيث نشأت جامعة القاهرة ١٩٠٨، ثم تلا إنشاء جامعة القاهرة جامعات الإسكندرية – عين شمس – أسيوط وفي الربع الأخير من القرن العشرين بلغ عدد الجامعات المصرية أربعة عشر جامعة بفروعها.

ومن بداية القرن الواحد والعشرين بلغ عدد الجامعات للحكومية المستقلة سبعة عشر جامعة حكومية وخمسة عشرة جامعة خاصة.

وقامت الجامعات المصرية في النصف الثاني من القرن العشرين بالعمل على قيام غالبية الجامعات العربية في شرق العالم العربي ومغربه، وذلك من خلال جيوش من العلماء الباحثين في فروع العلم المختلفة، فما من جامعة عربية إلا وقامت على جهد ومساهمة علماء الجامعات المصرية وعلى سبيل المثال فقد أعارت الجامعات المصرية هذا العام هذا العام المتاذ جامعي في مختلف العلوم.

وعلى الرغم من هذا التاريخ الحالى للجامعات المصرية فإن قراءة الواقع برؤية موضوعية تكشف عن عدد من المؤشرات المزعجة ومن هذه المؤشرات ما يلى :

١- فى الدراسات التى أجريت حول تقييم الجامعات العالمية أظهرت أن الجامعات المصرية لم تكن بين أفضل خمسماتة جامعة على مستوى العالم، وأيضاً جاءت الجامعات المصرية فى مواقع متأخرة فى تصنيف آخر على مستوى الجامعات الأفريقية.

٢- أن واقع كثير من الجامعات العربية في دول الخليج العربي بصفة خاصة يكشف عن أن هذه الجامعات قد سبقت الجامعات المصرية وان كثير من الجوانب المطلوبة لتحقيق الجودة والاعتماد قد سبقت في الأخذ بها.

إن الأستاذ الجامعي هو الفاعل في تشكيل الجامعة ويناءها ومستقبلها. والأمر الذي لا شك فيه أن الأستاذ الجامعي المصرى يحتل مكانة متقدمة علمي المستوى الكممي والكيفي عربياً وأفريقياً، وأن كل تقدم حدث في الجامعات العربية فسإن إسمهام الأستاذ

المصرى فيه كان الإسهام المتميز ، وفي مؤلفنا هذا فقد مسعينا السي استعراض قسضية خصخصة التعليم الجامعي من محورين المحور الاول وكان محورا نظريا تمثل في عدد من المقالات التي تتاولت القضية وقمنا على ترجمتها الى اللغة العربية وفي هذا الاطار كان القصل الاول بعنوان رياح الخصخصة نمط فهم الظاهرة في التعليم العالي العام رياح الخصفصة

نمط فهم الظاهرة في التعليم العالي العام وفي هذا المقال يستعرض سكوت جملسر ان قضية خصخصة التعليم الجامعي قضية ذات دوافع اقتصادية خالصة وفي هذا يقول: " ان العديد من التربويين وخبراء السياسات العامة يرون أن المشكلات المالية تؤدي إلسي خصخصة التعليم العالم، وهم ليسوا متأكدين مما هي الخصخصة".

وخلال التعليم العام تهب رياح الخصخصة، وتدور من المناخ السعياسي الحالي ومخصصات الدولة المتراجعة، واهتمامات المسئولية، وإعادة دراسة التعليم العالي كمصلحة عامة والكليات والجامعات تقوم بخصخصة مختلف العناصس المؤسسية، والخصخصة ليست مرادفة للتعاقد، على الرغم من أن التعاقد على الخسمات الغذائية وعمليات الكنبات تكون شائعة إلا أن الخصخصة تعتبر الأن الخيار الشرعي لخدمات الكمبيوتر وقاعات الإقامة والمستشفيات التعليمية والفصول الوقائية بالإضافة إلى المؤسسات الكاملة، وفي الحالة الأخيرة يمكن منح الكليات استقلالاً أكبر أو استقلالاً كاملاً بعزيد من البطاء في التعليم العالى عنه في القطاعات العامة الأخرى، وهذه الرياح تأخذ سرعتها هنا أيضاً.

وفي ظل المستوى الحالي من الخطاب في مجالات سياسة التعليم العالى فال الخصنصة مي موضوع جديد ذو أهمية كبيرة، وعلى الرغم من أن التعليم بعد الثانوي استمتع بقطاع خاص متشعب إلا أن مؤسسات التعليم العالى العامة تزيد الخصخصة كما أن اتحاد مجالس الجامعات والكليات الحكومية يضع قائمة بالخصخصة كأحد أول عاشرة تعنيا سياسات عامة المتعليم العالي، وعبر أنحاء البلاد وحول المعمورة يستكشف صداع القانون وصناع سياسة التعليم العالى الخصخصة كبديل التمويل الحكومي وتشغيل التعليم بعد الثانوي.

وتكثيف القوى التي تدفع الخصخصة في التعليم العالمي يتمتع بمصضامين هامسة المكليات والجامعات، وسوف يقدم هذا البحث الممارسين وقادة حكومات السدول ومحالسي السياسات والدارسين إطاراً لفهم الخصخصة في سياق التعليم العالى.

لا يكون اهتمام هذا البحث بدعم الخصخصة أو الادعاء ضدها، وإنما يبحث عسن
تطوير فهم أكبر للخصخصة، وعلى الرغم من أنه ليس جهداً مصنياً أو شاملاً لفهام
التغير ات اللانهائية المحتملة إلا أنه يقدم إطاراً للأنواع الأساسية من المبادرات، وعند
تطوير هذا البحث فإن الأطر النظرية والمفاهيمية القابلة للتطبيق في الإدارة العامة والعلوم
السياسية والأدبيات الاقتصادية يتم مسحها ويشكل خاص فالإنبي استخدم عمل دوناو
وهيرش ومارفي وساباس كأساس.

أما الفصل الثانى فقد كان عنواته خصخصة خدمات التعليم العالى ما بين الحجج المعارضة للاقتراح حيث يرى جون بول ايدى إن التراجع في موسسات المعليم العالى العام، وغياب الأموال الفيدرالية وأموال الولايات، والمبالغ المالية المحدودة المتاحة من المصادر الخاصة وإسهامات كلا من الموسسات والأفراد دفعت العديد من المؤسسات إلى الخصاصة أو التعاقد من الخارج للعديد من خدماتها، وتتسراوح هذه الخدمات من الخدمات الغذائية للكليات إلى العيادات والمستشفيات الصحية ومراكز الاستشارة، وحتى المنهج يصبح حساساً لاستراتيجية الخصخصة، اسطوانات مدمجة للدورات الكاملة تكون متاحة للبيع وجميع برامج الدرجات تعرض من خلال التعليم عبر المجالات العالى.

هل مسئولي التعليم العالمي يسيرون دون بحث وتحليل دلالي وهام للحجج المؤيدة والمعارضة؟ هناك اقتراحات معينة هامة ترتبط بهذه الحجج المؤيدة والمعارضة نعرضمها في هذه المقالة.

وفى الفصل الثالث تتظر ليندا بى انجلو الى الخصخصة على اعتبار أنها التحددي القائم للتعليم العالمي العالمي العالم يتضع من النظرة الوجيزة إلى إطار التعليم العالمي العالم أن الخصخصة توجد في شكل واحد أو آخر في كل مقر كلية تقريباً، وسواء كانت استمائة بمصادر خارجية للخدمة أو زيادة تخصيص الأموال الخاصة من أجل التمدويض عن مخصصات الدولة المتراجعة فإن الخصخصة تتزايد، وعند تعريفها على نطاق أوسع فإن

الخصخصة هي عملية تقليص دور الحكومة أو زيادة دور القطاع الخاص في النشاط أو في ملكية الأصول، ويعتقد أن الخصخصة ستزيد قوى السوق والمنافسة وأن هذه ستزدي إلى كفاءة أكبر في تخصيص الموارد، بالإضافة إلى ذلك يعتقد أن الخصخصة ستزدي إلى منتج تعليم علي فضل بتكلفة أقل. ومن يرون أن الخصخصة تفيد التعليم العالمي العام يرون تهميشاً للدولة وبيروقر اطيئها كإضعاف لكفاءة وقوة التعليم العالمي. وخصف صنة التعليم العالمي العالم العالم تكون جزء من حركة أوسم نحو حكومة أقل.

وفى الفصل الرابع يستعرض بيكاس سينيال قضية تنويع المصادر ودور الخصفة في تمويل التعليم العالى في منطقة الدول العربية ويستعرض البحث قصايا الأتماط المتغيرة لتمويل التعليم العالى في منطقة الدول العربية. و الأتماط المتغيرة لتمويل التعليم العالى: حالات ثلاث دول. والمصادر المتنوعة لتمويل التعليم العالى، و الخصفصة: التعريف والتعلوير. والفصائح المختلفة للخصفصة، الحجاج المغيرة المالى المتحدد الدجاج المعارضة المناس التعليم العالى التعليم العالى التعليم العالى التعليم العالى التعليم العالى التعليم العالى

اما الفصل الخامس فانه يتداول خصخصة التعليم العالى فسي كولومبيا إكمشال لاستعراض التأثيرات على الجودة والمساواة والذي يخلص الى انسه نتيجسة الظروف الاقتصادية الحالية كان على الدول النامية أن تعيد دراسة طرقها لتمويل التعليم العالى، وقد اقترح البنك الدولي عدة تغييرات على السياسات من أجل مساعدة دول مثل كولومبيا على التعايش مع الموقف، وهدف هذه التغييرات هو السعماح بالمزيد مسن الاستضمام المتساوي إلى التعليم، وزيادة الموارد التي تتدفق إلى التعليم والحصول على أقصى فائدة من هذه الزيادة في الاعتمادات، وتشمل التغيرات المقترحة لامركزية الإدارة، وتوسيع المدارس الخاصة، وتعريف خروج الطلاب والمنع الدراسية الاختيارية، واستغلال التكلفة في التعليم العالى.

وفى القصل السابع نلقى بعض الاضواء على تجرية الخصخصة فى مصر والتى بدأت بخصخصة قطاع الانتاج وبيع القطاع العام ثم ما لبثت ان لجتاحت قطاعى التعلسيم والصحة

ولقد كانت الخصخصة في مضمونها الرئيس هي خصخصة قطاع الانتاج ولقد تم ذلك بهدف تحرير النجارة الدولية وفقًا لما نصت عليه بنسود القاقيـــة الجـــات، وازديــاد معدلات أتجاه الدول نحو ظاهرة التكتلات الاقتصادية على المستوى العالمي، وظهـور شركات عالمية متعددة الجنسيات (Multinational Corporations) وسهطرتها علمي النشاط الاقتصادي العالمي، يضاف إلى كل التحولات السعابقة في المساسة العالمية والاقتصاد العالمي، ثورات عديدة في مجال الاتصال والمعلومات ووسائل الإعسلام، والحاسب الألى والهندسة الوراثية.

حيث يتميز النظام العالمي الجديد - فيما يتعلق بالمجال الاقتصادي- بمجموعة من الخصائص أصبح بيتمم بها، وما زالت تأخذ طريقها نحو التعمق والرسوخ، مثل: تــوازن المصالح بدلاً من توازن القوى، وبالتالي زلد الاعتماد المتبادل الذي صار هــو القــانون الأساسي للعلاقات الدولي

ونتيجة لذلك بدأت تظهر ملامح النظام الاقتصادي الجديد، لما له من خصائص وملامح تميزه عن المراحل السابقة، وإن كان بعضها استمدت جذورها من الماضي، وهو ينطوي على أنماط جديدة لتقسيم العمل، ويسيطر عليه الاتجاء نحو التكتلات الاقتصادية، ومؤدي فيه الشركات المتعددة الجنسيات دورًا فعالاً، وأخيرًا: زيادة فعالية الدور الذي تقوم به المؤسسات الاقتصادية الدولية.

وفي ضوء ما سبق شهد الاقتصاد المصري منذ منتصف السبعينيات تحولاً جذرياً في توجهاته، تمثل خطة العام في السعي الدهوب والجاد للاندماج في السوق الرأس مالية العامية، وقد مرت عملية الاندماج بمراحل عدة، وخاصة فيما يتعلق بالموقف من القطاع العام والخصيخصة، ففي البداية كان هناك تأكيد على ضرورة الإبقاء على القطاع العام مع السعي لتشجيع الاستثمارات الخاصة، ومع حلول عقد الثمانينيات تصريد الحصيث عسن ضرورة إصلاح القطاع العام، وبالفعل تم طرح بعض المقترحات الهادفة اذلك، ولم تستم طرح فكرة ببع شركات القطاع العام إلا في أواتل التسعينيات كأحد مكونات حزمسة سياسات التكيف الهيكلي والإصلاح الاقتصادي.

ونتيجةً لذلك تبنت الحكومة المصرية برنامجًا لما اسمته الملإصلاح الاقتــصادي والتكيف الهيكلي، والذي تم تدعيمه باتفاقية مساندة مع صندوق النقد الــدولي فـــي مــايو ١٩٩١م، وقرض التكيف الهيكلي مع البنك الدولي في يونيو ١٩٩١م، وقد تضمن برنامج الإصلاح مجموعة من الأهداف، كان من أبرزها ما يلي:

١. إيجاد اقتصاد للسوق أقل مركزيةً، وأكثر توجهًا نحو الخارج عبر المدى المتوسط.

 تحقيق تكيف هيكلي عن طريق دعم توسيع أنشطة القطاع الخاص، وتقويض دور القطاع العام في الإنتاج.

فإن الخصخصة توجيت بشكل اساسى نحوقطاع الانتاج ، اما وانها تحولت السى خصخصة قطاع الخدمات وبصفة خاصة التعليم والصحة في مجتمع يعيش فيه اكثر مسن ، 3% من سكانه تحت خط الفقر ووتزداد الفروق الطبقية فيه يوما بعد اخر فإن مستقبل عاليية المصريين في خطر، اقد علمت مصر العالم حينما كانت فرعونية، وفي عدلية القرن الاسلامي كانت مركز استقطاب لكل طالب علم من بلاد العالم الإسلامي، وفي بدلية القرن العشرين كانت في القاهرة اول جامعة عربية حديثة، وفي النصف الشائي مسن القسرن العشرين بنت العقول المصرية الجامعات العربية وفي العقد الأخير من القرن العسشرين وابداية الاأفية الثالثة جاء العالم ليعلم ابناء المصريين، يكفيك أن تنظر السي اسسماء الجامعات الحربية وغي العقد العلم ابناء المصريين.

كنت ولا زلت ارى ان الحل في اصلاح الجامعة المصرية ولن يكون ابـــدا فـــى التوسع في التعليم الجامعي الخاص، تعالوا معا نصلح الجامعة المصرية لتعـــود جامعـــة رائدة قاطرة للتنمية وهذا ما سعينا لرصده في الفصول الميدانية التالية

وفى الفصل الأخير كانت دراستنا حول اليات تطبيق الجودة فى التعليم من خلال دراسة ميدانية مقارنة بين جامعتى سوهاج وسابينسا (١)بمدينة روما

فغى عام ٢٠٠٩ سافرت الى روما فى مهمة علمية لثلاثة شهور، وكنت است. معر دوما ان الجامعة استاذ وطالب وبينهما قضايا البرامج الدراسية وكيف تكون معاصدرة، وكيف يتمكن الاستاذ من نقلها الى طلابه، وغير ذلك من القضايا المتعلقة بتكوين الطالب، فقد سافرت وفى جعبتى تصمورا منهجيا للرحلة القصيرة، ما الهدف الذى اسعى للتحقيقه، وكيف يمكن لى تحقيقة، كيف يدرس اسائذة الجامعات الاوربية لطلابهم، مساذا يسدرس الاسائذة الطلابهم، وغير ذلك من القضايا التى عملت على انجازها فى فترة وجيزة

وكنت مشغول بالجامعة واساتذتها وطلابها،، ولم يكن هناك وقت لا لشيء سسوى انجاز هذه الاعمال الميدانية، كانت ساعات العمل اليومي تزيد على ١٢ سساعة عمل، فالابام قليلة والاعمال كثيفة، والمطالب متعددة ما بين تصميم الاطار المنهجسي واجراء

الدراسات الميدانية، كنت قاصدا من الرحلة الوقوف على مسمتوى الاداء والجسودة فسى التعليم الجامعي في روما، ولهذا فكنت قد احدنت ادواتي البحثية قبل السفر،

وقد لقيت فى هذه الرحلة كثير من تجليات الروح المصرية العالية من كل المصريين الذين التقيت بهم مسئولين فى المركز الثقافى المصرى دارسين فى سابينسما، مواطنين مقيمين، وعلى الجانب الايطالى كانت هناك تسهيلات كبيرة ابتداء من المسئولين فى الدولة مرورا باسائذة الجامعة وصولا الى الطلاب بجامعة سابينسا (١)

وفى هذا الاطار اتقدم بكل الشكر والتقدير للأخ الزميل الدكتور طه مطر المستشار الثقافى، والاخ الكريم الدكتور ابراهيم الشب بالمركز الثقافى والذى قام على ترجمة الاستبيان المطبق على طلاب جامعة سابينسا من اللغة العربية السى اللغة الايطالية، والزميل الكريم الدكتور طه زكى المدرس بكلية الاداب بجامعة جنوب الدوادى والدذى المدرس بكلية الاداب بجامعة مبلينسا،

وعلى مستوى كلية الاتصال والاجتماع فقد كانت روح الزمائدة العلميدة هي الطاعية مع كل من تعاملت معهم ابتداء من رئيس قسم الاجتماع الدكتورة ماريا ماسوتي، والدكتورة اكيارا وغيرهم، وعلى مستولى الدولة فقد كنت ارسل الاميل للوزيرالمسسئول فياتى الرد في اليوم التالي اما طالبات وطلاب قسم الاجتماع والتصال والكليات الاخسرى بجامعة سابينسا، فقد كرنت بداية مجموعة من طلاب قسم الاجتماع، وبدعم وموافقة مسن رئيس القسم عقدت معهم العديد من اللقاءات بهدف شرح موضوع البحث ومفهجية البحث واسابيب التطبيق.

وفى التطبيق على كليات الجامعة المختلفة كانت هناك وبصفة دورية طالبة مسن طالبات قسم الاجتماع ترافقنى فى التطبيق، وذلك وفق جدول زمنى حيث يتم التطبيق فى لكل كلية من كليات الجامعة

وكان ضرورياً حال عودتي من روما أن اكمل النصف الثاني من البحث الميداني بتطبيق اليات الجودة على طلاب جامعة سوهاج، وتم لنجاز العمل ليكمل ثلاثية الجــودة (الاستاذ حضو الهيئة المعاونة معيد مدرس مساعد - الطالب) وما يربط بينهم من قضايا

** كل الشكر والتقدير لكل هولاء الذين قدموا العون لانجاز هذا العمل**

أرجو ان اكون قد قدمت رؤية واقعية من خلال العيدان تعكسس واقسع التعلسيم الجامعي في مصر، كما انني ارجو ان نتوقف قليلا من الهرولة نحو الخصخصة فالثبـت في كل دول العالم المتقدم ان التعليم الجامعي تقوم عليه الدولة، ومن خلال اليات متباينــة وصور متعددة كشفت عنها الاوراق البحثية التي قمنا على ترجمتها الى اللغة العربية في الفصول الاولى من الكتاب، كما ان تجربة الخصخصة في كل بلاد العالم اتجهبت نحو خصصة قطاع الانتاج، ولكنهاكانت وما زالت للنولة داعاتم واركان وجودها، التعليم والصحة والامن الخارجي (القوات المسلحة) والامن الداخلي، اربعة ركائز اساسية في كل دولة التعليم والصحة والامن الخارجي والدلخلي، وقد رأينا معركة السرئيس الامريكسي الحالي و هو بخوض حربه لفرض مظلة التأمين الصحي لكل مواطن بعيش على ارض الولايات المتحدة، وتجربتنا في مصر نحو خصخصة قطاع الانتاج كانت لها الكثير من السلبيات، وسوف تكشف العقود التالية عن سلبيات اعمق واكثر، وفي دراسة لي عن الخصفصة والتنظيم الصناعي وقد كشفت نتائج الدراسة عن تفوق التنظيم المصناعي الخاص عن التنظيم الصناعي التابع للقطاع العام، ولكن في تحليلي للنتائج لم ارجع هذا التفوق الى نظام الملكية بقدر ما ارجعته الى عوامل بنائية في تكوين القطاع الخاص والقطاع العام وحال تخلص القطاع العام مما اصابه من أمراض فانه يكون قادرا علمي تحقيق التنمية، ان جامعة سابينسا جامعة حكومية وجامعة سوهاج جامعة حكومية وكشفت نتائج الدراسة الميدانية عن هوة شديدة الاتساع بين جامعتين حكوميتيين، فالامر لا يتعلق بالخصخصة، وانما بكثير من الابعاد التي عرضنا لها في الدراسيين الميدانيتين عن معوقات تحقيق الجودة كما تعكسها اراء الاساتذة والهيئة المعاونة، ونستكمل تلك الرؤيسة بنتاول قضية التعليم الجامعي في جامعتين تابعتين للدولة في مصر وايطاليا

قالها ديجرل عظيم فرنسا حربا وسلما (ما دام القضاء والجامعة في فرنسا بخيسر فان فرنسا بخير)، واني لارجو ان تمضي مصر في طريق الخير

عبدالرءوف الضبع

قدم هذا البحث في الاجتماع المعنوي لاتحاد دراسات التعليم العالي المقام في النوكرك بنيو مكسيكو، ٢ - ٩ نوفمبر ١٩٩٧. وقد تم مراجعة هذا البحث من قيسل ASHE وتم الحكم عليه بأنه عالمي الجودة وذو فائدة للأخسرين المعنيسين بالتعليم العالمي، وبالتالي فقد تم اختياره لتسضمينه في مجموعسة ERIC لأوراق مسؤتمر ASHE.

رياح الخصخصة نمط فهم الظاهرة في التعليم العالي العام

ينزايد ميل الموسسات العامة لإدارة سلسلة عريضة من الخدمات مع الوقت، ولكن مع إيجاد العديد من المحليات في جميع أنحاء السبلاد أنها يمكن أن تلبسي النزامات الميزانية والالنزامات المجتمعية بشكل أفضل إذا كان يتم توفير خدمات مثل الإسعاف والإطفاء والمستشفيات من خلال موردين خارجيين فإنه يمكن أن تجد الكليات والجامعات أيضاً أن الخصخصة طريقة لقطع التكاليف دون قطع الخدمات.

ويرى العديد من القربويين وخبراء السياسات العامة أن المـــشكلات العاليـــة تةدي إلى خصخصة التعليم العالمي العام، وهم ليسوا متأكدين مما هي الخصخصة.

واليوم تعترف مجموعة متزايدة من الاتفاقيات والإجماع بسأن الخصخصصة عندما تنفذ بشكل سليم تكون رد فعل مسشروع ومجدي لسلسلة عربسضة مسن

^(*) سكوت جلمر، مقدمة في الاجتماع السنوي لاتحاد دراسة التعليم العالمي، ألبوكرك، نيو مكسيكو - نوفمبر١٩٩٧

الاهتمامات الفلسفية والعملية، وبالتالي فإنه يحتمل أن تمارس الخصخصة تأثيراً قوياً على شكل المؤسسات الاقتصادية والمساسية في السنوات القادمة.

وخلال التعليم العام تهب رياح الخصخصة، وتدور من المناخ السعباسي الحالي ومخصصات الدولة المتراجعة، واهتمامات المسئولية، وإعادة دراسة التعليم العالى كمصلحة عامة والكليات والجامعات تقوم بخصخصصة مختلف العناصسر الموقومينية، والخصخصة ليست مرادفة للتعاقد، على الرغم من أن التعاقد على الخدمات الغذائية وعمليات المكتبات تكون شائعة إلا أن الخصصصة تعتبر الآن الخيار الشرعي لخدمات الكمبيوتر وقاعات الإقامة والمستشفيات التعليمية والفصول الوقائية بالإضافة إلى المؤسسات الكاملة، وفي الحالة الأخيرة يمكن مسنح الكليات استقلالاً لكبر أو استقلالاً كاملاً بمزيد من البطء في التعليم العالي عنه في القطاعات العامة الأخرى، وهذه الرياح تأخذ مرحتها هنا أيضاً.

وفي ظل المستوى الحالي من الخطاب في مجالات سياسة التعليم العالي فإن الخصخصة هي موضوع جديد ذو أهمية كبيرة، وعلى الرغم من أن التعليم بعدد الثانوي استمتم بقطاع خاص متشعب إلا أن مؤسسات التعليم العالي العامـة تزيد الخصخصة كما أن اتحاد مجالس الجامعات والكليات الحكومية بصعح قائمـة بالخصخصة كاحد أول عشرة قضايا سياسات عامة للتعليم العالي، وعبر أنحاء البلاد وحول المعمورة يستكشف صناع القانون وصناع سياسة التعليم العالي الخصخصصة كبديل للتمويل الحكومي وتشغيل التعليم بعد الثانوي.

ومع البحث المحدود فإن خصخصة خدمات الكليات تحتل مرتبة أساسية بين الأدلة القصصية، ورغم ذلك فإن هذا غالباً ما يساء فهمه، فالخصخصة تسستخدم تكراراً لتغطية سلسلة عريضة من الأرض، وفي مثل هذه الحالة تفشل في التمييسز بين مختلف أشكال الخصخصة التي تكون مختلفة اختلافاً جذرياً بمضامينها وأدوارها للقطاعات العام والخاص، وحيث أن الخصخصة تكون في بداية أطوارها فإن بعض

الخوف الذي يدخل إلى الواقع الجديد بدلاً من التخطيط له، وبالتالي يلزم نموذج و نظام لقهم حركة الخصخصة في الكليات والجامعات.

وتكثيف القوى التي تدفع الخصخصة في التعليم العالمي يتمتع بمضامين هامة المكليات والجامعات، وسوف يقدم هذا البحث للممارسين وقسادة حكرمسات السدول ومحللي السياسات والدارسين إطاراً لفهم الخصخصة في سياق التعليم العالمي. ومسن أجل فهم أفضل للظاهرة فإن أهداف هذا البحث تتمثل في:

1. دراسة القوى الأساسية للخصخصة بشكل مختصر.

٢. تعريف الخصخصة،

٣. تطوير نمط تفسير حركة الخصخصة بعد الثانوية.

بدء مناقشة مضامين الخصخصة.

لا يكون اهتمام هذا البحث بدعم الخصخصة أو الادعاء ضدها، وإنما يبحث عن تطوير فهم أكبر للخصخصة، وعلى الرغم من أنه ليس جهداً مضنياً أو شساملاً لفهم التغيرات اللانهائية المحتملة إلا أنه يقدم إطاراً للأنواع الأساسية من المبادرات. وعند تطوير هذا البحث فإن الأطر النظرية والمفاهيمية القابلة للتطبيق في الإدارة العامة والعلوم المعياسية والأدبيات الاقتصادية يتم مسحها وبسشكل خساص فيانني استخدم عمل دوناو وهيرش ومارفي ومعاباس كأساس.

القوى وراء الخصخصة:

يتأثر مناخ التعليم العالي الخارجي بشكل متزايد بالمناخ السمياسي المتغير و وتراجع الثقة العامة في التعليم العالي والقيود المالية، وفي عدام ١٩٩٤ أشدارت المائدة المستديرة للتعليم العالي في بير بأنه ان تظهر أي مؤسسات ضسعيفة مسن مواجهتها للبيئة الخارجية التي تتعدل بشكل ملحوظ، وفي العديد من الطرق تكون أكثر عداءاً للكليات والجامعات. وهذا السياق التاريخي والعياسي هو الذي يجد فيلة التعليم العالى نفسه.

المناخ السياسي المتغير:

مع التطور منذ أواتل الشانينات فإن المناخ السياسي في الولايسات المتحدة شهد انحرافاً نحو اليمين، ومع تراجع الفترة الحكومية الكبرى للاتفاق الجديد وحقبة المجتمع الأعظم يكون هناك استياء متزايد من الحكومة. ومع اعتبار أن القطاع العام غير كفء وغير فعال يكون هناك جهوداً عامة لتقليص الحكومة و لإعادة اختسراع الحكم. ويتم تضمين التعليم العالمي كهدف للمباحثات السياسية.

وبلا شك فإنه ليس جميع من هم مسئولين عن تمويل التعليم العسالي، وإنهسا بشكل واضح العديد منهم يرون أن الكليات والجامعات أصبحت منعزلة إلى حد مسا عن الضغوط الاقتصادية التي توجه معظم المشروعات الأمريكية إلى إعادة تصور الغرض والمهمة وتقليص النطاق من خلال تقليل حجم عملياتها.

وبالتالي يجد التعليم العالى نفسه في بيئة أكثر تهديداً وعداء فيينما كان التعليم العالي من الناحية التاريخية مصلحة عامة استفاد منها المجتمع بصعفة عامة من خلال المواطنين الأكثر ثقافة وتعليماً، إلا أن هذا يتغير، والآن يدرك الكثيرون أنه مكسب خاص تتحقق فيه أغلبية الفوائد للمتلقي الفرد. ويؤكد سونزيمر أن أولاً ليس هناك حجج فلسفية أو اقتصادية قوية لكي يكون القطاع العام مورد خدمات التعليم العالى ضعيفة في أفضل حالاتها، وبينما يكون هناك مكاسب إنتاجيه من التعليم الذي يتم تلقيه في المستوى بعد الثانوي إلا أنه ليس هناك ألمة على أن التحسينات الإنتاجية يتم التعويض عنها بشكل سليم من خلال السموق أرأي أنه ليس هناك اقتصاديات خارجية دلالية).

بالإضافة إلى ذلك يرى مشرعي الدول أن تعليم الكليات يماهم فسي الواقسع بشكل أكبر في تقدم الفرد عنه في النسيج الاجتماعي للأمة (الرقص مسع التغييسر)، ورغم أن البعض يقترح أن الدعم العام المتعليم العسالي يكسون ضسروري لتسوفير الإكان مونزيمر يشير إلى أن:

إمكانية تحمل أو الوصول إلى الجدل القائم على اعتبارات توزيعية (سواء تم الجدل كنسخة أخرى من حالة المصلحة العامة أو فقط بناءً على اعتبارات شخصية وتوزيعية دون أي إشارة إلى اللواحي الخارجية أو الاستقرار الاجتماعي كمصطحة عامة) يكون أيضاً ضعيف حيث أن الإمداد الخاص للخدمات بالتمويل العام لهـولاء الأفراد الذين تتحقق فيهم معايير الدعم يكون خياراً مجدياً.

تراجع الثقة في التعليم العالى:

مع فقد الثقة في الحكومة تتراجع الثقة في التعليم العالي.

يشير يودوف: قد يقول البعض أن العديد من المواطنين مسمتاءين مسن أداء المجامعات الحكومية، ويرى العديد من الممولين أن تعليم الخريجين بـشكل خـاص عانى على يد الإداريين والأسائذة الأكثر اهتماماً بتعليم الخريجين والبحث. والعديد ملهم بلاشك لا يثقون فيما يعرف بـ"البقرة المقدمة".

والصور الإعلامية للتعليم العالى ساهمت في تقليل الثقة في التعليم العالى، فالمفهوم السائد هو مفهوم بطلان الاستخدام المتزايد، وبالنسبة لهم فان الكليات والجامعات تعتبر ديناصورات تم اصطيادها في حفر قطران الصحة السياسية والاتجاهات غير الكفء والتي تخدم نفسها فقط (الرقص مع التغيير) ومسن هذا المنظور يلزم التغيير.

الضغط المالي:

أحد مشكلات حركة الخصخصة هي تراجع المخصصات من حكومات الدولة للتعليم العالي، وارتفاع مخصصات الرعاية الصحية وتعليم K-12، وتكاليف أنظمة السجون التي غالباً ما يحميها نظام المحكمة تاركة دولارات قليلة متاحسة للتعليم العالي، وبالتالي فإن تمويل التعليم بعد الثانوي تراجع في سلم أولويات الدولة. وقسد رأى جولدشتاين وكامير وروش أنها ستكون حقية قيود التعليم العالمي، وهكذا فسإن المؤسسات تبحث عن تسليم الخدمات الأقل تكلفة الذي سيسمح لها بأن تفعل المزيد مقابل أموالاً أقل.

وقد استجابت الكلوات والجامعات بطريقتين، ولحد الطرق الجديدة هي البحث عن مدخرات التكلفة من خلال توظيف الشركات الخاصة لتوفير نفس الخدمة بتكلفة أقل من الإنتاج الداخلي. والبديل هو البحث عن إير ادات جديدة من خسلال تحويسل الخدمة إلى الشركة الخاصة وبعد ذلك المشاركة في الأرباح المتولدة. وفي العديد من الحالات لا تكون المؤمسات قادرة على إدارة المشروعات الصغيرة، وتسسمح لها الخصخصة بالتركيز على المهمة الأساسية التعليم. وحتى إذا لم يتم خصخصة جميع الخدمات فإنها تجعل الموظفين الحاليين أكثر نفعاً في اتجاههم لقطع التكلفة والكفاءة، وقد تتولد المدخرات من خلال الحوافز والمرونة في قضايا المستخدمين والمنافسية واقتصاديات المجال، ومن خلال لحوافز والمرونة في قضايا المستخدمين والمنافسة بالإضافة إلى ذلك فإن التعاقد غالباً ما يحد من التعرض المالي للمؤسسة، بالإضافة أو تحسينها، أو على الأقل الحفاظ على مودة الخدمة أو تحسينها، أو على الأقل الحفاظ على مستوى المخدمة الحالي بأقسل تكلفة. وفي البواند التمول تغيم تغير تكنولوجي سريم، أو يكون فيها للسشركات الخاصمة خبرة في هذا المجال فإنه غالباً ما يفيد الاستعانة بمقارئين.

وبينما يمكن أن تدفع الضغوط الداخلية العديد من مبادرات الخصخصة إلا أن الأخرى تكون مدعومة بمشرعي الدولة والحكام الذين يشجعون النظر إلى الأشكال المختلفة وبدرجات خصخصة من أجل الحفاظ على الأموال والاعتمادات. وبعد التقادات الإنفاق ومشاركة المناظرة التشريعية لمخصصات التعليم العالي فإن جامعة تتنيسي قامت بإعداد تقرير حول كيفية توفير ثلاث ملايين دولار تقريباً كل عام من خلال الاستعانة بالمصادر الخارجية في المقار الخمسة التابعة لها.

المؤسسات الفكرية:

المؤسسات الفكرية لعاصفة الخصخصة تكمن في النظرية الاقتصادية، فمسع وجود قوى المنافسة ودافع الربح تؤدي قوى سوق المنافسة إلى الكفاءة. وتتولسد المدخرات من خلال التخصيص الأكثر كفاءة للموارد، وهكذا من المتوقع أن تؤدي الخصخصة إلى خدمات أفضل بتكافة مخفضة.

تعريف الخصخصة:

على الرغم من أن الخصخصة تعتبر بصفة كبيرة مرادف للاستعانة بالمصادر الخارجية أو إدارة العقود إلا أن التعاقد لا يكون سوى شكل واحد من المفاهيم، وبصفة عامة فإن الخصخصة هي عمليات تقليل دور الحكومة، أو زيادة دور القطاع الخاص في النشاط أو في ملكية الأصول، كما أنها تكون سلسلة مستمرة تمتد من التمويل الحكومي الكامل وإنتاج الخدمات العامة إلى تمويل وإنتاج القطاع الخاص الكامل، ويؤكد شيرود أنه:

من الناحية التشغيلية بمكن تعريفها بأنها تحول إنتاج السلع والخدمات الحالية، أو ملكية الأصول إلى القطاع الخاص، ومن الناحية الفلسفية يمكن تعريفها بأنها تعتمد بشكل أكبر على مؤسسات المجتمع الخاصة، وبشكل أقل على الحكومة مسن لجن ثابية وإشباع لحتياجات الأفراد، حيث تشمل مؤسسات المجتمع الخاصة السوق التجارية والأسرة وجميع أنواع الجماعات التي تشكلت تطويعاً من قبل الأطراف.

وبمعنى آخر فإن الخصخصة تحول تمويل و/ أو تــوفير الخــدمات العامــة للقطاع الخاص. وفي أمثلة أخرى يمكن أن تعني نقليل أو إلغاء المشاركة الحكوميــة في النشاط، وفي هذه الحالة فإن الخصخصة تكون تحويل المسئوليات من الحكومــة إلى القطاع الخاص، ويحدد شكل الخصخصة بدرجة الإنتاج والتمويل التي تبعد عن مجرد الإمداد الحكومي.

وبشكل متزايد فإن قضية الإمداد العام مقارنة بالإمداد الخاص تكون مطموسة وملغاة بنمو العلاقة بين العام والخاص، ونمو المنظمات الخاصة أو غير الربحبة المصممة لخنمة الأغراض العامة، فمثلاً تقوم شركة يونايتد واي بتمويل برامج مثل AGAPE التي توفر خدمات التبني، وفي نفس الوقت فإن كنائس كر ايست تـشارك بشكل متزايد ونشط في مساعدة مستلمي الرعاية على أن يصبحوا موظفين من خلال التدريب على الوظائف ورعاية الأطفال.

المقاهيم ذات الصلة:

يستمين هيرش بالمفاهيم التالية من أجل بحث إمداد السلع والخدمات: الملكية والإنتاج والإدارة والتمويل والتخصيص والتنظيم، ومعوف يتناول هذا القسسم همذه العناصر على نحو ارتباطها بالخصخصة.

الملكية:

تسمح ملكية الممتلكات للملاك بالاستفادة من الأصول وبيعها. ومسن بسين مختلف أشكال الخصخصة فإن ملكية الأصول لا تكون بشكل خاص المسة المميسزة حيث بمكن أن تتمسك الحكومة بالملكية أو بمنظمات القطاع الخاص في معظم طرق الخصخصة، فمثلاً يمكن أن يستخدم مقاول الحكومة المنشأت المملوكة للحكومة، ويمكن أن يستخدم منشأته الخاصة، ورغم ذلك فإن بيع الأصول الحكومية فهو شكل من أشكال الخصخصة.

الإنتاج:

نتطق قضية الإنتاج بمن يجب بالغط أن ينتج سلعة معينة أو يقدم خدمسة محددة، ويرسم سافاس خط واضح يفصل بين الإنتاج وإمداد الخدمة من خلال الجهة المحكومية: تستخدم الأولى موظفي الحكومة لأداء العمل، وتشارك الأخيسرة قسرار الحكومة في دفع مقابل الخدمة لكي يكون لها شركة إمداد خاصة تورد إليها مثل الاستعانة بمقاول الإصلاح الشوارع أو تجميع القمامة أو إصدار طوابع الأغذية التي يمكن أن ينفقها الأشخاص في السوبر ماركت الخاص، وفي نطاق الخصخصة فيان السوال يكون ما إذا كانت الوكالة الحكومية أو المجموعة الأهلية يجبب أن تتسولي المسئولية أم لا، ويمكن أن يكون المنتج منظمة غير ربحية، أو مجموعة مسواطنين متطوعين، أو مشروع خاص، أو شخص فرد، وعندما تخصخص الحكومة إنتاج أو إمداد السلع أو الخدمات فإنها عادة ما نظل المرتب الذي يكون اليقين الذي يخصص ويكلف المنتهاك أو العكس، أو يختار المنتج الذي سيخدم المستهاك.

الإدارة:

طبقاً لهيرش فإن الإدارة تتضمن توجيه المشروع إلى تحقيق أهداف بـ بـ شكل فعال، وببينما ترتبط الإدارة ارتباطاً وثيقاً بعملية الإنتاج والإمداد إلا أن هناك أمثلــة يكون فيها الاتثين قابلين للتمييز، فمثلاً مع حقوق الامتياز يمكن أن يتم التعاقد علــى وظائف الإدارة بينما يظل الانتاج الفعلي هو وظيفة الحكومة، والمثال على ذلك هو هنات الاتوبيس في العاصمة والتي تكون مملوكة محلياً ولكــن تــديرها شــركات خاصهة.

التمويل:

يتضمن التمويل الإجابة على سؤال من يجب أن يسدفع مقابل السسلعة أو الخدمة. وكخدمة حكومية فإن هناك دفع جماعي تتولد فيه الإيرادات من السضرائب وتستخدم لدفع مقابل السلعة أو الخدمة، ومع الخصخصة فإن تكلفة السلعة أو الخدمة قد تتحول إلى القطاع الخاص، وهذا هو الدافع الفردي، ومن يسمتخدمون الخدمسة يتوقع أن يدفعوا مقابلها.

التخصيص:

التخصيص أو الإمداد هو عملية إقرار ما إذا كنا نعرض مسلعة أو خدمسة معينة، وإذا كانت الإجابة نعم فإنها نتضمن من يجب أن يتلقاها، وما مقدارها، وما هو السعر.

التنظيم:

التنظيم هو الخطوات التوجيهية الإثباتية التي تصمم لدعم الرعايـة العامـة والرفاهية، وبالتالي تبحث الحكومات عن تنظيم سعر وجودة السلع والخدمات مسن خلال خلق اللواتح وهكذا فإن الحكومة تكون قادرة على التأثير علـي التخـصيص رغم أنها لا تشارك في عملية الإنتاج، ويشير هيرش أيضاً إلى أنه من الواضح أنـه كلما قلت مشاركة الحكومة في لجمالي عمليات إمداد السلع أو الخدمات كلمـا زلدت حاجة الحكومة إلى تنظيم النتيجة، ويجب على الحكومة أن تنظم التخصيص الـذي نرى أنه مرغوباً.

فهم الخصخصة: النمط:

سموت الخصخصة "كلمة غطاء" بسبب نطاق الأشكال التسي تتبعها، فالخصخصة تسير في مجموعة متعددة من الأنواع حسب درجة مشاركة الحكومة أو مشاركة القطاع الخاص في إمداد وتمويل الخدمات العامة، وقد استخدم الدارسون مجموعة متنوعة من أنظمة التصنيف لأنشطة الخصخصة، وهذه تسشمل متغيرات جونسون الخمسة، وأشكال مورفي العشرة، وشكلي هيرش الأساسيين للخصخصصة للدائمة والمؤقتة، وأشكال جورملاي الأربعة.

ويمكن استخدام مجموعة متنوعة من الهياكل والترتيبات المؤسسسية فسي خصخصة الوظائف الحكومية، ويطور هذا البحث نمط لثمانية أنواع مختلفة من الخصخصة تتناسب بشكل خاص مع التعليم العالي ويقدم أمثلة على كلاً منها، وهذه الأشكال هي بدائل السياسة للتصويل الحكومي البحت وإتتاج الخدمات العامة، وبسبب

en - President

التغيرات في دور الحكومة ودور القطاع الخاص الذي يلعبه فسي تمويـــل وإنتــــاج الخدمات فإن هذاك مجموعة متنوعة من أشكال الخصخصة.

وفي هذا النمط تصنف أشكال المضخصة تبعاً لأبعاد الإنتاج والتمويل، فعلى الرغم من قضايا الملكية والإدارة والتخصيص والتنظيم والتي يتم مناقــشتها بــشكل مختصر إلا أن الإنتاج والتمويل هم الإهتمام الأساسي حيث أنهم الخصائص المميزة للخصخصة بشكل فريد، ويتضمن بعد الإنتاج ما إذا كنت ستسلم السلعة أو الخدمــة من القطاع الخاص أم القطاع العام، وبالمثل يتضمن بعد التمويل ما إذا كان سـيتم دفع مقابل السلع أو الخدمات من قبل الحكومة مسن خــلال الإيــر ادات المتولـدة بالضرائب، أو ما إذا كان سيتم دفع مقابلها من قبل المستخدمين الأفراد. والعديد من هذا المبادرات الخاصة بالخصخصة تكون مختلطة بمعنى أنها نتضمن الشراكة ما بين الحكومة والقطاع الخاص. وبينما تتحول بعض وظائف الحكومة إلــي القطاع الخاص. وبينما تتحول بعض وظائف الحكومة إلــي القطاع

وأعلى يسار المصفوفة هو المجال التقليدي للنشاط الحكومين وتمول النشاط مسن الجانب فإن الحكومة تنتج السلع والخدمات للموظفين الحكومين وتمول النشاط مسن خلال الدافع الجماعي وعلى العكس من ذلك فإن أسغل يمين المربع يوضح اقتصاد القطاع الخاص، وفي هذا البعد يكون دور الحكومة محدوداً على تنفيذ العقود وخلاف ذلك تنظيم ومراقبة واعتماد النبادل الخاص، والقطاع أعلى اليمسين مسن المصفوفة يتضمن إنتاج القطاع العام للسلع والخدمات وليس بالدافع الفردي مسن القطاع الخاص، وبينما يشير دوناو إلى أن هذا قد يبدو في البداية فئة غرببة وغيسر هامة إلا أن القليل من الفكر سوف يظهر العديد من الأمثلة التي يتم فيها دفع خسرج المنظمات الحكومية مقابل المعاملات الفردية. والخدمة البريدية الأمريكية هي مثال واضح على ذلك فموظفي البريد يتم توظيفهم من قبل الحكومة الفيدرالية ولكن تكون الخدمات الفيدرالية منظمة مدعمة ذاتياً يتوظيفهم من قبل الحكومة الفيدرالية ولكن تكون الخدمات الفيدرالية منظمة مدعمة ذاتياً يتوظيفهم عن قبل الدكومة الفيدرالية منظمة مدعمة ذاتياً يتولد فيها الإيراد من خسائل دفع مقابل

الخدمات، وأسغل يسار المصغوفة يضم تمويل القطاع العام (الجماعي) السعلع والخدمات، ولكن بتمويل من القطاع الخاص،

ورغم أن المصفوفة تتجه إلى تبسيط المزيد من نشاط القطاع العام والخاص إلا أنها تساعد على بدء فهم التغيرات في أليات الخصخصة. ويتم دراسة الأشكال الشمانية التي تكون قابلة للتطبيق مباشرة على التعليم العالى العام، ومن الواضح أن هذه الأشكال هي بصفة أساسية الأنواع التي يمكن أن تكون لها مجموعة متنوعة لاتهائي من البدائل من الناحية التطبيقية، وفي هذا النمط يتم وصف كل شكل مسن أشكال الخصخصة.

الإنتاج العام بالتمويل العام:

هذه الفئة الأولى ليست شكلاً من أشكال الخصخصة وإنما على العكس تماماً للخصخصة وإنما على العكس تماماً للخصخصة الكلية، فالخدمة الحكومية تتضمن إنتاج الحكومية المسلع والخدمات بالتمويل الحكومي من خلال الضرائب الجماعية، وترتب الحكومة للخدمة، وتنتجها بموظفي الحكومة، وهناك أمثلة كثيرة على الخدمة الحكومية مثل حماسة الشرطة التي عادة ما يتم دفع مقابلها من خلال الصضرائب الجماعية ويوفرها مسوظفي الحكومة.

الإنتاج العام بالتمويل الخاص:

(تنويع مصادر الإيرادات/ أجور المستخدمين)

عندما تفرض وحداث الحكومة أتعاب مستخدمين أو تبحث عن أشكال أخرى
بديلة من الإير ادات على عكس التمويل العام البحث يتحول تمويل السلعة أو الخدمة
نحو القطاع الخاص، وبصفة خاصة فإن أتعاب المستخدمين تكون مصاريف تفرض
على المستخدمين من أجل جعل التكلفة الحقيقية المخدمات الحكومية أكثر وضوحاً،
وبالتالي إثارة الاهتمام بالترتيبات البديلة، وفي بعض الأمثلة قد تتفذ لتعديل الطلب
على سلمة أو خدمة معينة.

ولأن المستخدمين يكلفون بناءً على مقدار الخدمة التي يستخدمونها فإن التكلفة المالية تتحول إلى من يستخدمونها أو يستفيدون منها، وكإستراتيجية خصخصة فسإن تتويع مصادر الإيرادات بما في ذلك أجور المستخدمين يحول التمويل إلى القطاع الخاص مع الحفاظ على الملكية والإنتاج والإدارة والتخصيص في المجال العام.

ومع انخفاض مستويات دعم الدولة فإن مؤسسات التعليم العالي العام لابد أن تحقق دعمها المالي الخاص من خلال التحول إلى زيادة مصاريف الدراسة، وزيادة تخصيص الأموال والأنشطة الربحية، والمصاريف مزدوجة الأرقام في العقد الماضي حولت الكثير من التكلفة إلى المستهلك، الطالب، وحيث أنها تحول عب التعويل الأكبر إلى القطاع الخاص فإن الأخرين يذكرون تراجع أو ركود المعونة المالية في أعقاب رفع المصاريف الدراسية كالخصخصة.

وفي التعليم العالى فإن أتعاب المستخدمين تكون شائعة، حيث تفرض معظم المؤسسات مصاريف الدراسة ومصاريف الصيانة ومصاريف الطلاب، وتحدث الخصفصة المتزايدة عندما تتجاوز المؤسسات المبلغ المفروض واليوم يدفع الطلاب نسبة كبيرة من التكاليف الكلية عما كانوا يدفعون منذ ١٠ سنوات. وفي بعض الدول كان هناك تحرك نحو فرض المزيد من الأسعار على البرامج المهنية مثل مسدارس الطب والقانون، وبينما تكون برامج عالية التكلفة إلا أن الفوائد، الأكبسر تتحقق

ويؤكد القواس ونوب أن ثلثي مؤسسات التعليم العالي العامة تقريباً تتلقى اعتمادات دولة أقل مما كان منذ عقد، وبدلاً من ذلك فإنها تكون أكثر اعتماداً على المصادر الخاصة. والآن فإن ما يزيد عن نصف الكليات والجامعات العاملة للديما قاعدة إير ادات أكثر تتوعاً. وقد استدعى مجلس أمناء فلوريدا جامعات الدوللة مسن أجل تسبير نفسها كاعمال ورفع الأموال على مخصصاتها الخاصة بدلاً من الاعتماد على أي مخصصات حكومية، وتتعكس الطبيعة المثغيرة لمصادر الإسرادات في الجامعات العامة التي تطلق على مؤسساتها "معونة حكومية" أو "مساعدة من الدولة".

وفي العديد من الحالات فإن الموسسات تتوع قواعد إير اداتها مسن خسلال البحث عن المشروعات الربحية، فمثلاً تدير بعض الجامعات بر لمج رحلات سفاري تحقق اعتمادات بالإضافة إلى أنها توفر آلية لتحسين علاقات الطسلاب، وتسرخص الأخرى اسمها وشعارها وقوائم بريدها إلى شركات بطاقات الاتتمان لاستخدامها في بر امج الانتمان. ومستخدمي بطاقات الانتمان سواء كانوا خريجين أو مؤيدين آخرين للجامعات فإنهم يساهمون في الجامعة من خلال القيام بالمشتريات وفي الوقت نفسه فإنه من أجل تعظيم الاختراعات التي تطور في مقر الجامعة ودعسم الابتكسارات الأخرى فإن الجامعات تقوم بخلق صناديق استثمار رأس مال للمشروعات من أجل المساعدة على أخذ هذه الأفكار إلى السوق بالنظر نحو تحقى الأرباح للجامعة.

الإنتاج الخاص بالتمويل الحكومي:

التعاقد:

اكثر رياح الخصخصة شيوعاً في القطاع العام الأمريكي هي التعاقد أو الاستعانة بالمصادر الخارجية، وبالمثل فإن هذا هو ما يقصده الأشخاص عندما يتحدثون عن الخصخصة، فعلى الرغم من أن القطاع الخاص يستمر في تمويل الخدمة إلا أنه يتعاقد مع الشركة الخاصة أو المنظمة غير الربحية لإنتاجها، وهكذا فإن البائع المتعاقد يتفق على توفير سلع أو خدمة معينة بالسعر الذي يتم التفاوض عليه، وسواء كانت الخدمات الكاملة أو لجزاء مسن الخسمات يمكسن الاستعانة بمصادرها الخارجية أم لا، فإن التعاقد يحول الإنتاج وفي بعض الأحيسان الإدارة والملكية إلى القطاع الخاص، وتستمر الحكومة في تمويسل وصسنع قدرارات التخصيص.

وجميع مستويات الحكومة تتعاقد على السملع المدروسة مثل المعدات والخامات والمباني، وعلى الخدمات غير الملموسة مثل الإنشاء والتصنيع وصديانة المديارات وخدمات الفسيل، ويمكن أن تتعاقد الحكومات على مـوظفين مـوقتين أو ممدات، ولتوفير السلع التي كان يوفرها القطاع الخاص مـن الناحرـة

التاريخية فإنه يفضل كثيراً ما يتم السماح للقطاع الخاص بإنتاجها المحكومة، وعندما تقرر الحكومات الاستعانة بالموارد الخارجية فإن الحكومات يمكن أن تسسمر فسي امتلاك المنشآت أو المعدات أو يمكن أن توفرها الشركات الخاصة.

وفي العديد من الحالات نتساءل المؤسسات لماذا تؤدي الخدمة بنفسها، وهي تمأل لماذا يتم توفير خدمات المقر من خلال مؤمساتها، تكون جميع خدمات المقر من خلال مؤمساتها، تكون جميع خدمات المقر الأن معرضة لهذه الدراسة وطلب التعديل، وأول الجوانب التي يتم دراستها المتعاقد هي الخدمات الممساعدة أو خدمات الدعم التي تكون على هامش المهمة الدراسية، ومن الناحية التقليدية تستعين الكايات والجامعات بالمسصادر الخارجية لخدمات الأغذية، ورغم ذلك فإن التعاقد الأن يعتبر اختيار لخدمات الدعم الأخرى التي تشمل تسيق المنزل وإنشاء صالات الإقامة، وتوفير خدمات الكمبيوتر والخدمات المهنية ومراكز الاستشارة، ومن أجل إجراء عمليات تخصيص الأموال يمكس أن تتعاقد المؤسسات والمنشآت مع شركات التسويق عن بعد، وتحتوي شركة بيتارسون على قائمة لما يقرب من ٢٠٠٠ مورد يوفرون ما يزيد عن ٢٠٠٠ خدمة.

والجامعات بالمثل تقوم بالاستعانة بالمصادر الخارجية للأصحول الملموسك حيث يكون من الممهل الحصول على معلومات عن الكمية والجودة والتكلفة، وبالتالي تكاليف المعاملات التي يتم تكبدها في تحديد واختيار الإنتاج الخارجي لا تكون كبيرة، ويمكن أن يتفق المقاولون على توفير معدات أو ابتكارات أو تجديدات تكنولوجية جديدة.

وقد وجد مسح ١٩٩٦ الذي أجرته المدارس والجامعات الأمريكية أن الكليات والجامعات تتجه بشكل متزايد إلى الاستعانة بالمصادر الخارجية مع توقع ما يزيد عن النصف أن يتم التعاقد على المزيد من الخدمات في الأعوام القادمة، وبينما تنتج ٥,٥ جميع الخدمات في الداخل إلا أن ٢٠,٤ % من الكليات تتعاقد على ٤ أو أقل بينما تستعين ٢,١٣ على المصادر الخارجية لخمس خسدمات أو أكشر. وأكشر خدمات المصادر الخارجية شيوعاً واستخداماً هي الأغنية والبيع وعمليات محــــلات الكتب، وأعمال الرعاية في المنشآت الدراسية، وأعمال الغسيل.

ومن بين أكبر المقاولين وأكثرهم شهرة في البلاد جامعة جورج ماسون في فيرخاكس في فيرجينيا، وقبل ذلك كان لديها عقود على ٥٠ خدمة وعملية مقر تشمل ساحة الجامعة بإجمالي يزيد عن ٣٠ مليون دولار، ولإدارة عقودها والبحث عن المصادر الخارجية للعمليات الإضافية فقد أنشئت مؤسسة الخدمة الوطنية، وفي الوقت نفسه فإن جامعة تينيسي في نوكسفيل تتعاقد على تركيب السحاد التينيسسي والأسقف والأسوار وصيانة المصاعد. ومن خلال الاستعانة بمصادر خارجية لجميع الخدمات فإن جامعة تينيسي في نوكسفيل توفر ما يقدر بـ ٥٦٥٠٠٠ دولار سنوياً.

وعندما تفقر الجامعات إلى اعتمادات رأس المال المطلوبة لتجهيز أو بناء صالات سكنية جديدة فإن التعاقد يوفر البديل العام والمعروف، فالمؤمسات يمكن أن تؤجر الأرض والشركة الخاصة لبناء مجمع شقق مع تحويل المباني والأراضي إلى المؤمسة بعد فترة زمنية محددة، وعلى العكس من ذلك قد يبني المقاول على مقسر الجامعة بالمؤسسة من أجل الحفاظ على السيطرة على الأراضي والبناء مسع دفسع أتعاب الخدمة المقدمة. وهكذا فإن الجامعة تكتسب خبرة المطسور وتتصرر مسن الإشراف المباشر.

ويمكن أن تصل الاستعانة بالمصادر الخارجية إلى الفصل، ففي عام ١٩٩٣ عندما اقترح المحافظ بيتي ويلسون خصخصت أحد جامعات مدارس كاليفورنيسا للقانون، فإن مسئولي الولاية أوضحوا أن أحد الاحتمالات كانت تتمثل في التعاقد مع شركة خاصة لإدارة عملياتها، وقبل إنشاء مدارس الأسنان العامة في فلوريدا فإن الدولة تعاقدت مع مدارس الأسنان في الولايات المجاورة لقبول طلابها، ومسؤخراً كان هناك مباحثات ومناقشة للاستعانة بالمصادر الخارجية للتعليم الطبي.

إلغاء التنظيم:

يوفر إلغاء التنظيم التخفيف التنظيمي أو الاستقلال الزلتد المنظمات، وبالنسبة للوكالات المواصمة فإن هذا يعني تقليل أو إلغاء التنخل الحكومي، وبالنسبة للوكالات الحكومية فإن إلغاء التنظيم يتيح حرية النصرف بشكل أكبر مثل الأعمال الخاصسة من خلال زيادة المروبة، فمثلاً إلغاء التنظيم حدث في صسناعة الخطسوط الجوبسة والاتصالات، ومع تقليل القواعد فإن إلغاء تنظيم البيانات يقال من مسيطرة القطساع المام على الملكية والإنتاج والإدارة من خلال خلق مؤمسات عامة أو كيانات شسبه خاصة.

ومؤسسات التعليم العالمي تكون غير منظمة عندما تحدد الحكومة اللوائح التي تحكمها أو تمنحها الاستقلال الكامل، فحكومة الولايات تسنظم توزيسع الاعتمادات وقوى التعيين لمجالس الحكم واعتماد براسج الدرجات والمعايير الدراسية ومصاريف الدراسة تعتبر أنها تعرقل فاعلية التعليم العالمي ويجب أن تعمل الجامعات بموجب أحكام الولاية ولوائحها والقوانين التي تتعلق بالتوريد والمحاسبة والتعاقد والاقسراد.

أدت مثل هذه السيطرة والإدارة إلى تسبيس التعليم العالي، وعرقلة الإبداع ودفعت الكليات إلى العمل بالقواعد التي تتمبب في قرارات اقتصادية ومالية غيسر حكيمة وتلغي البحث عن الأهداف الأساسية للتعليم العالي والدور الدذي يجسب أن تلعبه الحكيمة في شئون التعليم والدراسة.

ومن خلال إلغاء التنظيم فإن العلاقة بين التعليم العالي العام والدولة تتعدل
تدريجياً حيث تسقط معظم اللواتح، وتحصل المؤسسة على حرية إقامة مىباساتها
الخاصة وتحديد المصاريف الدراسية والبرامج الدراسية ويمكن إيجاد نمسوذج فسي
التعليم العام الابتدائي والثانوي لحركة إلغاء التنظيم الخاصة عندما يتم تبادل اللواتح
والأحكام مقابل زيادة المسئولية، وهكذا فإن الاهتمام ينتقل من عملية التعلسيم إلسي
النتائج.

والجامعات في كاليفورنيا وفلوريدا وإلينوا وميريالاند وميتشجان ومينيسوتا ونيرجيرسي ونيويورك وكارولينا الشمالية وأوريجون وفيرجينيا بحث عن أو ونيرجيرسي ونيويورك وكارولينا الشمالية وأوريجون وفيرجينيا بحث عن عار أوادت المزيد من الاستقلال عن سلطات الدولة، وفي عام ١٩٩٣ سئل حاكم فلوريدا لونن شيلي وطالب قادة التعليم العالمي في الولاية بصياغة خطة لخصخصصة نسعية كبيرة من الجامعات العامة عقب هذا الاقتراح فإن روساء الجامعات قاموا بدراسسة خطة لخصخصة النظام الكامل، وبالفعل كان من شأن هذا أن خلق مؤسسة عامسة أمكن أن نظل المدارس مؤسسات دولة تعمل في إطار قوانين الدولة ورغم ذلك ومن الناحية العملية كان من الممكن لها أن تعمل ككليسات دولسة خاصسة مسع زرسادة الاستقلال. ويمكن أن يحدد مصاريفه الخاصة وأن يكون له سيطرة على ميز انيته، ويمكن أن يعمل مسوطفي الجامعة الموسسمة وليس للدولة، واقضية استمرت في الدفع بجامعات الدولة عندما تبحث عن السيطرة.

وفي البيئة التنافسية اليوم غالباً ما تحتاج الجامعات إلى المزيد من المرونة من أجل إدارة مولردها المالية واتخاذ القرارات السريعة، فمثلاً لحتاج المركز الطبي في جامعة تبنيسي في نوكسفيل إلى القدرة على اقتراض الأموال وهو شئ لن يسمح به قانون الولاية من أجل أن يكون قادر على شراء الممارسات الطبية لكي يصبح مغذي للمستشفى، وهكذا فإن مسئولي الجامعة تفاوضوا مع الجمعية العامة للولاية من أجل دفع هذه العملية كأحد الكيانات العامة المستقلة بالصرورة، وقد منحست أوريجون الاستقلال إلى جامعة الصحة والعلوم بأوريجون، حيث أنها أقامت استقلالاً كاملاً عن المؤسسات الأخرى، وقد شملت المناقشة أنها استغرقت ٩ منوات حتسى كاملاً عن المؤسسات الأحرى، وقد شملت المناقشة أنها استغرقت ٩ منوات حتسى تطلب الدولة مساعدات لتحديث عنبر الأمهات في حقبة الأربعينات، وفسي الوقيت

وقد منحت كلية مان ماري في ميريلاند وهي مؤسسة عامة الحرية عن معظم ضوابط الولاية في مقابل غطاء على مخصصصات المضرائب الحكومية، وبالحصول على شبه الخصخصة فإن الكلية وافقت على تحديد المخصصات (تعدل تصاعدياً كل عام بمعدل التضخم) في مقابل الاستقلال الإجرائي الأكبر، وهكذا فقد تحررت من قواعد الدولة وإلغاء اللوائح فيما يتعلق بالشراء ومشروعات رأس المال وقضايا الموارد البشرية. وحيث أنها كلية درجات شسرفية عامسة فيإن المؤسسية ضاعف رسومها إلى ٥٠٠٠ وولار.

وبالإضافة إلى ذلك فإن إلغاء الذواتح له القدرة على تقليل العوائق التنظيمية على الدخول إلى سوق ما بعد الثانوية، ونتيجة لذلك فإن التوسسع التسدريجي في المؤسسات الربحية مثل مؤسسات ديفي و ITT الفنية، وأبولو جسروب كان مسن الممكن أن يتم، وهذه المؤسسات مثل جامعة أبولو في فوإميكس كان من الممكن أن تعدد فجوة نظام تقديم التعليم العالمي.

حقوق الامتياز:

في الخصخصة من خلال حقوق الامتياز تمنح الحكومة الامتيازات المستركة الخصة من أجل توفير خدمة معينة، عادة بتنظيم السعر من قبل الهيئة الحكومية، وتكراراً يكون هذا في إطار منطقة جغرافية معينة، ويختلف هذا الإجراء عن التعاقد لأن المستهلكون يدفعون للمنتج مقابل الخدمة بدلاً من أن يدفعون للحكومة، وكما هو الحال مع التليفزيون السلكي فإن حقوق الامتياز يمكن أن تكون حصرية، أي حسق الاحتكار يمنح للشركة الخاصة لكي تكون المورد الوحيد المخدمة، وتكراراً فإن المحتكار يمنح المتيني والمياه والكيرياء والخاز الطبيعي والمياه والتليفزيون السلكي، وعلى الحكس من ذلك فإنه يمكن منح حقوق الامتياز غير المتعددة على أساس غير حصري، وكاستر التبجية خصخصة فإن الحكومة تحتفظ بالسيطرة على قرارات التخصيص بينما تكون الملكيسة والإنتاج والإندارة والتعويل في المجال الخاص.

يمكن أن تمنح المجامعات ترتيبات حصرية الباتعين لتسمح لهم بسأن يكونسوا الممثل الوحيد لسلعة معينة في المقر، فمثلاً يمكن أن تمسنح كوكساكولا الحقسوق الحصرية لبيع مشروباتها الغازية الخاصة في المقر، وفي المقابل فإن الجامعة يمكن أن تلقى تمويضاً مقابل هذا الامتياز، والشركات الخاصة مثل بارلس ونوبل وفوليتي تمنح بشكل منكرر حقوق الامتياز لمحلات كتب المقر والتليفزيون السلكي، وبينسا يجمع الحاصل على حق الامتياز من المستخدم الفردي إلا أنه يدفع للجامعة مقابسل حق الامتياز، وهو يبدو أن هناك مساحة ملموسة لتوسيع حقوق الامتياز في التعليم

الدعم والمنح:

أحد الأشكال الأخرى للتمويل الحكومي بالإمداد الخاص هي الدعم والمنح، وعلى عكس الحوالات فإنها تعطى للمنتج من أجل تقييد اختيار المستهاك على المنتجين المدعمين فقط. ويمكن أن تشمل الإسهامات المالية أو النوعية المنح أو القروض منخفضة التكلفة أو الإعفاء الضريبي أو الحوافز أو المدفوعات النقدية أو القروض المضمونة، ويمكن أيضاً أن توفر الحكومات منح للمنظمات الخاصة بحيث تعرض الخدمة بدلاً من الحكومة، وبالنسبة لمن هم مؤهلين فإن الدعم يقلل تكلفهة المشاركة ويسمح لهم باستهلاك المزيد من المنتجات أو الخدمات أكثر من ما يمكسن أن يكونوا قادرين على عملة بخلاف ذلك، ومن خلال دعم الكيانات الخاصة تحتفظ الحكومة بالسيطرة على التخصيص مع تحويل الملكية والإنتاج والإدارة إلى القطاع الخاص. والأمثلة على الدعم تشمل منتجى الألبان والإسكان منخفض التكلفة. وفسى التعليم العالى العام تتلقى المؤسسات بصفة عامة قدر ملموس من قبولها من مخصصات الدولة، وهكذا يدفع الطلاب نسبة فقط من التكلفة الفعلية لتعليمهم. كما أن الدعم الحكومي للتعليم العالمي الخاص يحول التشغيل إلى القطاع الخاص، ومن أجل تلبية الطلب على التعليم العالى في مناطق معينة من الدولسة أو فسي جوانسب در اسية معينة، فإن الدول يمكن أن تدعم المؤسسات الخاصة لعرض بر امج بتكلفة أقل بدلاً من الدولة التي تنتج الخدمة، فمثلاً تدفع ولاية ألينوا لجامعة برادلي من أجل

تقديم دورات مدعمة للولاية إلى الطلاب في بيوريا. وفي للدول التسي بها طلب متزايد على التعليم التعليم ولكن مؤسسات عامة مقيدة فإن الخصيخصية مسن خسلال الدعم والمنح يمكن أن تكون مفيدة، ويمكن أن تختار دعم المؤسسات الخاصية مسن أجل توسيع الوصيول إلى التعليم.

الحوالات:

مثل الدعم والمنح تشجع الحوالات أيضاً على زيادة استهلاك خدمات أو سلع معينة من خلال خفض تكلفة المشاركة من قبل مجموعات مستهلكين مختارة. وفي أنظمة الحوالات يتم تقويض مستهلكين بعينهم من أجل شراء سلع أو خدمات معيزة من السوق الخاصة. وتحدد الحكومة من هو مؤهل لتقديمها، وفي نظام الحدوالات يتلقى المستهلكون شهادات مقابل مبلغ معين من المال عندما تطبق نحدو شسراء الخدمات أو السلع المحددة، وفي المقابل يتم الدفع للمورد من خلال الحكومة مقابل فيمة الشهادة، وعلى عكس المنح والدعم يتم إعطاء الحولات للمستهلك القادر على الاختيار بين مختلف الموردين الذين ينافسون في السوق التجارية حسب من يلبي احتياجاتهم بشكل أفضل، وتكراراً فإن الحكومة يمكن أن تقوض مدوردي القطاع الخاص المؤهلين للمشاركة في برنامج الحوالات، وهكذا فيحدث إنتاج السملعة أو الخاص المؤهلين للمشاركة في برنامج الحوالات، وهكذا فيحدث إنتاج السملعة أو الخدمة في القطاع الخاص رغم أنه يكون هناك تعويل عام، فمثلاً بطاقات الانتصاق

وفي التعليم العالمي فإن أفضل الأمثلة المعروفة على أنظمة المدوالات هي فاتورة الحقوق G التي تم سنها بعد الحرب العالمية الثانية من أجل تشجيع الجنود العالدين من الحرب على الالتحاق بالكليات والجامعات، وبالفعل فإن الحوالات قدمت للمحاربين القدامي مصاريف الدراسة رغم أنهم كانوا أحرار في اختيار الكلية التي يختارونها والمفضلة لديهم، وكان الاختيار محدوداً على المؤسسات المعتمدة لمنع المدارس المزودة من تلقي الاعتمادات. وبطالبنا سافاس بأن: نلاحظ الفروق العميقة بين هذا الانجاه وجامعة الولاية، فالأخيرة مؤسسسة حكومية يستم فيهسا إعطاء

الاعتمادات العامة إلى الأساتذة والإداريين من أجل الإنفاق على مصاريف التعليم للمستهلكين المؤهلين، ومن جهة أخرى بموجب فاتورة Gl فإن أموال مصصاريف الدراسة كانت تمنح للطلاب من أجل إنفاقها في الكلية التي يختارونها، وقد اقتسرح صناع السياسة والمشرعون برامج حوالات مصممة لإعادة توجيه جزء على الأقسل من إنفاق الولايات للتعليم العالي العام إلى الحوالات المقدمة إلى الطلاب الموهلين وفي المقابل بمكن استخدام الحوالات لدفع مصاريف الدراسة والمصاريف الأخسرى في أي كليات وجامعات خاصة أو عامة تابعة للولاية. ومثل مبادرات الخصخصصة في أي كليات وجامعات خاصة أن عامو اللاية وميلة لدفع المؤسسات العامسة للمنافسة على الدولارات على أمل تحسين الكفاءة والجودة.

الإنتاج الخاص بالتمويل الخاص:

يتم تحويل جميع جوانب الملكية والإنتاج والإدارة والتمويل والتخصيص إلى القطاعات الخاصة في المربع الأخير والنهائي. وآخر شكلين هسم إلقساء الحمولسة والتحويل.

القاء الحمولة:

يطلق عليه الشكل المرن أو النقل من أشكال الخصخصة، وإلقاء الحمولة بنتج عندما نقرر الحكومة التوقف عن توفير الخدمة وقرارات إنتاج وتمويا الخدمات سواء بالسلب أو الإيجاب، ويتم تركها للقطاع الخاص، وبالمثل يمكن تحويل الوظيفة إلى منظمة خاصة. ومقارنة باستر اتبجيات الخصخصة الأخرى فإن إلقاء الحمولية كان نادراً، وبصفة عامة كان يستخدم عندما يمكن لمنظمات خاصة أن تخطو إلى توفير الوظيفة وهذا ليس الحال بالضرورة، فيمكن السماح للسوق بتحديد مصير الخدمة، والأمثلة على إلقاء الحمولة تشمل تخفيضات مدفوعات الرعاياة، وإلغاء تجميع النفايات الصلبة في المدينة.

وفي التعليم العالمي فإن إلقاء الحمولة يحدث عندما تلغي المؤسسة بعد الثانوية برامج الدرجات أو الدورات المتقدمة، وبعد ذلك تحدد قوى السوق ما إذا كان هناك طلب كافي على البرنامج الذي سيعرضه القطاع الخاص أم لا، وبرامج الدرجات عالية التكلفة منخفضة الحجم ربعا تكون أكثر البرامج التي يحتمل إلقاءها، ومع عالية التكلفة منخفضة الحجم ربعا تكون أكثر البرامج التي يحتمل إلقاءها، ومع تراجع مخصصات الدولة يمكن أن نقلل هذه الموسسات إسقاط هذه البرامج إذا كان الطلب غير كافي فمثلاً وبسبب التكلفة أطلقت جامعة مينيسوتا مقر واسيا، والذي كان من قبل يسيطر عليه الاهتمام الزراعي، وخفض ميزائية الولاية دفع جامعة ولايسة نيويورك في بينجماتون إلى إلغاء برامج الخسريجين فسي تكنولوجيا الهندسة والتكنولوجيا الصناعية، وتأتي أحد الأمثلة الأخرى من كاليفورنيا حيث اقترح محافظ كاليفورنيا بيت ويلمسون عام ١٩٩٣ خصخصة أحد مدارس القانون فسي جامعة كاليفورنيا، وكانت أحد الوسائل الممكنة التي اقترحها مسئولي الحكومة هي إلغاء جميع الدعم الحكومي للمدارس، ومن الناحية النظرية فإن هذا يسمح للسموق بأن تحدد ما إذا كان هذاك طلب كافي على هذه البرامج التي تعرضها منظمة أخرى أم

مبيعات الأسهم:

تحدث مبيعات الأسهم عندما يبيع القطاع العام الممتلكات إلى القطاع الخاص، وهذا الشكل مسن وعند التصغية فإن هذه الممتلكات الجماعية تلغى من القطاع العام، وهذا الشكل مسن الخصيخصة يكون شائع في الدول الأجنبية التي لها سوابق المحشدة إلى خصيخصة للدولة، وكرتيسة وزراء فإن مارجريت تاتشر قائت المملكة المتحدة إلى خصيخصة العديد من المشروعات المملوكة للدولة من خلال بيع الأسهم، وبالمثل فإن الحكومسة يمكنها أن تشجع القطاع الخاص على تولى المسئولية عن النشاط من خالل بسده.

وفي التعليم العالي لا تكون مبيعات الأسهم شكلاً أساسياً من أشكال الخصخصة، ورغم ذلك فإن الأمثلة على الخصخصة من خلال مبيعات الأصبول تشمل بيع المستشفيات التعليمية، والمباني غير المستخدمة. والإمكانية تكون دلالية

في هذا الجانب رغم أن هذا ربما لا يكون مجدياً من الناحية المعياسية فالدول يمكنها أن تخصخص من خلال بيع البرامج الدراسية، أو مقار الجامعات أو المؤسسات.

المناقشة:

من خلال العديد من مبادرات الخصخصة يتوقع وجود عدد مسن الفواسد المحتملة، وهذه تشمل قدرة المؤسسة على التوحيد والتركيز على مهمتها الأساسسية. والمؤسسات أيضاً تتوقع أن تحتوي التكاليف مع تثبيت أو زيادة الإيسرادات. وفسي المؤقت نفسه فإن الزيادة في الجودة تكون متوقعة مع مواجهة الشركات أو المؤسسات لظروف السوق، ورغم ذلك فإن هناك العديد من تيارات صسناع السمياسة التسي يدرسونها في البحث عن الخصخصة، وتقع العديد من هذه في قنات الرقابة الماليسة والموارد البشرية، والمهام والثقافة والرقابة الإدارية وجودة الخسدمات، والنسواحي المانونية والأخلاقية. وفي محور المناقشة هناك سؤال: كيف تتناسب الخصخصة مع مهمة وفلسفة المؤسسة أو في دور الدولة في التعليم العالى.

هذاك العديد من الاهتمامات فيما يتعلق بالخصخصة، وعند تحويال العسب المالي إلى القطاع الخاص هذاك رساتل وأسئلة المبيطرة والتأكيد، وقي جوانب مثل التعاقد ومنح حقوق الامتياز لابد أن يكون هناك عدد كافي مسن شسركات القطاع الخاص من أجل توفير المنافسة. والمصادر الأخرى للإيرادات غالباً ما يكون لها طلبات وأولويات ملحقة بها، وبالتالي يكون للمتبرعين والجهات المانحة أولويات التمويل الخاصة بهم ح تأتي الهبات من ضرائب ورسوم الاسعار الفردية الخاصة بهم. كما يميز المساهمون تبرعاتهم لأغراض التعزيز وليس الاحتياجات الأساسية للكلية أو الجامعة، وبدلاً من الإسهام بالأموال في دفع قواتير المرافق فإن الجهات المالحة.

وتقليل اعتماد التعليم العالمي على المخصصات الحكومية، وزيـــادة اســـتخدام الشركات الخاصة من شأنه أن يؤثر على هوية المؤسسة ودورها التاريخي. وفــــي البيئة التجارية فإن النقاد يتساتلون عما إذا كانت الشركات الخاصة ستراعي أفسضل مصالح المؤسسة أم لا، فمثلاً هناك قضايا المسئولية والاعتماد المالي وضعف المودة، ومخصصات الدولة الأقل سوف تطرح سؤال ما إذا كانت لاتزال مؤسسة عامة أم لا، وهكذا يقول البعض أننا ندخل حقبة الجامعة العامة الممولة من القطاع الخاص، وبالإضافة إلى ذلك فإن ظهور موظفي التعاقد في مقر الجامعة يمكن أن يغير إحساس المجتمع، ولكن يتفق الأخرون على أن الموظفين المتعاقدين لا يمكن تمييزهم عن موظفي الجامعة، ورغم ذلك فكيف يظهر دافع الربح مع التعليم العام؟

عند تحويل التكاليف إلى القطاع الخاص هل سبتاثر الاطلاع والمساواة؟ يتقق نقاد الخصخصة على أن حتمية الخصخصة تعنى المصاريف الأعلى التي يحتمل أن تؤدي إلى اختفاء تتوع جهات الطلاب. وإلغاء التنظيم المقترح لجامعات قلوريدا العامة يمكن أن يؤدي إلى مضاعفة الأرباح، وفي بعض الحالات فإن ارتفاع الرسوم الدراسية وسياسة المساعدة العالية يمكن أن يتناول هذه القضايا، فالدول يمكن أن تكون أكثر استعداداً لتوفير المساعدة الطلاب الأكثر لحتياجاً لها، بينما من يمكنهم أن يتحملوها سوف يدفعوا بطريقتهم الخاصة. ويجب أيضاً أن يراعي صناع السياسة النطاق الكامل لمضامين الطلاب والتي قد لا يكون تم تحديدها بعد.

وبشكل خاص في حالة مصادر الإيرادات البديلة يمكن أن تساهم الخصخصة في التفاوت في الموارد في دلخل وبين الكليات والجامعات. ومدارس العلوم الطبيعية والمدارس المهنية تكون أنثر قدرة على تأمين الاعتماد الخارجي، بالإضافة إلى ذلك يكون لها القدرة على فرض المزيد من المصاريف الدراسية حيث أن معدل العائب للطلاب يكون أكبر، وفي نفس الوقت يمكن أن يعاني قطاع الفنون الليراليسة والمكتبات. وبعض المؤسسات مثل علم الدولة والرموز العامة مثل سان ماري يكون لها جناح سوق خاص، وتناسب الخصخصة بشكل أفضل.

وبينما تسمح بالمزيد من المرونة إلا أنه قد يكون للخصخصة عواقب للموارد البشرية، وفي بعض الأحوال يمكن أن تكلف الوظائف أو يمكن أن تتصول نلك الوظائف من القطاع العام إلى القطاع الخاص، وبالفعل فإن السبب الأساسي لعدم خصخصة المؤسسات يرجع إلى التأثيرات التي ستكون لها على موظفيها، ومسن

خلال أن تصبح موظف المعاول فإن مرتبات وفوائد الموظفين يمكس أن تنتاقص، وبينما يمكن أن ينقى البعض خيبة أمل في عدم كفاية الخدمات من جانب المقاولين الأخرين يمكن أن يكونوا سعداء بمستوى الخبرة ويشعروا بأن هذا لا يسصنع الفرق إذا كانوا موظفين للمقاول أو موظفين عموميين، ويشعر الآخرون بأن موظفي المقاولين يمكن أن يكون الديهم انتماء أقل إلى المؤسسة عنه إذا تم توظيفهم من قبسل الجامعة بشكل مباشر.

وخطة جامعة كارولينا الشمالية للاستعانة بالمصدادر الخارجية لخدمات تنسيق الموقع تؤدي إلى انهامات بالعنصرية حيث أن فريق تنسيق المكان يكون غالباً مسن المعود على عكس موظفي الجامعة الآخرين. وقد توقع الاستشاريون أن يسدفع لهمم المقاولون أقل، ويوفرون لهم فوائد أقل. وقد صححت جامعمة مينيمسوتا اقتسراح بخصخصة خدمات الكمبيوتر من خلال إنشاء المؤسسة المملوكمة للقطاع العمام. والموظفين الذين يتم تحويلهم إلى المنظمة الجديدة يخشون فوائدها، وحققوا أجازة مرضية، وأقدمية وحماية خدمة مدنية يمكن أن تلغى.

وفي حالة الإنتاج باستخدام المصادر الخارجية فإن عقود الخدمات وحقسوق الامتياز سوف تتوقع تحقيق الخارات تكلفة أم ستزيد نتيجة الأرباح؟ بالإضافة إلسى ذلك سوف يكون على صناع السياسة أن ينظروا إلى مستوى الخدمسة التسي يستم توفيرها. ومن حيث الحوالات فإنه ليس واضحاً أن المستهلكين يتخذون القرارات بناءً على تلبيسة توقعات مستوى جودة معين.

الخلاصة:

مع مواجهة التعليم العالي للمناخ السياسي الحالي وتراجع مخصصات الدولة وإعادة دراسة التعليم العالي كمصلحة عامة فإن المؤسسات تقوم بخصخصة مختلف العناصر وتبحث عن استقلال أكبر عن حكومة الدولة، ورغم أن أكثسر أشكال الخصخصة شيسوعاً هي الاستعانة بالمصادر الخارجية إلا أن هناك عسد مسن الخيارات لتحويل الإنتاج وتمويل التعليم العالي إلى القطاع الخاص وهذه تشمل بيسع الأسهم وإلقاء الحمولة، ومصادر الإيرادات البديلة، والتعاقد وحقوق الامتياز والدعم وإلغاء التتظيم. وبقدم هذا الإطار نمط لفهم حركة الخصخصة التي تهب عبر التعليم العالي.

الفصل الثانى خصخصة خدمات التعليم العالي الحجم المعالي الحجم المؤيدة والحجم المعارضة للاقتراح (''

إن التراجع في مؤمسات التعليم العالي العام، وغيباب الأسوال الفيدرالية وأموال الولايات، والمبالغ المالية المحدودة المتاحة من المصادر الخاصة وإسهامات كلاً من المؤسسات إلى الخصخصة أو التعاقد من الخارج للعديد من خدماتها، وتتراوح هذه الخدمات من الخدمات الغذائية للكليات إلى العيادات والمستشفيات الصحية ومراكز الاستشارة، وحتى المنهج يصبح حساساً لاستراتيجية الخصخصة، اسطوانات مدمجة للدورات الكاملة تكون متاحسة لليسع وجميع برامج الدرجات تعرض من خلال التعليم عبر الانترنست، وهنساك مزايا

هل مسئولي التعليم العالي يسيرون دون بحث وتحليل دلالي وهــــام المحبـــج المؤيدة والمعارضة؟ هناك اقتر لحات معينة هامة تــــرتيط بهــــذه الحجـــج المؤيــــدة والمعارضة تعرضها في هذه المقالة.

التراجع في الأمرال الفيدرالية وأموال الولايات ونقصها لمؤسسات التعليم العالم بالإضافة إلى مبالغ التمويل المحدودة المتلحة مسن مسصادر خاصسة مشال المؤسسات والأفراد يدفع العديد من الجامعات والكليات إلى النظر في تنفيذ استراتيجية خصخصة الخدمات والمناهج كطريقة لتوفير الأموال، والخصف صعة أو الاستعانة بمصادر الخدمات الخارجية تتراوح من الخدمات الغذائية إلى العيادات والمستشفيات الصحية وخدمات الاستعارة بكما أن المنهج يشارك بشكل أكبر مسن حويث أن الجامعات والأساتذة يقومون بتسويق الدورات الكالمسة على استطوانات مدمجة بينما بعض الكليات والجامعات تنظر في توسيع التعليم عن بعد إلى نقطسة الدرجات المختلفة عبر الانترنت، ورغم أن هذا ليس بالتحديد اتجاهاً جديداً إلا أن التعادريين لابد أن التعادريين لابد أن

^(*)جون بول ابدي، دونالد سبولدنج، ستان مورفي، جامعة شمال تكساس، دينتون، تكساس ٢٦٢٠-١٨٥٧

ينظروا إلى أكثر من مجرد خط قاع واحد، فالخصخصة يمكن أن تــوفر التكـــاليف ولكن لمها مزليا وعيوب.

هل يكون الإداريين مدركين لنظر بعض من الجوائب الأكثر نقدية لكلاً منهما ؟

تستكشف هذه المقالة في شكل مقترحات العديد من المزايا والعيوب الهامسة التي لابد أن يتم دراستها بشكل كامل قبل تنفيذ استر التجية الخصخصة.

مزايا الخصخصة المقترحة:

لابد أن يرجح ممنولي الجامعات والكليات الذين يدرسون وينفذون خصخصة الأنشطة على مقار هم بين الاقتراحات القالية:

الافتراح الأولى، سوف يوفر المقاول أو المورد المنتج أو الخدمة أو العمليسة بالسعر الذي ينتج عنه مدخرات تكلفة واضحة طويلة المدى والعوامل الأخرى التي لها اعتبار تشمل الملائمة للطلاب وجودة الخدمة أو المنتج. هل تكون مدخرات التكلفة هي خط القاع الوحيد؟

الاتكتراح الثنائيي، سوف توجه الإدارة النقد نحو مقاول أو مورد معين للخدمات إذا أصبح من الضروري زيادة الإيرادات نتيجة لارتفاع التكاليف. ها سسيفقد مسئولي الكليات أو الجامعات المعرفة بزيادات التكاليف أو يتجاهلونها ويلومسون المقاول أو المورد فقط؟

الاقتراح الشائد، المهارات الإدارية في إطار الهدر الإشدرافي المقاول بالإشنافة إلى الموقع الذي يتم فيه تتشيط خدمات معينة سوف ينتج عنها خدمات ذات جودة أعلى. هل الهيكل الإداري في القطاع الخاص من المحتمل أن يكون ذو كفاءة أكبر من الهيكل الموظف، ويعمل في إطار التعليم العالي؟ سبب هذه الفجوة الإدارية إذا وجدت قد يكون أن المديرين الداخليين للجامعات والكليات يفتقدون إلى حدوافز جعل كيانهم صديقاً للعميل.

الاثنتراح الرابع؛ الموارد المالية للمقاول أو المورد من المحتمل أن تكون أكبر من الموارد المالية للجامعة. وهكذا في مثل هذا الموقف فإنه من المحتمل أن يمكن للمقاول أو المورد تحديد السعر بتنظيم الطلبيات أو الخدمات – مدخرات التكلفة من خلال شراء الأحجام، ورغم ذلك مرة لخرى فهل يكون خط القاع هو المعيار الوحيد للحكم على الانتاجية؟

الاقتراح الخامس؛ لوائح و أحكام وروتين القوانين الحكومية التي تنظم إلفاقات أموال الدولة تمنع قدرة مؤسسات التعليم العالي على تنظيم السدولار ومثسل هذه القروض لا تفرض على الأعمال الخاصة؛ فمجالس تتسيق الدول للتعليم العالي يمكن أن تتداخل من خلال فرد تكميل قوانين الدولة إلى نقطة تعقيد عملية تشغيل الإجراء الفعال والكفة.

عيوب الاقتراح: كما أن هناك مزايا مفترضة للخصخصة فإن هناك المديد من عيوب الخصخصة والتي يتعارض بعضاً منها مع المزايا مباشرة، ويتم عسرض الاقتراحات التالية:

الاقتراح السيادين؛ هل مستخرات التكلفة المتوقعة - الحجة الأساسية للخصخصة - للمؤسسات لا تزال تمرر إلى الطلاب في شكل تكاليف أعلى على المدى البعيد على الرغم من أن مثل هذه التكاليف لا تمرر إلى هذه المؤسسة؟ هكذا يكون السؤال، هل تكاليف التشغيل التي كان من الممكن تمريرها من قبل من خلال المؤسسة إلى الطلاب لا تزال تمرر من قبل الغير (المقاول أو المورد)؟

الاقتراح السابع، فلسفة تطوير الطلاب المقبولة والتي يتم التعبير عنها فسي التعليم العالي كمهمة أساسية وأولية تدعو إلى النمو الفكري والأخلاقسي والطبيعسي والاجتماعي والروحاني للطلاب سوف يحدث بها خلل نتيجة لغياب هذه النيسة مسن جانب أعمال العقد أو الخدمات أو الأقراد في إطار الكيان أو الخدمة المتعاقد عليها، وكل موظف فرد في الجامعة أو الكلية يكون لديه القيمة والالتزام ولكن هل سيسود هذا الاتجاه في الأعمال أو الخدمة المتعاقد عليها أم سيكون هذا مجرد هدف تتظيمي للمقاول أو المورد؟ ينتج اثنين من الاقتراحات الفرعية من هذا الاقتراح:

- (أ) سوف يتم تنفيذ القيمة المتعاقد عليها بشكل أفضل إذا تم توفيرها في المقر.
 - (ب) يمكن توفير الخدمة المتعاقد عليها بشكل فعال في موقع خارج المقر.

والاقتراح الثاني سوف يصعب تغيير عقود الخصخصة خاصة إذا أثر هذا التغيير على خط قاع المقاول أو المورد، وفي إطار بروتوكول العقود ف إن تحديد وتوقعات تسليم الخدمات تعتبر أحد مقتضيات مدة العقد، وعدم الخبرة سن جانب مندوب الجامعة أو الكلية بالعقد قد لا يتم النغلب عليها بستكل فعلى من خال التغيرات المقترحة على العقد قبل اكتماله، بالإضافة إلى ذلك فإن التغيرات في نظام المهمة ودور أو نطاق المؤسسة قد لا تنفذ بالفعل من خلال النظام التعاقدي غير المرار،

الاهتمامات الإضافية:

فيما بعد أو فوق الاقتراحات السابقة تبدو العديد من الاقتراحات الأخرى عند دراسة الخصخصة، وهذه الاهتمامات تثير أسئلة تشمل:

- (أ) هل جميع الطرق التي ستؤثر فيها الخصخصة على الطلاب وفريق العمل محددة في الأنبيات، والأهم من ذلك في كل مؤسسة تفكر في الخصخصة.
- (ب) سوف تؤثر الخصخصة على فلسفة نمو الطلاب ومهمة مؤسسات التعليم العالي
 - (ج) هل دافع الربح مفهوم صحي في إطار معابير نمو الطلاب؟
 - (د) هل سيكون جميع الأقراد في نماذج الخصخصة نماذج أدوار للطلاب؟
- (هــ) هل يتمسك المقاولون أو الموردون بالمعــايير الأخلاقيــة والمهنيــة العاليــة المتوقعة من أفراد التعليم العالمي
- (و) كيف ستتفاعل المنظمات المهنية بتطوير الطلاب والاتحادات مسع المقاولين والموردين؟

الفلاصة

تتم الخصخصة في جميع نولحي مجتمع التعليم العالي خاصهة في إطار الخدمات الطلاب؟ هل يجلب أن الخدمات الطلابية، ولكن هل سنتولى فلسفة ومهمة تطوير الطلاب؟ هل يجلب يهمل مسئولي التعليم العالي مسئوليتهم باعتبار جميع جوانب هذا التحول بعد ذلك؟ يمكن أن يتغير نمو طلاب التعليم العالي بطرق غير مقبولة لهدف المؤسسمات، والاقتراحات والاهتمامات المعروضة هنا يجب أن تكون ذات أهمية أساسية لإداريي التعليم العالي بحيث لا تمنع مهمة الجامعة أو الكلية.

الفصل الثالث الخصخصة التحدي القادم للتعليم العالى العام(')

يتضع من النظرة الوجيزة إلى إطار التعليم العالى العام أن الخصخصة توجد في شكل واحد أو آخر في كل مقر كلية تقريباً، وسواء كانست استعانة بمسحادر خارجية للخدمة أو زيادة تخصيص الأموال الخاصة مسن أجل التعلويض عسن مخصصات الدولة المتراجعة فإن الخصخصة تتزايد، وعند تعريفها على نطاق أوسع فإن الخصخصة هي عملية تقليص دور الحكرمة أو زيادة دور القطاع الخاص في فإن الخصخصة هي عملية تقليص دور الحكرمة أو زيادة دور القطاع الخاص في وأن هذه ستؤدي إلى كفاءة أكبر في تخصيص الموارد، بالإضافة إلى ذلك يعتقد أن الخصخصة ستؤدي إلى منتج تعليم عالى أفسضل بتكلفة أقلل. ومن يسرون أن الخصخصة تفيد التعليم العالى العام يرون تهميشاً للدولة وبيروقر اطبتها كإضعافة الكفية وقوة التعليم العالى. وخصخصة التعليم العالى. وخصخصة التعليم العالى. وخصخصة التعليم العالى دوري جزء مسن حركسة أوسع نحو حكومة أقل.

وفي بداية مناقشة هذه القضية فإنه من الضروري تعريف الخصخصة مسن حيث التعليم العالي العام. ونموذج ديلمر للإنتاج والتمويل يخدم هذا الغرض جيداً، ويعتمد هذا النمط على فكرة أن الإنتاج والتمويل يكونوا ذوي أهمية أساسية حيث أنهم يكونوا خصائص مميزة وفريدة للخصخصة. وهذا النمط رباعي الأجزاء يفصل الخصخصة إلى أربع نماذج.

^(*) ليندا بي آنجلو، التعليم ٢٥٠ ب /د. آرت كوهين، شتاء ٢٠٠٠

١. النموذج الأول يكون الإنتاج العام بالتمويل العام.

وهذا هو النموذج الممول والمدار من قبل الحكومة المثالي الذي يعمـــل فيـــه التعليم العالي العام في إطار مدى أكبر رغم أنه متناقص.

٢ النموذج الثاني هو الإنتاج العام بالتمويل الخاص.

وهذا هو تتوبع نموذج الإيرادات الذي يشمل مخططات مثل زيادة المصاريف الدراسية ومصاريف المستخدم، والاستراتيجيات الأخرى لتوليد الإيرادات في التعليم العالمي مثل تخصيص الأموال الخاص.

٣. النموذج الثالث هو الإنتاج الخاص بالتمويل العام.

يشمل هذا النموذج الحالة التي تشمل التعاقد وتحرير القوانين والنظم وحقوق الامتياز والمنح والدعم والحوالات، وهذا الجانب غالباً ما يكون الجانب الذي يفكسر فيه الأفراد أولاً عندما يفكرون في الخصخصة في التعليم العالمي، والمؤسسات العامة لها تاريخ طويل من الاستعانة بالمصادر الخارجية سواء من خلال التعاقد أو خدمات منح حقوق الامتياز إلى موردي القطاع الخاص، وإلغاء القوانين والنظم في التعليم العالمي يحدث عندما تخفف الحكومات أو تستأنف اللوائح وتسمح للمؤسسات أو العالمي يحدث عندما تخفف الحكومات أو تستأنف اللوائح وتسمح للمؤسسات المابدات الموسسات المريد من الاستقلال وهذا غالباً ما يتم بالاشتراك مع الاتفاق من جانب مؤسسة التعليم العالمي على قبول مستويات تمويل واعتسادات أقل، والمنح والدعم بمكن أن يتخذ عدة أشكال مع جعل المساعدات الماليسة أحدهم والأخرى هي الدعم المباشر لباتعين بعينهم من أجل توفير الخدمة، وتعطي الحوالات الأمروال العامة للمستهلكين من أجل استخدامها في المؤسسات التي يختارونها.

التعوذج الرابع في هذا النمط من الخصخصة هو الإنساج الخساص بالتعويسا الخاص:

يشمل هذا الجانب إلقاء الحمولة وبيع الأصول. وهذا الـشكل مـن أشـكال الخصخصة بحدث عندما تقرر الحكومة التوقف عن توفير خدمة معينـة، وتتـرك للسوق توفير هذه الخدمة.

ورغم أن جميع أشكال الخصخصة في إطار التعليم العالي تكون جديرة بالمناقشة إلا أن هذا البحث سوف يتناول الجوانب الأكثر جدلاً مسن الخصخصة، ووسوف يكون هذا البحث محدوداً على مناقشة الجانب الثاني وزيدادة محموداً على مناقشة الجانب الشاني وزيدادة محداريف الدراسة وزيادة مقدار الدعم الذي يرد من تخصيص الأموال الخاصسة، والمجال المثالث من حيث إلغاء القوانين والنظم، وأهداف هذا البحث هي دراسة بعض القوى وراء الخصخصة ومناقشة القوى المؤيدة والمعارضة للخصخصة في شكل زيدادة المصاريف الدراسية ورفع الأموال الخاصة، وفي البيئة التي تحرر مسن القوانين والنظم، ويشير إلى بعض مضامين التحرك نحو الخصخصة.

القوة وراء الخصخصة

يوضع مسح الأدبيات القرى الثلاث الرئيسية وراء التحرك إلى خصخصمة التعليم العالي وهي القيود المالية والمناخ السياسي الحالي، والثقـة المتراجعـة فــي التعليم العالي. وأول هذه القرى هي القيود المالية، وتوصف بــشكل أفــضل بأنها التراجع المستمر والمستديم في مخصصات الدولة بالتعليم العالي على الــرغم مــن الاقتصاد الصحي وفي بعض الأمثلة فوانض الدولة. ويشير جرينمان إلى أنه خلال النصف الأول من التسعينات وهي الفترة التي تميزت بالكساد والركود فقد التعليم العالي أهم أساس في معارك ميزانية الدولة بنسبة اعتمادات الدولة المخصصة المتعليم العالي والتي تراجعت إلى ١٢٠٥% من ١٤ كان في بداية العقد. وقــد نــرى التعليم العالي الآن أنه أكثر تقديرية من حيث التمويل مقارنة بسجون الدولــة، والرعايــة الصحية والتعليم كلار في الواقع يشير يودوف إلى أنه في العديد من الأمثلة تحمل الصحية والتعليم كلار كان المثلة تحمل

مثل هذه الخدمات مهام في مستوى التمويل والإنفاق، وفي بعض الأحيان بأمر المحكمة بينما غالباً ما يمول التعليم العالى دون مثل هذه المأموريات والمهام. ويعطى جرينمان خلاصة القيود المالية والمخصصات المتراجعة التي ترجمت مسن حيث الدعم لمؤسستين عامتين كبيرتين. وفي جامعة ميتشجان في ١٩٩٧ مثل دعم الدولة ١٠% تقريباً من لجمالي الإيرادات، و ١١٨ من الميزانية الدراسية، وفسي جامعة فيرجينيا في عام ١٩٩٥ - ٩٦ مثل دعم الدولة ١٣ من إجمالي الإيرادات و ٢١ من من إيرادات القسم الدراسي، وهو يشير إلى أنه في جامعة فيرجينيا تراجع نصيب دعم الدولة القسم الدراسي بمقدار ١٢ من أي المنوات الخمس مسن ١٩٩٠ - ١٩ إلى ١٩٩٥ - ٩٦ ويمثل هذا خسارة بقيمة ٢١،١٦ مليون دولار خسال تلسك الفترة، وعلماً بأن العديد من الدول الآن تستمتع ببعض أنواع فوائض الميزانية ولكن تستمر في تعويل التعليم العالي في مستويات أدنى بشكل متزايد فإن النظرة إلى ويامعة.

ويعتبر المناخ السياسي السيئ للتعليم العالي العام أحد أسباب استمرار التعليم العالي في روية مخصصات منكمشة في وجه فواتض الميزانية، وهذه الظاهرة يمكن اعتبارها جزء من التحرك الكلي نحو تخفيض العمالة الحكومية باسسم المستخرات الكفاءة، وما أطلق عليه ديلمر تحرك بلادنا إلى اليمين، كما أنه أيضاً اعتراف بأن التعليم العالي يعتبر بشكل متزايد مكسب خاص وليس مصطحة أو خدمة عامة. ويلاحظ يودوف أنه في أوائل التعمينات فإن ٣٧% فقط من جميع الأسر كان السيها أبناء تحت سن ١٨ وهو ما تراجع بأكثر من النصف منذ الخمسينات، ويعني هذا أن القليل والقليل من الجمهور لديهم نصيب عام في تعليم الكليات من خسال أبنائهم، قد لا يكون لديهم نفس المناخ السياسي مثل الدوائر الأخرى، وهسي تبدو رسسالة قد لا يكون لديهم نفس المناخ السياسي مثل الدوائر الأخرى، وهسي تبدو رسسالة واصحة تدع هؤلاء الذين لديهم نصيباً مباشراً يدفعوا والمناخ السياسي يكون قوياً إلى حد ما ضد زيادة التمويل الذي يكون شائعاً الأن للتشريعات والحكام مسن أجل بشجيع المؤسسات العامة على النظر في أشكال ودرجات الخصخصة المختلفة مسن تشجيع المؤسسات العامة على النظر في أشكال ودرجات الخصخصة المختلفة مسن تشجيع المؤسسات العامة على النظر في أشكال ودرجات الخصخصة المختلفة مسن

أجل الحفاظ على الاعتمادات. وينقل بلومنستيك عن برينمان قوله "يبدو لمي أن هناك أنلة بسبطة على أن الجمهور ليس مستعداً التخصيص نفسه لهذا الغرض، وتحمل الضرائب".

وبعيداً عن قضية الدعم العام للمصلحة التي يحققها التعليم العالى مع طلاب
هناك نقصاً منز ايداً في الثقة العامة في النتائج التي يحققها التعليم العالى مع طلاب
والاستثمار العام المطلوب لإنتاج هذه النتائج، ويشير يودوف إلى أن العديد مسن
الممولين يرون أن تعليم الطلاب الجامعين بشكل خاص عالى على يد إداريسي
الجامعات والأساتذة والعديد من الأشخاص لا يكونوا وانقين تماماً مما يدركون أنه
بقرة مقدمة. وتشخيص سكيميت للثقة في التعليم العالى في قلوريدا يلخص بسشكل
أفضل من خلال رئيس لجنة التعليم العالى في التشريع، وهو يؤكد أن الممولين في
فلوريدا أرسلوا رسالة قوية بأنهم لن يرسلوا إلينا أي أموال جديدة إلا بعد أن نبين لهم
العالى المعلم الحالى على أن له علاقة قليلة أو ليس علاقة بما تعلموه في التعليم
العالى، بالإضافة إلى ذلك يذكر جيلمر الوسائط العامة على أنها تعكس فكرة التعليم
العالى، بالإضافة إلى ذلك يذكر جيلمر الوسائط العامة على أنها تعكس فكرة التعليم
العالى كأمر بطل استخدامه ويخدم ذاته من خلال تصويره للشخصية والمؤسسة في
التاليزيون وفي الأفلام، وهذه المولمل تؤدي إلى خلق نموذج للجمهور يضيف إلى
تقايل الثقة في التعليم العالى.

القوى والعوامل التي تدعم الخصخصة:

يبدو أن هناك ثلاث أفكار أساسية تساهم في التحرك نحو خصخصة التُعليم العالمي العام:

 ١٠ يجب أن يكون التعليم العالمي في الحكومة محرراً من القوانين والأنظمة، بحيث يمكن أن يستجيب بشكل أفضل التغيرات التي جاءت بسبب تناقص مخصصات الدولة.

- ٢. تخلق الخصخصة استقلالا أكبر للمؤمسات بحيث يمكنها أن تقدم بشكل أفضل
 مهامها الأساسية.
 - ٣. الخصخصة هي أفضل رد فعل نحو المناخ السياسي الحالي.

وأول فكرتين تأتيان تقريباً من الفاسفة الاقتصادية، بينما الفكرة الثالثة تكون ذات طبيعة رجعية بدرجة أكبر، ولكن كما سنرى في مناقشات الخصخصصة فيان الثلاثة جميعاً نقوم على فكرة أن التعليم العالي يجب أن يتعلق بكل ما هو ضروري للحفاظ على ذاته، وأنه يمكن أن يستمر في أن يكون قادراً على البقاء.

الحاجة إلى التحرر من القوانين والنظم:

في عقد المخصصات المتناقصة جاءت بعض مؤسسات التعليم العالى لتسرى أن التشريع والدولة عاتق وليسوا شريك ومعاون، وكان هذا بلا شك الحال لرؤسساء كلية سان ماري في ميريلاند وجامعة فلوريدا، ويعتقد أن الرقابة المركزية لمثل هذه القرارات مثل المصاريف وتكوين مجلس الإدارة والشراء الأساسي وقرارات البناء القرارات مثل المصاريف وتكوين مجلس الإدارة والشراء الأساسي وقرارات البناء والتخطيط يمكن أن تترك بشكل أفضل المدارس الفردية التي تعسرف احتياجاتها. توفير الأموال من خلال لوائح التوريد الموحد واللوائح الأثل في برامج رأس المال بين إجراءات توفير التكلفة الأخرى التي أصبحت ممكنة بسبب التنظيم الأقل. يفسر عكيميت الحاجة إلى التنظيم الأقل من خلال صوت رئيس جامعة فلوريدا جون عميميت الحاجة إلى التنظيم الأقل من خلال صوت رئيس جامعة فلوريدا جون المهتوعة، ونتيجة لذلك فإنها تأخذ اتجاه حجم واحد يناسب الجميع لمؤسسات النظام المتوعة، ونتيجة لذلك فإنها تجعل النظام المديئ سياسة عريضة، وهكذا فإنها لا تشجع المؤسسات على إجراء التغييرات الأساسية تنطبح الكثر كفاءة أو إطلاق النظم بعض المدارس إلى تشجيعها في بيئة التنظيم الهائنة على الأشطة النفعية التي يمكن أن تحتاج بعض المدارس إلى تشجيعها في بيئة التنظيم الهائنة هي الاستثمار من خلال اعتمادا المشار وعات في إطلاق البحث كطريقة لتحقيق الأموال وخدمة مؤسساتها أيضاً.

وأحد المشكلات الأخرى التي يمكن تتاولها من خلال تقليل اللوائح هي حاجة المؤسسات إلى الفاء أو تقليل البرامج المتكررة أو منخفضة الجودة او رفع مصاريف الدراسة إلى ما سوف تتحمله السوق. ولا يضيف أن المؤسسات حالياً تتردد في إلغاء برامج الجودة المتكررة أو منخفضة الجودة على الرغم من موارد الميز انية المنكمشة، وقبل نلك فإن إلغاء لوائح مقدار المصاريف الدراسية التي يمكن أن تفرضها المؤسسة يعتبر تحرير مطلوب من القوانين والأنظمة، ويقتر حبرينمان التحرك إلى استخدام نموذج المصاريف العالية والمعونة للعالية الذي يمكن أن يجعل المصاريف تتفق مع ما تفرضه المدارس الخاصة. وهذا الإصلاح السياسي يعكس ما حدث بالفعل في سان ماري عندما تم تحرير هذه المنطقة من القوانين والنظم وتمم مضاعفة المصاريف الدراسية في ٥ سنوات من ١٩٩٢ إلى ١٩٩٧، بالإضافة إلى ذلك يتناول برينمان فكرة أنه بالإضافة إلى نتاقص الاعتمادات من الدولة يجب أن يأتي إلغاء تنظيم المواعيد للمجالس الحاكمة والذي من شأنه أن يسمح لها بأن تكون أكثر فاعلية وقدرة على الاستجابة إلى المؤسسات التي تخدمها، وهو بقترح أنه حبث أصبحت الدولة مساهم أقلية فإنها لا يجب أن تحدد ١٠٠% من تـشكيل مجلس الإدارة. وإلغاء اللوائح وتقرير المصير الذي يأتي بطول الخصخصة يعتبر فاتدة مباشرة للتعليم العالى.

الحاجة إلى زيادة الاستقلال:

مراقبة اللوائح عن قرب تعتبر متطلبات لزيادة الاستقلال والسماح للمؤمسات بترحيد تركيزها. والموقف في فلوريدا يقدم مثال جيد على الحاجسة إلى زيادة الاستقلال، ويبين سكيميت بالتقصيل كيف أعاد تشريع فلوريدا المخصصات إلى مستوى لا يمكن لحتماله، وتم تقنينه الآن من خلال استقتاء المصوتين عام ١٩٩٤، وفي الوقت نفسه فإن التشريع رفض المساح لمدارسه برفع مصاريف الدراسة التي تميز هذا بأنه شكل آخر من أشكال الضرائب، وهذا ترك لمؤسسات فلوريدا التحاق ممتزايد وغطاء على المخصصات وأسعار ومعدلات مصاريف الدراسة بين الأقل في

البلاد. ويركز إصلاح التشريع الكامل على تحديد عدد الساعات المعتمدة الطلاب المتفرغين كوسيلة لتوفير التكلفة. كما أراد رئيس جامعة فلوريدا أن يمنح الاستقلال الذي يمكن أن يممح للمدارس بالبقاء، وطالب بأن يعطى التشريع التعليم العالى العام في فلوريدا تقرير مصير أكبر وتتباً بفظام الجامعات الذي يتخذ فيه الرؤساء جميع القرارات الرئيسية تقريباً ومستويات المصاريف التي تمليها السوق. ويمكن رؤيسة نفس السيناريو في سان ماري، وعند مواجهة المخصصات المتناقصة التي السصعح كما لو أنها لم تسترد مطلقاً إلى مستويات الاعتصاد المناسسية فان السرئيس أراد الاستقلال المتزايد بحيث يمكن أن تستمر هذه المؤسسة في تقديم والوفاء بمهمتها الاسامية ككلية درجات شرفية عامة.

وسوف يسمح الاستقلال المنز ايد المتعليم العالي العام بالحرية التي يحتاجها من الجن صنع الاختيارات التي تسمح له بالعمل بتمويل دولة أقل مع الاحتفاظ بمهمت الأساسية، ويقول لويس أن زيادة الاستقلال تكون ضرورية للمؤسسات عندما تصبح مخصخصة بشكل متزايد، وأن نجاحهم في سان ماري شبه الخاصة لم يكن ليحدث لو أنه لم يمنح استقلال أكبر، وتنظيم أقل.

الخصفصة هي أفضل رد فعل تجاه النظام السياسي الحالي.

أفضل الحجج للتحرك نحو المزيد من الخصخصة تأتي ممن يعترفون بان قبول الخصخصة في شكل واحد أو آخر هو أفضل رد فعل يمكن أن يقدمه التطيم المعالى في ظل النظام السياسي الحالي الذي لا يبين أي إشارة على التراجع، وتقول هذه الفلسفة من جهة أنه من الأفضل أن تدرك المؤسسة أن المخصصصات الأدنسي تكون موجودة لتظل قائمة، وأنه بدلاً من التقوض على التشريع لاعتصادات التخصيص فإن المؤسسة من الممكن أن تتبنى بشكل أفضل نصوذج المصاريف المرتفعة والمعونة المرتفعة، وتتفاوض على التشريع من أجل الزيادات في المعونة المرتفعة وتسير مع النمط الصياسي الحصالي الدذي يصرى أن الأفراد المالية، وهذه الفكرة تسير مع النمط الحسياسي الحصالي الدذي يصرى أن الأفراد

المحتمل بشكل أكبر أن تمول الطلاب الأفراد الذين يمكنهم بعد ذلمك أن يمولسوا الجامعة بدلاً من أن تمول الجامعة مباشرة. وكما يؤكد جيلمر في هذا النموذج.

فإن من يمكنهم أن يتحملوها سوف يدفعوا فقط المزيد، ومسن لا يمكنهم أن يتحملوها سوف يتلقون المعونة المالية، وبأي من الطريقتين فإن التكلفة تكمن فسي الطالب الفرد والأسرة بدلاً من الدولة والممول بصفة عامة.

وأحد الأفكار الأخرى التي تستجيب إلى زيادة المخصصات هي محاولة زيادة التمويل من خلال تخصيص الأموال الخاصة، ومؤسسات التعليم العالي الخاصة مصلت لفترة طويلة في أنشطة تخصيص الأموال، وغالبية الأموال المخففة بشكل مستقل التي استخدمت للذهاب إلى الجامعات والكليات الخاصة تسير إلى مؤسسات التعليم العالي، ويشير بولى إلى أنه خلال أولخر التسعينات فإن جامعات الأبحاث والدكتوراه العامة رأت أن الجزء المخصص لها من تبرعات الشركات يزداد مسن 97.8% إلى 3,70%، ويشير برينمان إلى أن عقود الأبحاث الفيدرالية في جامعة فيرجينيا والتبرعات الخاصة من المؤسسات والهينات مثلت ٧٧% من ميزانية القسم الأكاديمي في 991 - 97 مقارنة ب ٧٠٠ من صناديق الدولة، ومن الواضح أن مؤسسات التعليم العالمي العامة تغازل بشكل متزايد دو لارات الشركات والمؤسسسات كوسيلة لاستمرار ويقاء وتحسين مؤسساتها، وهذا ينعكس في حسلات تخصيص العموال الكبرى التي بدأت خلال المعنوات القليلة الماضية في العديد من المؤسسسات العاماسية.

وجامعات الأبحاث العامة وبعض مدارس الدولة الأخرى قامت بعمل وظيفة ممتازة لاستبدال الأموال المفقودة من إيرادات الدولة باموال أخسرى فسى شكل دولارات أبحاث متزايدة، وتخصيص الأموال الخاصة وعطايا هيئة التدريس. ويقول يودوف أنه على الرغم من هذا القطع إلا أن ميزانيات الجامعة استمرت في النمو، والمدارس تدرك جميعاً أيضاً أنها لابد أن تقوم بتكوين الاعتسادات المفقودة مسن التشريع من خلال تخصيص الأموال الخاص، ولا يجب أن تقدم أي عذر على هذا

النشاط. وناتب رئيس التطوير وعلاقات الخريجين في جامعة بين يسشير إلى أن: يُمكنننا أن نكون قادرين على رفع ١ بليون دولار أو ٥٠٠ مليون دولار إذا لم نكن قادرين على الوصول إلى حجة جيدة ومقنعة لسبب الحاجة إلى هدفه الاعتمادات. قادرين على الوصول إلى حجة جيدة ومقنعة لسبب الحاجة إلى هدفه الاعتمادات. طالب وإعطائهم الجودة فإننا يمكن أن نرى لماذا في بيئة المخصصات المتاقصة تبحث موسسات التعليم العالي العامة عن مبالغ دولارية أكبر للدعم مسن المصدادر الخاصة. وسوف يستمر تخصيص الأموال الخاصة في النمو في مناخ الدعم العالم المتراجع للتعليم العالي، وسواء كان إلغاء القوانين والأنظمة أو استقلال أو تبنسي لسياسات أكثر اتفاقاً مع المصادر المالية المتوعة فإن مؤيدي الخصخصة يستكلون حججم رداً على الاعتراف بأن السياسة العامة الحالية تدعم الخصخصة وأنه كان من منا الأفضل لهم أن يتأكدوا من أنهم يتبنون السياسات المؤسسية التي ستدعمهم من الأفضل لهم أن يتأكدوا من أنهم يتبنون السياسات المؤسسية التي ستدعمهم وتدافظ عليهم بشكل جيد في القرن القادم.

التحرك نحو الحفاظ على الخصخصة في الوجود:

الموضوع الأساسي الذي يظهر بين الحجج المعارضة للمزيد من الخصخصة هو حجة أن التعليم العالى العام لا يمكن أن يستمر بنفسه في البيئة المخصخــصة بشكل متزايد وبالتحديد تتجمع الحجج المعارضة للخصخصة حول هذه الأقوال.

١. على الرغم من أن مخصصات الدولة تتراجع، إلا أن المبلغ الهائل من أمسوال الدولة التي لا تزال توجد للإنفاق العام على التعليم العالي العام لا يمكن أن تستبدل من خلال تخصيص الأموال الخاص أو ارتفاعات المصداريف الدراسية على معتوى الجامعات العامة من النخبة وأقل كثيراً على مستوى المؤسسسة العامة العادية.

٢. تأتي مصادر الإيرادات الخاصة بأولويات محددة مرفقة بها غالباً لا تتفق مـــع
 الأولويات العامة ومهمة المؤسسة.

٣. مىوف تؤثر زيادة الخصخصة على الدور التاريخي للمؤسسات ومهمتها.

من يعارضون العزيد من الخصخصة أو الخصخصة التي حدثت هكذا يرون أن الخصخصة هي التي تدير نسيج التعليم العالى العام.

أن يتم استبدال مخصصات الدولة

يستخدم برينمان جامعة فيرجينيا والتي تكون في طريقها نصو الخصخصة كدر اسة حالة من أجل توجيه الحجج ضد المزيد من الخصخصة، و هو يشبر الى أنه على الرغم من أن الدولة في ١٩٩٥-٩٦ دفعت فقط ٢١% من إجمـالي الميز انيـة التي لا تزال تصل تقريباً إلى ١٢٠ بليون دولار، وهو مبلغ نسبي ملحوظ، ويمكن أن تأخذ ٢,٤ بليون دولار في صناديق الأوقاف الإضافية من أجل إنتاج ١٢٠ مليون تأتى حالياً من الدولة على أساس ثانوي. وأحد البدائل الأخرى غير المجدية بالمثل لجامعة فيرجينيا هي رفع مصاريف الدراسة بمقدار ٢٠٠٠ دولار تقربياً سنوياً لكل طالب بافتراض أنه لا يحتاج أي طالب إلى أي معونة مالية إضافية لتغطية تكلفة مصاريفه الدراسية، ويشير برينمان إلى أن أي سياسة تهدف إلى دعم إيرادات الدولة بأموال مصاريف الدراسة سوف نقال بشكل واضح اطلاع الطائب ما الم يستم تخصيص مقدار الزيادة إلى المعونة المالية بناءً على الحاجة. وفي ظل هذا السنمط القاسى للمزيد من الخصخصة في مؤسسة علم الدولة، فإن صورة المؤسسسات ذات القوة والمكانة الأقل في السوق المخصخصة تكون قاتمة. وفي شركة سوني بينجامتو يقول الرئيس أن الاعتماد المتزايد على مصاريف الدراسة جعل المؤسسية تحاول رفع الاعتمادات خاصة الموجهة للمعونة المالية القائمة على الاحتياجات، وهمو اقتراح صعب في ظل الحالة الاقتصادية المتراجعة للمنطقة. وأغليبة مؤسسات الدولة ربما بالفعل جميع مؤسسات الدولة لا يمكن أن تستمر في مستوليتها نحو الخصخصة، حيث أن اتساع الاعتمادات المالية المطلوبة من خلال المصاريف الدراسية أو المصادر الخاصة يكون حائط لا يمكن بلوغه.

الخيوط المرتبطة بالمصادر الخاصة:

بعيداً عن الإضافة إلى الاعتمادات العامة مثلما يحدث مع مخصصات الدولة قان الاعتمادات الخاصة عادة ما تأتى ومرفق معها أولويات الجهات المانحة، وعند تقديم القضية ضد تخصيص الأموال العامة يشير بلومنستيك إلى أنه من خلال النقل عن رئيس الكلية ونائب رئيس التطوير فإن الجهات المانحة يكون لها أولوياتها الخاصة، وأنها غالباً ما تعطى للامتياز والتعزيز وليس للأضواء والكهرباء وتعلسيم اللغة الإنجليزية الأساسية. ويؤكد يودوف أنه ليست كما لـو أن المـسئولين عـن تخصيص الأموال ونشر الأموال المخصصة لا يرون احتياجات المؤسسة، إن هذه الأولويات فقط لا تتفق مع أولويات المساهمين الخارجيين. وفسى بيئة تخصيص الأموال الخاصة فإن مدارس معينة داخل المؤسسات الفردية مثل القانون والطب والأعمال يمكن أن تكون قادرة على تأمين الإعتمادات بشكل أفضل من المناطق الأخرى في المؤسسة، وهذه البيئة يمكن أن تخلق تفاوت كبير في التمويل حتى داخل المؤسسة الواحدة، ويمكن أن تسبب تراجع الفنون الليبرالية والحريات، وفي البيئة المخصخصة فإن غياب الدعم قد يؤدي إلى إغلاق البرنامج أوحتى إغلاق المقسر بأكمله. ويشير بلومنستنك إلى أن جامعة مينيسوتا قررت إغلاق مقر وسيكا الموجــه زراعياً بناءً على التكلفة، ودون تعهد للجهات المانحة لبرنامج معين أو مقــر فإنهـــا يمكن أن تتوقف عن الوجود أو مجال التعليم العالى متزايد الخصخصة.

التوفيق بين الدور التاريخي ومهمة المؤسسات

من الناحية التاريخية شهدت مؤسسات الدولة كمهمة لها وليس كتفويض مسن جانب الدولة أو جانب عملي أن تخدم مواطني الدولة أو لا من خلال تركيزها علسي قبول سكان الدولة، وإجراء الأبحاث التي تسستهدف خدمة الدولية. وخصف صة المؤسسات العامة تستدعي هذا الدور التاريخي. ومع استمرار الخصف عد يدخل التعليم العالي الآن عقد الجامعة العامة الممولة من القطاع الخاص، وبالفعل فإن الدولية أو طلاب الكليات والجامعات يشيرون إلى المؤسسات بأنها تساعد من قبل الدولية أو تعاون من قبل الدولة من أجل تأكيد علاقتها المتغيرة بالدولة، والبعض يذهبون إلى أبعد من ذلك للإشارة إلى المؤسسة بأنها تقع في الدولة، ما مقدار ما يمكن أن تتوقعه الدولة من المؤسسة التي تكون فيها مساهم أقلية يكون هذا سسوال مفتسوح، يسشير بلومنستيك إلى أنه يكون عليك أن تشكك في النزلم المؤسسة لقبول حد أدنسي ٧٠% من فصلها لمسكان الدولة أو الولاية، كما هو الحال في ميتسشجان عندما تسميح الأموال أكثر إحكاماً والدخل من مصاريف الدراسة خارج الولاية يبدو أكثر وأكثر من تمويلها من الدولة التأكيد والملكية مع بعض المؤسسات التي تتلقى نسمية أكبر من تمويلها من الدولة التي لها علاقة أكثر ارتباطاً بالمجتمع المحلسي والدولسة عامة. ويستمر التمويل العام في التراجع، وهذا التأكيد يحتمل أن يتحول بعيداً عن خدمة مجتمع الدولة الأوسع. ويشير يودوف إلى أن رعاة القطاع الخساص لا يكونوا مهتمين بدعم وظائف التعليم العالمي التي يجب أن ترعاها الدولة مثل الانتقال الشاهي عبر الأجيال، وإحداد معلمي المستقبل، أو دعم التعلم والمعرفة لغرضها الخاص. وفي البيئة المخصخصة يمكن أن تموت هذه الوظائف.

تتضمن قضية المهمة ذات الصلة مستوى الاتصال وعدد برامح الضريجين التي يمكن أن تستمر مؤسسات التعليم العالى في توفيرها فسي ببئسة الخصف صة، وخلال العقد الأخير فإن معظم مؤسسات التعليم العالى شهدت زيادات هائلة فسي مصاريف الدراسة الحاليسة فسي التعليم مصاريف الدراسة الحاليسة فسي التعليم العالى. وجزء من نموذج منان ماري للخصف صحة يكسن فسي نمسوذج ارتفاع المصاريف - ارتفاع المعونات، والذي شهد تضاعف المصاريف الدراسية فسي سنوات. والمؤسسات الأخرى التي تسعى إلى إتباع هذا المثال تخطيط أيرضناً لأن تخصيص جزئياً من خلال رفع مصاريف الدراسية، ورغم أن هذا قد لا يقتن مبدئياً الاتصال كما هو الحال الآن في سان ماري دون أن يتم توجيه اعتمادات هامة إلى المعونة المالية، يمكن أن يتم تهميش الاتصال بشكل ملموس. وأحد القضايا الأخرى التي يمكن أن تظهر مع محاولة المؤسسات العمل بشكل لكبر مثل القطاع الخساص نتضمن إغلاق البرامج في المباق من أجل الأموال والمكانة. ويحذر مستشار نظيام

جامعة فلوريدا من أن المدارس قد تخفف من برامج الخريجين إذا تركت لأجهزتها الخاصة، والحجة المعارضة للخصخصة تأتي إلى القول بأن المزيد من خصخصة التعليم العالي من خلال استبدال اعتمادات التخصيص العامة للدولة، ومسن خسال تخصيص الأموال الخاصة وزيادات مصاريف الدراسة سوف يعدل بشكل ملموس التعليم العالي، ويعرقل قدرته على خدمة الكثير من الطلاب إن لم يكن معظمهم الذي يعلمهم حالياً.

مضامين التحرك نحو الخصخصة:

لا يمكن تجاوز الخصخصة في مناقشات التعليم العالي الحالية، وهذه ليست مسألة التعليم العالي التي تصبح أكثر خصخصة، وإنسا مسالة كيف تتناسب الخصخصة مع مهمة وفلمفة المؤسسة، أو دور الدولة في التعليم العالي، ويقول برينمان أن هذه القضايا قد تكون صعبة المواجهة ولكنها تكون مصور التصسن المستقبلي للبلاد، والتعليم العالي العام مثل العديد من المشروعات العامسة الأخرى تكون في مرحلة الخصخصة.

وعند النظر إلى سانت ماري شبه المخصخصة ونموذج الخصخصة الخاص بها قد يكون من السهل أن نخمن أن جميع مؤسسات التعليم العالي الأخرى يمكن أن تتبع هذا النموذج. وكان هذا الموقف فريد من نوعه حيث أن المجلس الحاكم القوي بشكل خاص أو الرئيس الأقوى تفاوضوا على التشريع على زيادة الاستقلال وإلغاء الأنظمة والقوانين في مقابل غطاء على المخصصات في المستوى الحالي المعدل للتدخل. ويعترف الرئيس ليوس نفسه بأن هذا الموقف ربما يعمل فقط بسبب العلاقة والروية القوية التي وفرها هو والمجلس. ومن الصعب أن نتخيل مجلس وكلاء مثل مجموعة كاليفورنيا أو مجموعة فلوريدا يتولى هذه المهمة حتى بمسماعدة رؤمساء ومستشاري المقر الأفراد. ويقترح رئيس جامعة فلوريدا أن كل معمكر فردي لسه مجلس الخاص لتمثيل اهتماماته، ولكن هذا الاقتراح حتى إذا أمكن أن يسماعد فسي

البيئة المخصخصة يأتي معه بتكاليفه الخاصة، فتخصيص الأموال أصبح عمل كبير كما يتمثل في حقيقة أن ولاية أوهايو تستعين الآن بـ ١١٠ شخص فـي مكتـب التطوير وحده، وأن المكتب تنامي بنسبة ١٥% خلال حملة ١ بليون دولار، وهـــذه التوسعات في المصاريف العمومية لا تساهم بشكل مباشر في المهمة التعليمية للجامعة أو في فكرة أن الخصخصة تخلق حكم أقل، وهنا من المؤكد أنها تخلق المزيد من البيروقراطية والمصاريف العمومية التي تؤخذ من الأموال الإضافية التي كان من الممكن إيفادها إلى المؤسسات الفردية. وليس من الواضح بـشكل حقيقـي. نموذج سان ماري لتكاليف الدراسة العالية، والمعونة العالية، وما إذا كان يمكن أن يعمل على نطاق واسع عبر العديد من المؤسسات كما اقترح النجاح الذي حققته سان مارى أم لا. ورأى الجمهور العام ومؤيدي الولاية الآخرين له نظام سموق فريسد يتناسب بشكل أفضل مع الخصخصة، ويشمل ذلك زيادات المصاريف الدراسية مثل مصاريف سان مارى. وكما يشير برينمان فإن مصاريف الدراسة يمكن أن يتم رفعها فقط دون التأثير على المدخول إذا ازدادت مساعدة الطلاب في نفس المستويات، ورغم أن برينمان مؤيد انموذج مصاريف الدراسة العالية، والمعونة العالية كإجابة للمدارس عند تحركها إلى مجال الخصخصة إلا أنه لايد من ملحظة أن معونة الطلاب تأتى تقريباً من بعض المصادر التي تقوم حالياً بقطع المخصصات العامة. ومع مواجهة العديد والعديد من المؤسسات وإلزامها بالتحرك إلى نموذج المصاريف العالية والمعونة العالية فسوف يحتمل أن لا تواكب المعونة المسصاريف العالية و/أو يمكن أن يذهب رفع المصاريف الدر اسية إلى مستويات لا يمكن احتمالها من أجل الدفع الكامل للطلاب لكي يدعموا الطالب القاتم على الحاجة. وفي أياً من النموذجين وكخيار يستخدم على نطاق واسع سوف يحتمل أن يؤدي النموذج مرتفع المصاريف ومرتفع المعونة إلى نقص الاتصال. وحتى في النموذج مرتفع الاتصال ومرتفع المعونة فإن الطالب الفرد ينتهسي بدفع المزيد في الجوانب المطلقة. وطالب بعينهم، خاصة الأقلية، وطللب كليات الجيل الأول يكونوا أكثر عرضة لاختيار عدم حضور الكلية بناء على السمعر المطلق. ويتوقع رئيس سوني بينجامتون أنه مع رفع مصاريف الدراسة فإن مجتمع طلاب الجيل الأول الذي يمثل ٤٦ % سوف يختفي، بالإضافة إلى ذلك فإن الرؤساء في الولايات منخفضة المصاريف الدراسية، ومنخفضة المعونة يصدقون على تلك السياسة مع جعل الاتصال والاطلاع مفتوحاً. وبالفعل فإن المناخ السياسي الحالي للمكسب الخاص يترجم إلى مبالغ كبيرة من ديون الطلاب، ولكن مع زيادة الخصخصة خلال السنوات القائمة فإن دين القرض هذا لكل طالب لن يزيد مرة أخرى، وهذا الإدراك له مضامين هامة لشبابنا عندما يدخلون إلى سن البلوغ، وهسم يهتمون بما يمكن أن يكون غالباً كما هائلاً من الشك في أنهم قد يكون أمامهم فرصة قليلة للدفع مرة أخرى حسب المجال الذي يدخلونه، وغالبية التوسيع في العطساء الخاص حدثت في أوقات الانتعاش الاقتصادي، وليس واضحاً أن هذا يــستديم فـــي وقت التحول والتراجع الاقتصادي أو الاتكماش، ومع تحرك مؤسسات التعليم العالي العام نحو ما يحتمل أن يكون علاقة شبه خاصة بالدولة، ومجيئها إلى الاعتماد على هذه المصادر التي لا يمكن الاعتماد عليها للجزء الأكبر من الإيراد السنوي يمكن أن تحدث مشكلات خطيرة للمؤسسات الفردية خللل الأوقات الاقتصادية الأكثر صعوبة.، وقبل ذلك في هذا التحرك نحو الخصخصة فإن التعليم العالى العام اتضح أنه يتناول تقليل مخصصات الدولة بشكل جيد، ويؤكد يودوف النجاح في تخصيص الأموال ووضع دعم حكومي فيدرالي إضافي، وأن هذا ساعد بالفعــل علـــي نمــو ميز أنيات التعليم العالمي خلال هذه الفترة، ولكن أن هذا أدى إلى خلق أمــن كــانب، وإحساس كاذب بأنه لم يحدث أي ضرر، بالإضافة إلى نلك فإن مناظرة الخصخصة أن نفس آليات الخصخصة سوف تعمل في مدارس الولايات العادية أو فسي بيئــة كليات المجتمع.

يؤكد مؤيدي الخصخصة على أهمية الفوز بتنظيم متناقس واستقلال متزايد من الولاية عندما تصبح عملية المؤسسات الفردية أكثر خصخصة، ورغم ذلك فيان القرار في فلوريدا ببين أنه إذا أصبح أكثر فردية فإنه لا يتسرجم بالسخسرورة إلى الاستقلال واللوائح الأقل، ورغم أن التشريع يرحب بهذا بشكل كامل وبالفعل يريد أن يصبح نظام التعليم العالم في فلوريدا أكثر كفاية ذاتية إلى أنه في 1990 أوقفوا الاقتراح الذي كان من الممكن أن يرفع مصاريف الدراسة في جامعات الولايات بمقدار ١٨ وعلية الخصخصة الناجحة تبدو نتاجاً للتفاوض المعالمين التعليم العالى أن يعمل بشكل أفضل في ظسروف الكفاءة الذي يمكن تكيان التعليم العالى أن يعمل بشكل أفضل في ظسروف الكفاءة الذاتية الإكبر. وفي ظل الطلبات المتزايدة على أن يجد التعليم العالى طرق لتمويسل نفسه سوف تحتاج الموسسات إلى تعلم مجموعات الطلاب فيها. والمضامين السعليية تحافظ بشكل أفضل وتستمر في خدمة مجموعات الطلاب فيها. والمضامين السعليية والتي يمكن أن تحدث إذا فشل التعليم العالى في الاهتصام باحتياجات الطلاب يمكن أن تحدث إذا فشل التعليم العالى في الاهتصام باحتياجات الطلاب يمكن أن تحدث إذا فشل التعليم العالى في الاهتصام باحتياجات المطلاب عليها العالم.

الخالصة

يكون التعليم العالى العام في وسط التغير الكبير الذي يمكن أن يكون لـــه عواقب سلبية وخيمة للطلاب والمؤسسات الفردية. وإعلان جرينمان أنه بــدلا مــن تجاهل هذا التحرك، وكان للتعليم العالى العام أن يصبح أفضل مشاركة في صيغة السياسة التي ستدعم احتياجاته، ويوجه بشكل فعلى من خلال المهتمين بالحفاظ على التعليم العالى العام، ولكن حتى نتحرك سريعاً إلى الخصخصة فإن هذا يشير أبضاً إلى انطلاقة من المهمة الهامة والجذور التاريخية للتعليم العالى كذادم للأفراد، ويجب أن تأتى الدولة لتدرك أن دعمها لا يمكن مطلقاً أن يستبدل بشكل كامل خاصة من حيث بعض الوظائف العامة الأساسية للتعليم العالى، وفي نفس الوقت فإن التعليم العالى العام لا بد أن ينوع قاعدة إيراداته بحيث يمكنه أن يستمر في النمو وتأديسة مهمته، وفي هذه العملية يجب أن يأتي الجمهور ليفهم لماذا يكون من المضروري تجميع ونقل وتوسيع المعرفة حتى إذا لم يبدو أن لهذه المعرفة تطبيق مباشر وعملي. وأكثر من تحدي لهذه العملية للتعليم العالى العام، وتشير حركة الخصخصصة إلى فجوة وصدع كبير بين التعليم العالى نفسه والجمهور من حيث فهم أغراض التعليم العالمي، وهذه الفجوة هي التي لابد أن يتم تناولها إذا كان يجب أن يــستمر التعلميم العالى بنفسه للأجيال القادمة.

القصل الرابع

تنويع المصادر ودور الخصخصة في تمويل التعليم العالى في منطقة الدول العربية "

1 - مقدمة

٢- الأنماط المتغيرة لتمويل التعليم العالى في منطقة الدول العربية.

٣- الأتماط المتغيرة لتمويل التعليم العالى: حالات ثلاث دول.

المصادر المتوعة لتمويل التعليم العالى.

٥- الخصخصة: التعريف والتطوير.

٦- النماذج المختلفة للخصخصة.

٧- العجج المؤيدة للخصخصة.

٨- الحجج المعارضة للخصخصة.

٩- استراتيجيات الخصخصة في التعليم العالي

^(*) بيكاس س.ساتيال (Bikas C.Sanyal)، اليونسكو: المعهد الدولي لتخطيط التعليم، باريس ١٩٩٨

١ - مقدمة:

بعد الحرب العالمية وخلال فترة التوسع السريع والهائل في التعليم العالمي ولي التعليم العالمي توليت الدولة مسئولية توفير الموارد اللازمة في معظم الدول حول العالم على أساس المساواة والكفاءة.

وقد لختفى دور القطاع الخاص بشكل ملموس، ومع نهاية المسمعينات كمان التعليم العالى هو خدمة توفر عادة من جانب القطاع العام إلا في الولايات المتحمدة واليابان وجمهورية كوريا والقلبين. وفي الدول التي كان فيها القطاع الخاص فمان إسهام الدولة المباشر أو غير المباشر لم يكن أيضاً مهملاً.

كان هناك ثلاث حجج لصالح سيطرة دور الدولة. أولاً خلال الفترة ما بعد الاستعمارية كان على العديد من المستعمرات السابقة أن تستبدل المغتربين بمواطنين مؤهلين بالشكل المناسب، واحتاجت الدول إلى أن تؤثر على الآلية التي كانت تعد الأفراد لقيادة الوظائف في العديد من مناحي الحياة وتنظيم هذه الآلية. ونفس الحجة انطبقت أيضاً على الدول التي لم تكن مستعمرة (تشمل الدول المستعمرة) خلال فترة الأعمار بعد الحرب، وفترة الانتعاش الاقتصادي والتي احتاجت إلى قوة عاملة عالية المستوى. وكانت الحجة الثانية هي حجة اقتصادية وكان يعتقد أنه على الرغم من أن التعليم العالى يمكن أن ينتج عنه عوائد عالية إلا أنه كان هناك شك في هذه العوائد على المستوى الفردي وقد كان معروفاً أنه لتحقيق قدر مثالي اجتماعياً من الاستثمار في التعليم العالى فإن الدولة والتي تمثل جميع المواطنين يجب أن تلعب دوراً نشطاً، وفي السنينات لوحظ أن عدد طلاب أكبر يحتمل أن يكونوا قادرين على الإسهام في تطور بلادهم لم يكونوا يستمروا في التعليم العالي بما يضر بأنفسهم وبلادهم. وفـــي نفس الوقت تقريباً فإن تقرير روبنز جاء في المملكة المتحدة بتوصيات للتوسع الهائل في التعليم العالى ومع المشاركة المسيطرة للبلاد، وقد اتبعت العديد من الحكومات في جميع أنحاء العالم هذا الجدل في صياغة سياسات التعليم العالى، والسبب الثالث لدور الدولة المسيطر في التعليم العالى كان حجة المساواة، وفي فترة ما بعد الحرب التي سيطرت عليها الرعاية كان يقال أنه ما لم تدعم الدولة التعليم العالي عالى التكلفة غير قادرين على الاستفادة منه، وأسكن أن يظل التعليم العالي حكراً للأثرياء ونخبة المجتمع.

لذلك فإن دور الدولة في تمويل التعليم العالمي ازداد سريعاً، وأياً كان السدور الذي كان يلعبه القطاع الخاص خاصة في المستعمرات المعلقة في العالم النامي قبل الاستقلال لختفت تماماً على الأقل نسبياً، وقد لاحظنا نفس الظاهرة في منطقة الدول العربية من العالم.

وخلال السنينات والسبعينات فإن موارد التعليم العالي في جميع أنحاء العالم بصفة عامة كانت كافية لتبرير سيطرة المعايير الأكاديمية لإقرار تفصيص الموارد. وقد فسر جاريس ويليامز الظاهرة في حالة المملكة المتحدة كما يلي:

"الديناميكيات الداخلية المناهج والموضوعات وليس الضغوط الاقتصادية أو الاجتماعية هي التي حددت أنماط النشاط الدراسي، كما أن التكتل المتزايد والمسنح والميزانية التفصيلية للخطوط كانت أساساً لتخصيص الاعتمادات. وأدت المنح الكلية المتزايدة إلى ارتفاع تطوير أشكال إدارة الكليات في الجامعات البريطانية وأدت الميزانيات الخطية إلى الشكل البيروقراطي والتخصيص الكفء المصوارد لسضمان الاستخدام الكفء للموارد والرد على البيئة المتغيرة والحفاظ على الجودة، ومعظم الدول الأعضاء في منطقة الدول العربية ولجهت نفس الظاهرة،

عندما تكون الموارد نادرة فإن نموذج الكلية لتخصيص الموارد القائم على إجماع الباحثين قد يتدهور إلى حماية المصلحة الممنوحة مما يؤدي إلى خلق صعوبة في طرح أي تجديد. وفي ظل نفس الظروف فإن النموذج البيروقراطي لتخصيص الموارد والذي يتطلب تطور المسئولية يولد إحساس باغتراب الفريق الأكاديمي عن بير وقراطية الهيئات المعولة.

وموارد التعليم العالي في منطقة الدول العربيـــة اعتمـــدت علـــى العوقــف الاقتصادي الكلي للدول في المنطقة.

منطق الدول العربية التي يخطيها UNEDBAS كان لديها £4.5 % من سكان العالم بنسبة 7,1% فقط من إجمالي الثروة العالمية بعد القياس بمجمل الناتج المحلي، ورغم ذلك كان عليها أن تستوعب ٥٠١% من مجتمع التعليم العالي العالمي (البونسكو ١٩٩٧)، البنك الدولي (١٩٩٧).

جدول ١: سكان العالم ومجمل الناتج المحلى في ١٩٩٥

النسبة (%)	الدول العربية	العائم	
1,70	40.	٥٧٣٧	الممكان ١٩٩٥ (مليون)
1,7.	179.73	71887	مجمل الناتج المحلي ١٩٩٥ (مليون)
	0,1		السكان في التعليم العالمي %

الإقليم الفرعي الأول (دول المغرب): موريتانيسا والمغسرب والجزائسر وتسونس و الجماهيرية العربية الليبية.

الإقليم الفرعي الثاني (القرن الأفريقي ووادي النيل): مصر والــسودان وجيبــوتي والصومال.

الإقليم الفرعي الثالث: (شبة الجزيرة العربية أو دول الخليج): السيمن والسمعودية وسلطنة عمان والإمارات وقطر والبحرين والكويث.

الإقليم الفرعي الرابع (الشرق الأوسط): العراق والأردن وسوريا ولبنان وفلسطين. المصادر: للونسكو: كتاب العام الإحصائي اليونسكو ١٩٩٧، البنــك الـــدولي: تقريـــر التتميـــة العالمي ١٩٩٧

وقد كان النمو الاقتصادي للمنطقة مخيباً للأمال على مر السنين، ومن بسين ٢١ دولة في المنطقة (التي أمكن تجميع بياناتها عن مجمل الناتج المحلي للفرد) كان لمبيعة دول متوسط معدل نمو سنوي سلبي خلال فتسرة ١٩٦٠ - ١٩٩٤، وكان للدول الثلاث لإضافية متوسط معدل نمو سنوي أقل من ١٥ (برنامج الأمم المتحدة الإيمائي ١٩٩٧) (انظر جدول ٢).

جدول ٢: مجمل الناتج المجلى للفرد ومتوسط معدل النمو السنوي

متوسط معدل النمو (%)	مجمل الناتج المحلى للفرد في	
1998 - 197+	١٩٩٤ بالدولار	البلد
1,7-	YOTT	البحرين
٣,٤-	147.4	الإمار ات
0,4-	1.7.1	الكويت
NA	NA NA	قطر
1,4	٥٦٣٠	الجماهيرية العربية الليبية
NA	NA	لبنان
۹٫۱	7270	السعودية
۸,۱	1.75	مىوريا
Y, 9	1.67A	تونس
1,0	APTA	الجزائر
7,9-	1774	الأردن
7,1	77.70	عمان
٣,٢	YYY	مصر
Υ, .	11Y	المغرب
£,V-	VAN	العراق
NA	NA	الليمن
1,1	191	موريتانيا
1,7-	۷۲o	المنودان
£,£-	377	جيبوتي
NA	10.	الصومال
		فاسطين

المصدر: برنامج الأمم المتحدة الإنمائي: تقريسر الأمم المتحدة للتتمية البشرية ١٩٩٧

جدول ٣: نسبة الالتحاق والإنفاق العام: مقارنة بين الدول العربية وجميع الدول النامية

1990	199.	1910	الفئة	
	مجمل نسبة الالتحاق (للفرد)			
١٤,٥	11,£	۱۰,۷	للدول العربية	
۸,۹	٧,١	1,1	الدول النامية	
17,7	۱۳,۸	14,4	الإجمالي العالمي	
	الإنفاق العام على التعليم كنسبة مئوية من مجمل الناتج القومي ٥,٢			
٥,٢	7,0	٥,٨	للدول العربية	
٣,٩	٤,٠	٤,٠	الدول النامية	
٤,٩	٤,٨	٨,3	الإجمالي العالمي	
الإنفاق العام على التعليم للفرد (دينار أمريكي).				
11.	11+	177	الدول العربية	
٤٨	٤٠	٨٢	الدول النامية	
707	4.4	371	الإجمالي العالمي	

المصدر: اليونسكو: الكتاب الإحصائي السنوي لليونسكو ١٩٩٧ – جداول ٢-١٠ ٢ -١١ ١١-١

والغريب في الأمر هو حقيقة أن الزيادة حدثت على الرخم من التناقص في حصمة الإنفاق العام التعليم في مجمل الناتج القومي مسن ٥,٨% فسي ١٩٩٥ إلى ٥,٥% في عام ١٩٩٤ والنقص الأكثر حدة في الإنفاق العام على التعليم للفرد من ١٢٢ دولار أمريكي في ١٩٩٠ وفي كلتا الحالتين فإن منطقة الدول العربية خسرت، بينما إجمالي العالم النامي كمىب بـشكل ملحوظ في الجوانب النسبية خاصة في تخصيص الموارد للفرد (أنظر جدول ٣).

والأكثر غرابة وهي حقيقة أن النقص في نصيب التخصيص للتعليم العالي في إجمالي تخصيص التعليم، ومن بين ١١ دولة في المنطقة أمكن أن تقدم اليونسكو لها إحصائيات لفترتين زمنيتين مقارنتين خسرت ٧ حصتها بمرور الوقيت (انظر جدول ٤) وهذا ببين خسارة أخرى لقطاع التعليم العالى بالنمبة لموقفها المالي.

جدول ٤: أتجاه تصيب الإنفاق العام في التعليم العالى في إجمالي إنفاق التعليم العام

النسبة المئوية	السنة	البلد	
19,1	1979		
17,4	1991	جيبوتي	
4.4	19.4.		
T0,Y	1998	مصر	
78,1	194.	المراق	
7,.7	1111	معراق	
YY,A	194+	الأردن	
WE, E	1990	الردن	
17,0	19.4 -		
17,+	199+	الكويت	
17,0	19.4+	1 de	
٠,٤	1990	موريتانيا	
۱۸,۳	194.	tı	
17,5	1997	المغرب	
10,7	1943		
۸,۰	1995	عمان	
11,7	1997	5 . 11	
۱۷,۸	1990 .	السعودية	
77, V	144+	1	
٧١,٣	1998	سوريا	
۲۰,0	194+		
۲۱,۳	۱۹۹۳	تونس	

المصدر: اليونسكو: الكتاب الإحصائي السنوي لليونسكو ١٩٩٧ -- جدول٤-٢

وبالإضافة إلى الأسباب الاقتصادية العامة فإن نظام التعليم العالمي واجه عجز بسبب العديد من العوامل الأخرى المبينة فيما يلمي:

- كانت أولويات مستويات التعليم الأدنى تتزايد خاصة للتعليم الابتدائي الذي
 كان يعترف بأنه حق إنسانى أساسى الشعب.
- كان الطلب على التعليم العالمي يصبح أكثر وأكثر تخصيصاً (طلب متباين)
 بمبب احتياجات سوق العمل المتغيرة من جهة، والعملاء المتسوعين من جهة أخرى والذين يحتاجون إلى موارد إضافية.
- بطلان استخدام المهارات سريعاً بسبب انفجار المعرفة وعجلة التطور التكنولوجي التي دعت إلى المزيد من الموارد المالية.
- التأكيد على البحث العلمي، والبحث التكنولوجي والتطوير المدي طالب
 بمزيد من الإنفاقات والاعتمادات.
 - ٦. أولوية تحسين جودة التدريب والبحث كانت تصبح أكثر أهمية.

ولتمكين نظام التعليم العالمي من توعية أكبر عدد ممكن من الطلاب فإنه أمكن تبني العديد من السياسات:

- (١) تحسين الاستخدام الكفء والاستفادة من الموارد.
 - (٢) تشجيع توليد الدخل.
- (٣) تبني سياسات استرداد التكاليف التي تشمل طرح نظام دفع الأجور التمييزي.
 - (٤) تشجيع الخصخصة.

كان من الممكن أن تتطلب كل هذه السياسات تغيير في نموذجي تخصيص الموارد المذكورين من قبل، وكبديل لنماذج الكلية والنماذج البيروقراطية لتخصيص الموارد فإن اتجاه السوق كان يقترح من قبل رجال الاقتصاد، والذي أمكن أن يتبع قوى طلب السوق والعرض ويؤكد على عملية تحديد الأولويات، وفي هذه العمليسة فإن الدارسين والذين يقدمون الخبرة والمديرين الموسسين الذين أمكنهم أن يسوفروا وجهة نظر عبر منهجية أوسع والحكومة والتي تمثل المجتمع والطالب وجهات العمل ومستهلكي العلوم الدراسية صوف يلعب المساهين أدور إهم الخاصة.

٢- الأنماط المتغيرة لتمويل النطيع العالى في منطقة الدول العربية.

تتحمل الدولة العبء الأساسي لتمويل التعليم العالي في معظـم دول منطقـة الدول العربية. وفي منطقة المغرب (الإقـليم الفرعي الأول) فإن صناديق الاستثمار يتم توفيرها وتنظيمها بشكل كامل من قبل الدولة، والميزانية التـشغيلية أي فـاتورة المرتبات وتكاليف الإصلاح والصيانة والمصاريف الاجتماعية للطـلاب تتحملهـا الدولة أيضاً بصفة أساسية.

تولد المؤسسات موارد محدودة جداً خاصة بها، ونادراً ما تتعاون المؤسسات مع القطاع الإنتاجي، ورغم ذلك فإن هناك استثناءات.

على الرغم من سيطرة القطاع العام إلا أن مصر والمدودان (المنطقة الغرعية الثائية) والإمارات العربية والبحرين (المنطقة الغرعية الثائية) والإمارات العربية والبحرين (المنطقة الفرعية العامي الفلسطيني (المنطقة الغرعية الرابعة) بأكمله خاص ورغم أن الجامعات الأمريكية في بيروت والقاهرة مؤسسات خاصة قديمة جداً إلا أن المؤسسات الخاصة الجديدة تظهر في الدول الأخرى، ورغم ذلك فإن معظم هذه المؤسسات التي تظهر في الدول الأكثر فقراً تعتمد بشكل كبير على الدولة في التعويل.

وقد قامت القليل جداً من الدول بترشيد مصاريف الدراسة، وفسي معظم الحالات فإن هذا يكون رمزياً فقط ويصاهم بقدر ضئيل جداً في التمويل الكلي، وفسي حالات معينة فإن هذا يدفع مباشرة إلى وزارة المالية.

تستخدم القايل من دول المنطقة تحليل التكاليف لتمويسل تسشغيل البرنسامج، ومعظمها تتبع ميزانية بنود الخطوط التي تكون متصلبة وغالباً مسا تسودي إلسى الاستنزاف بسبب قيود التحويل، ورغم ذلك فإن الدول الآن تتفهم الحاجة إلى تغييسر إجراءات الإدارة المالية ككل خاصة بطريقة تعبئة الموارد المالية الجديدة من أجسا تقليل عب، الدولة، كما سنلاحظ من الأمثلة المبينة فيما يلي والتي تغطي الأقساليم الأقساليم الذولة،

المنطقة الفرعية الأولى: تونس:

في محاولة لتحسين إدارة المالية في التعليم العالى فإن تونس طرحت نظاماً جديداً لتخصيص الموارد أطلقت عليه نظام تحليل وإدارة التعليم العالى، ويسستخدم النظام مجموعة من الموشرات لتخصيص الموارد تغطى فريسق السدعم والفريسق الأكاديمي والأشطة التشغيلية كما أن الأعراف مثل نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس والمساحة لكل طالب والاستفادة من المساحة والاستفادة من زمن فريق العمل تقاوم في نظام المراحل من أجل تسهيل ترشيد تخصصيص المصوارد بسين المؤسسسات.

وفي محاولة لتتويع موارد تعويل التعليم العالمي فــان السبلاد مسمحت الآن لمؤسسات التعليم العالمي بتطوير التعامل مع الصناعة والمجتمع وتوليد السدخل مسن خلال:

- ١. التدريب على أساس استرداد التكلفة.
 - ٢. عقود الأبحاث.
 - ٣. الخدمة الخبيرة.

وفي تونس جاءت هذه الدخول انتبع أحكام الدولة.

ورغم ذلك بدأت السلطات في تقدير الحاجة إلى طرح المزيد من المرونة في أحكام الأنشطة التي تحقق الدخل للمؤسسات بحيث توفر الحوافز لتتويسع مــصادر التمويل.

بالإضافة إلى ذلك تشجع الحكومة الآن دور القطاع الخساص فسي التعلسيم العالي، وطبقاً لمدير عام المالية بوزارة التعليم العالي فإن:

تشجيع مشاركة القطاع الخاص يـصبع أمــر لا يمكــن الاســتغناء عنـــه، وبالإضافة إليه فإن إعداد إطار للتعليم العالي الخاص بحيث يستجيب للحاجــة إلـــى التتويع التربوي والمالي.

المنطقة الفرعية الثانية: مصر:

ازداد الالتحاق بالتعليم العالى في مصر بمعدل أسرع كثيراً مسن مواردهـا المالية، فمثلاً في حالة جامعة المنصورة ارتفع الالتحاق من ٢٤,٣١٠ فسي ١٩٩١- ١٩٩١ إلى ٢٣٧,٨٧٣ في ١٩٩٥ – ١٩٩٦ في كلياتها الــ ١٧، ويمكن ملاحظــة زيادات مشابهة في الجامعات الأخرى للبلاد، ونصيب البلاد من التمويل الخفض إلى ٨٥٠ في ١٩٩٤ – ١٩٩٥ المجامعة، و الــ ١٥% في شكل:

١. مصاريف الدراسة والرسوم الأخرى: طبقت الجامعة نظام التبرع الإنزامسي التحويل ملف الطلب من كلية إلى كلية أخرى للالتحاق، وتم التخلي عن هذا في ١٩٩٦. وفي السنوات الأخيرة يسمح نظام الالتحاق بكليات التجارة والحقوق و الآداب للطلاب الأقل تأهيلاً بالحصول على مكان في رساوم الالتحاق ٣٦٠ جنيه مصري، بينما رسوم الدراسة الثانوية تكون تافهة ١٠ جنيه مصري. والدخل من هذه الرسوم ينظم من خلال هيئة التدريس بإتباع النظام ويوزع كما يلى:

•تذهب ٥٥% إلى الكلية التي طبقت هذا النظام.

•تذهب ٢٠% إلى الكليات الأخرى.

• يمنح الباقي لطلاب المتوسطات المتواضعة لرسومهم، و/أو شمراء الكتب.. إلخ.

- ٢. الدخل المحقق من خلال المراكز المتخصصة من:
 - (أ) التعاون مع الصناعة.
 - (ب) حقوق براءة الاختراع.
 - (ج) توفير التعليم المستمر لموظفى الصناعة.
 - (د) الاتصال بالمعدات العلمية و المعملية.

- (هـ) تصنيع المنتجات الصناعية الوسيطة.
 - (و) خدمات الامتداد.
 - (ز) تعليم اللغة.

لا يكون على هذه المراكز أن تتبع القيود المالية التقليدية المفروضة من قبل الدولة.

٣. التبرعات الخاصة، خاصة لزمالة الطلاب

بموافقة المجلس الأعلى للجامعات اعتباراً من ١٩٩٤ -- ١٩٩٥ تم الاتفاق على ٢٤٠ عقد محدد بين الجامعات العامة المصرية والاهتمامات الصناعية. وفسي جميع الجامعات العامة تم وضع وظيفة نائب الرئيس لتطوير وإدارة التعاون مسع الصناعة والمجتمع.

المنطقة الغرعية الثالثة: دول الخليج:

باستثناء البحرين فإن الدول تدفع مقابل التعليم العسالي الرسمي بأكمله، وبالنسبة للبحرين يأتي التمويل من رسوم الطلاب وميزانية الحكومة، وفي الكويست فإن التعليم العالي له ميزانية خاصة باستقلال ومرونة معقولة، وفي السعودية على الرغم من أن الدولة لا تفرض أي رسوم دراسية إلا أن هناك قطاع خاص التعليم العالمي يقدم من قبل المشروعات الخاصة مثل الخطسوط الحبوية السعودية وبترومين وأرامكر وسابك... إلخ. وفي سلطنة عمان وعلى نفس خط القطاع الحكومي هناك المعاهد الخاصة والكليات المتخصصة التي تنتمي إلى الافراد أو الشركات الخاصة التي تدير شئونها المالية بنفسها. وفي عسام ١٩٩٥ - ١٩٩٥ مول ثلث الطلاب الذين يدرمون في الخارج دراساتهم الخاصة.

الموقف العام هو أن الدولة تكون مسئولة عن نصيب الأغلبية في تمويل التعليم العالمي في دول الخليج. وتمول الدراسات الأجنبية جزئياً من قبل الطلاب الفسهم. والبرامج التدريبية التي تنظمها المؤسسات عبر الوطنية تمول ذائياً أي أن الدولة لا تتحمل أي تكلفة لهذه البرامج.

يمكن أن نلاحظ اتجاه متزايد لإقامة وإعداد للبرامج من قبل الدولة من جهــة والقطاع الخاص خاصة الشركات متعددة الجنسيات من جهة أخرى، وهذا ينطبـــق على كلاً من التدريب والبحث.

المنطقة الفرعية الرابعة: الأردن (حالة جامعة اليرموك)

أقيمت جامعة اليرموك الأردنية في ١٩٧٦ وأعيد تنظيمها في ١٩٨٦ بفصل كلية العلوم والطب إلى جامعة ثانية سميت جامعة الأردن للعلوم والتكنولوجيا، ولدى الجامعة نظام منوع لتعويل أنشطتها كما يلى:

- ١. الضرائب المحصلة مركزياً. الطريقة المبتكرة التي طبقتها وزارة المالية بالمملكة الأردنية هي تجميع ضريبة جامعية على كل بيع فردي مسن خسال الأفراد أو المؤسسات في اللبلاد، ويوزع الإيراد بين ٥ جامعات شبه حكومية من خلال مجلس التعليم العالى طبقاً لأربع فئات أساسية مسن الأوزان تقوم علم:
 - (l) acc الطلاب.
 - (ب) لحتياجات التطوير.
 - (ج) الميزانية الإجمالية.
 - (د) البرامج الجديدة.
- ٢. الرسوم الدراسية والمصاريف. ثاني أكبر مصادر ليرادات التعليم العالى هو رسوم الطلاب والأتعاب الإجمالية الأخرى التي يسدفعها الطسلاب مقابسل خدماتهم، وتتلقى الجامعة أيضاً رسوم على خسدماتها المقدمة للمجتمع والمشروعات الخاصة والدراسات المكلفة، والرسوم من المؤسسات المحلية والإتليمية، والاستشارات والتتريب.
- ٣. الدعم الحكومي. بناءً على توصيات مجلس التعليم العالي وقسرار مجلس الوزراء يخصص وزير المالية هذا الدعم لكل جامعة، ويحول المبلغ كل ٣ شهور.

- التبرعات. مصدرها الرئيسي هو القطاع الخاص، الأفراد والمؤسسات الإقليسية أو المحلية أو الدولية تقوم بعمل التبرعات بناءً على طلبات خاصسة من الجامعة.
- صناديق الاستثمار. تستثمر الجامعة أصولها في الأسهم والعقارات، وفي بعض الأحيان تستخدم العوائد لتمويل المشروعات التي تحقق الدخل.
- ٦. القروض: هذا مصدر استثنائي لتمويل العجز عادة ما تقدمه الحكومة المركزية على أساس استثنائي أو من خلال البنوك التي تضمنها الحكومة، والجدول ٥ التالي يعطي تطور المصادر المختلفة المتمويل للفترة من ١٩٩٠ إلى ١٩٩٤ (أدوانان ١٩٩٥).

وأنماط تمويل التعليم العالى في دول المنطقة توضح إلى حد معين الأعراض الملحوظة في الدول الصناعية، وفيما يلي الحالات التي كانت تسوثر على أنماط تمويل التعليم العالى في العديد من الدول النامية في العالم، وتسشمل البعض في منطقة الدول العربية، وبالإضافة إلى ذلك فسوف تذكر حالة أخسرى لطبيعتها الخاصة جداً.

جدول ٥: توزيع مصادر الإيرادات للفترة من ١٩٩٠ - ١٩٩٤ في جامعة اليرموك بالأردن

(%)	1998	1557	1997	1951	155+	المصدر
۲,0	0,,,,			£40	90	الدعم للحكومي
۲۸,۰	037X119	10.01.	01110.5	7171710	ETATEOI	رسوم الدراسة
١,٠	181781	PF17-7	YYYPIY	178977	10.739	رسوم المدرسة
٠,٥	37771	AEV.	71.71	77130	77774	الاستشارات
٤٤,٠	ATTEDA	AY . YA 1 Y	AATTTA	3171770	2777177	الضرائب
7,7	0,4770	770979	773000	7007.0	758437	أخرى (تبرعات)
۲,۵	1179200	17.1197	1777101	977766	1-19574	عوائد رأس المال
10,1	FITATEA	EEVOAYE				العجز
1	19971.71	1999-771	10999.7.	77937871	1118770	إجمالي الإيرادات

المصدر: أنظر المرجع (عدوانان ١٩٩٥)

٣- الأتماط المتغيرة لتمويل التعليم العالى: حالات ثلاث دول:

المملكة المتحدة

في المملكة المتحدة كان الدافع الأولى لتغيير آلية تمويل التعليم العسالي مسن لجنة جارات ١٩٩٥ لدراسة وبحث كفاءة الجامعة والتي قدمت القوصيات التالية:

- المزيد من الهياكل المشابهة للأعمال للجامعات.
- السلطة التنفيذية المركزية القوية المسئولة عن التخطيط الاستراتيجي على المستوى المؤسسي.
 - نائب المستشار الذي يعمل كمدير تنفيذي ويتلقى التدريب على الإدارة.
 - التخطيط و الموارد الصغيرة عالية المستوى.
 - استخدام مؤشرات الأداء.
 - •تقييم وتطوير فريق العمل.
 - المزيد من تخصيص الإدارة المالية إلى الأقسام.

وبعد ذلك في ١٩٩٨ بدأ مشروع في جميع أنحاء السبلاد مولتسه الحكومسة لتحويل مجالات المعلومات الإدارية إلى العمل بالكمبيونر، وكانت المؤسسات مطالبة بتجميع الإحصائيات الأساسية التي شملت بيانات عن الطلاب وفريق العمل وأصول رأس المال والمعدات والموارد المالية والمعلومات الإدارية من أجل إعطاء السدعم المثلقم الأكاديمية في توزيع الميز انيات، ومنذ أو لئل الثمانينات كانت سياسسة الحكومة يسيطر عليها عدد من العوامل التي تشمل ما يلي:

- الاهتمام بتقليل الانفاق العام لكل طالب في التعليم العالي.
- الحاجة إلى زيادة الكفاءة من خلال تشجيع الجامعات على اكتسماب المدخل وأيضاً على أن تكون أكثر مسئولية حصرية عن المنح المسئلمة وهو المطلب الذي أصبح أكثر أهمية في التمعينات.

تر اوحت الجولة الأولى من التخفيضات في أوائل الشمانينات من ٦ إلى ٣٠% حميب المؤسسة. وبعض الترتيبات الخاصة أدت إلى تخفيف أسوا الأشار مشل تعويض المعاش المبكر وحماية برامج الهندمة والبرامج الفئية ذات الأولوية، وبعد ذلك ركزت الاستراتيجيات على فصل الموارد للتدريس والبحث، وجعل التمويسل مشترطاً على التسليم.

وقد منح قانون إصلاح التعليم عام ١٩٨٨ المزيد من الاستقلال لإدارة موارد المؤسسات ولكن وضع مقاييس مسئولية أكثر تشدداً، وقد كان من المتوقع أن يمكسن استخدام الموارد بفاعلية أكبر إذا كان هؤلاء المسئولين عسن الخسدمات التعليميسة يمنحون الحد الأقصى من التقدير لنشرها استجابة للاحتياجات المحلية.

وقد قام مجلس تمويل الجامعات (UFC) والذي أصبح فيما بعد مجلس تمويل التعليم العالمي (HAFC) بتقيد نظام التمويل والذي بمقتضاه تضع المؤسسات في المراهنات على أعداد معينة الأماكن الطلاب من خلال عدد كبير من التخصصات. ومن الناحية العملية ترددت الجامعات في طلب القليل إلى حد ما وبالتالي دفع وحدة التمويل إلى المزيد من التخفيضات، ونتيجة أذلك في عام 1991 تظر أمن 1991 تقرر أنه للعام الجامعات عن النظام ووضع فقط أهداف مؤقتة، واعتباراً من 1991 تقرر أنه للعام التالي يمكن أن تمنح الجامعات فقط عدد أماكن الطلاب الممولة المخصصة للاعام الجامعة الأعلى من العدد الممول، وفي عام 1991 أقترح أن المؤسسمات الابد أن الجامعة الأعلى من العدد الممول، وفي عام 1991 أقترح أن المؤسسمات الابد أن تتقدم بالطلب على أعداد إضافية على أساس الجودة والطلب، والحاجة الوطنية والإقليمية، وكان يتم تقييم المادات التي يمولها المجلس.

وباختصار وجدت الحكومة طريقة لتأمين التوسع بتكلفة هامشية أقل وتم إلزام مؤسسات التعليم العالى بالإنضمام من أجل الحصول على اعتمادها. والإنفاق العـــام لكل خريج في المملكة المنحدة الأن يعتبر أقل منه في معظـــم الـــدول الأوروبيـــة الأخرى.

وقد نشر HAFC قانون ممارسة مهنية اكلاً من مراجعة الحسابات الداخليـــة والخارجية للجامعات، ويشرف على الصحة المالية للمؤسسات.

و إعادة هيكلة آليات تمويل الجامعات هذه فرضت المزيد من القيود على إدارة المؤسسات بعدد من النتائج:

- العديد منها وزع الميزانيات على مستوى الأقسمام أي تــشمل أو تــسنبعد مرتبات فريق العمل.
- معظم المؤسسات عينت أو رفعت عدد كبار الموظفين المعنيين بتخصيص
 الاعتمادات والاتصال الصناعي والطلاب الموفدين.
- •تم توفير المزيد من المعلومات في داخل المؤسسة لأغراض المحاسبة وصنع القرار.
- تصنت كمية وجودة المعلومات المقارنة خاصـــة مـــع الإصـــدار السمنوي "إحصائيات ومؤشرات أداء إدارة الجامعة" والذي يلزم المؤسسات على طرح الأسئلة والبحث عن أسباب اللباين، وبالتالي يجعل من الممكن مقارنة الإنفاق على الإدارة العامة والمكتبات وأجهزة الكمبيوتر والعقارات.
- •تم تبني ميز انبة البر امج بصفة عامة والتكلفة لكــل طالـــب ســنوياً حــسب
 التخصيص تقارن الآن بين الجامعات.

تبنت معظم الجامعات بعض أنواع معادلات التمويل في تخصيص المرارد داخلياً باستخدام الترجيح والوزن (مثل درجة دكتوراه واحدة = شلاث خريجين لغرض مخصصات هيئة التدريس والمكتبة والمعامل) بالإضافة إلى الأعراف والنسب، والبعض يحتفظ بالرقابة المركزية على تأسيس وظائف هيئة التدريس ويخصص الأخرون جميع الاعتمادات بعد تخصيص المـــوارد اللازمـــة لــــلإدارة المركزية حتى يتم مشاركة هيئات التدريس بالإجماع بين الأقمام.

وهكذا فإن هناك تأكيد جديد على القسم كمؤدي وضغط المنافسة بين الأقسام. وإدارة التمويل تعتبر أحد المهام الأساسية والحرجة المعقد القادم، ودور مسوظفي التمويل في الجامعات البريطانية يصبح متزايد الأهمية، وكان هناك ارتفاعاً في الحاجة إلى الإداريين المتخصصين الذين لديهم المهارات اللازمة للإدارة الفعالة في إطار نظام التعليم العالى مدريع التغير مع هاكل التمويل الجديدة والعقوبات الجديدة.

وفي عام ١٩٩٥ قلل HAFC إسهام الحكومة إلى أبعد مسن ذلسك، ويقوم التمويل في هذه الأبام على مجموعة من المعابير: نسبة فريق العمل الأكاديمي، وعدد الطلاب وعدد الخريجين، ونسبة الطلاب في التعليم الممتمر وجودة التدريب والبحث. وهذه المقابيس قللت الإنفاق بنسبة ١٥%، ومن المتوقع أن نقلله إلى أبعد من ذلك، ومؤخراً في يوليو ١٩٩٧ أعلنت الحكومة عن فرض رسوم دراسية لجميع مستويات طلاب الجامعة اعتباراً من ١٩٩٨ (سانيال ومارين ١٩٩٧).

فرنسسا:

في فرنسا تحدد وزارة التعليم بصفة عامة الميزانية، ومعدلات التحاق الطلاب والمصاريف، والمباني وحجم هيئة التدريس والعاملين، كما تقيم السوزارة أبضناً الدورات وتضع الهيكل الرسمي لإدارة الجامعة، ومبادرات تحسين الكفاءة عادة مساتأتي بالتالي من الحكومة، وهناك استثناءات وتوجد بعض المؤسسات المستقلة نسبياً، والأمثلة الملحوظة على ذلك هي المدارس الكبرى والتي في بعض الحالات تمسول من القطاع الخاص وتدار من قبل مديري ومندوبي هيئة التمويل والطلاب. ويتراجع مدى الرقابة المركزية في فرنسا كما تبين من خلال المستجدات.

وفي عام ١٩٨٩ بادرت وزارة التعليم باتخاذ إجراءات جديدة للتخطيط المشترك من قبل الوزارة، ومؤسسات التعليم العالي، وكان عليها أن تعد وتنفذ مشروع التطوير المؤسسي لفترة ٤ سنوات، وهذا الإجراء يهدف إلى تعزيز استقلال

المؤسسات، وتوافق سياسات التتمية ودور رئيس المؤسسة، وفي إطار الإرشسادات الوطنية العامة فإن الدولة والمؤسسات تتمهد بمستويات معينة ووسائل موضوعة في العقد ترقع عليها الدولة والمؤسسات وتتلقى مؤسسات التعليم العالي جرزءاً مسن المخصصات المالية (حوالي ٠١%) على أساس النزاماتها وأنشطتها المستهدفة، كما هو مشترط في العقد، ورغم ذلك فإن غالبية الموارد لاتزال تخصص على أسساس المعايير المرتبطة بتحقيق المهمة الأساسية للمؤسسة وهي التعليم والبحث.

ومؤخراً وفي إطار السياسة الوطنية نحو اللامركزية والتي يطلق عليها خطة الدولة – المنطقة فإن السلطات المحلية والإقليمية ساهمت في تمويل مؤمسات التعليم العالمي خاصة فيما يتعلق بمشروعات البنية التحتية الجديدة وتجديد المباني والمعدات.

وفي فرنسا تقدم الدولة خالبية الموارد المالية. والعديد من نظـم تخـصيص الوسائل المالية استخدمت بنجاح، وفي الماضي تم تخصيص الاعتماد الأساسي عن طريق الأعراف التي تميز بين ثلاث أنواع من التخـصيص: التـدريس والانفـاق المتكرر، والتطوير. وتم حساب تخصيص التدريس على أساس سـاعات التـدريس التي لا تغطيها المهام القانونية للفريق الأكاديمي الحالي.

ومنذ ١٩٩٣ فإن نظام سانريمو SANREMO (النظام التحليلي للتخصيص المالي) كان ينذ وهدفه هو مراحاة التكاليف المتكررة الحقيقية والفروق بين مجموعات التخصصات فيما يتعلق بتكاليف الطلاب ولتسهيل الفروق في مسعنويات التوظيف التي توجد بين المؤمسات، ونسب الطلاب إلى فريق العمل، والتي تتمير بمستوى الدراسة ومجموعة التخصص تم تعريفها أيضاً، ومن المستهدف إعادة نشر فريق العمل الدراسي من هذه المؤسسات بمستويات التوظيف المتزايدة إلى تلك التي تنقد إلى العاملين وهيئة التدريس.

ويالنسبة للصعوبات المالية للدولة وفي ضوء أعداد الطلاب متزايدة النمــو كانت المؤسسات تعاول زيادة الدخل الخاص، وفي عام ١٩٩٤ فإن ٤٤.٤٣% مــن إجمالي الدخل كانت من خارج التمويل الحكومي، وجاءت الإيرادات الإضافية مسن مصادر مثل:

ورسوم الطلاب: ٩,٩٥%.

العقد عن المشروعات العامة والخاصة: ٦,٠٦%.

•الدعم النوعي أو الطبيعي من السلطات الإقليمية أو المحلية: ٩٢.٤%.

•ضريبة التدريب (١,٥% من المرتبات التي تدفعها المشروعات): ٢,٣٤%

التعليم المستمر: ٧,٩٩%

•الدراسات التعاقدية: ٦,٤١%

•أسعار الفائدة: ١,٦٥%

•تجارة المنتجات والإصدارات: ٠٨,٠%.

•لخرى: ٤,٧٢%.

ويسمح الاستقلال المالي للمؤسسات بإنشاء الاحتياطيات المالية من فــوائض نهاية العام، ويسمح لها أيضاً بترحيل جزء من الاعتماد الأساســـي وبإنفاقـــه علــــي الاستثمار وعلى بنود المعدات.

وتشكل رسوم الطلاب والامتحانات جزء من الدخل الخاص، ورغم ذلك يحدد المبلغ من خلال الإدارة الوطنية. والمؤسسات لها الحق في تحديد مصاريف الطلاب لدبلومات الجامعة التي لا تعتمد من الوزارة، ولجميع الخدمات الأخرى التسي تعرضها في إطار شبكة مهمتها الأماسية.

الصين

الصين، الدولة الاشتراكية، تمثل حالة هامة للدول النامية لمراقبــة ظـــاهرة نتويع مصادر تمويل التعليم العالى التي تتجاوز الحدود الفكرية. وكان التعليم العالى في الصين يمول بصفة أساسية من خلال الحكومة حتب، بداية الثمانينات وخلال الثمانينات وكجزء من الإصلاح الاقتصادي الكلي فوضت الحكومة المركزية المستوليات المالية للحكومات الإقليمية وإدارات الخطوط في تمويل التعليم العالى، وقد حل الإصلاح محل ميزانية بنود الخطوط مع تخصيص المنح من الدولة إلى الجامعات وأعطى مؤسسات التعليم العالى الاستقرار والمسلطة لإقرار كيفية إنفاق المال، واحتفظت الدولة بوظائف المراجعة والوظائف الإشرافية مع جعل الجامعات مستولة عن الاستفادة المناسبة من الموارد العامة. والمبالغ التـــى لم تنفق كان من الممكن أن تحتفظ بها الجامعات، وكانت تقوم المنحة على المعادلات بعدد الطلاب المعادلين المتفرغين كمعيار تخصيص أساسي، وتخصيص البنود الخاصة وإنفاق رأس المال كان يقوم على الالتحاق والاعتبارات الأخرى الاستثنائية، كما تم تشجيع الجامعات على خلق إير اداتها الخاصة. وفي حالة بعص الجامعات الأساسية فإن مثل هذا الإيراد غير الحكومي تجاوز ٥٠%، كما اعترفت لجنة التعليم بالدولة بأن ٢٢% مؤسسة تعليم عالى خاصة وأكثر من ١٠٠٠ مؤسسة غير تابعــة للدولة اعتمدت من أقسام إدارات التعليم الإقليمية اعتباراً من نوفمبر ١٩٩٦. ويوضح جدول ٦ تطور نصيب التمويل من مختل المصادر في الصين مــن ١٩٧٨ إلى ١٩٩٢ وفقاً لتقدير بعثة البنك الدولي (البنك الدولي ١٩٩٧).

والمصادر الأساسية الأربعة للدخل هي: المشروعات الجامعيــــة والتـــدريب المكلف على المشروعات وخدمات البحث والاستشارة، والتبرعات.

بالإضافة إلى ذلك تتنجع الجامعات الآن على فرض رسوم الدراسة، واعتباراً من ١٩٩٥ وبالنسبة لمعظم الجامعات تم وضع مستوى الرسوم الدراسية عند حوالي ١٩٩٥ وبالنسبة لمحيض ١٩٩٠ يوان (١ دولار - ٨٠٦ يوان) للطلاب في خطة الدولة. وبالنسبية لمبعض المواد فإن مستوى الرسوم من الممكن أن يرتفع إلى ٢٧٠٠ يوان، ورغم ذلك فان الطلاب في مؤسسات تدريب المعلمين لا يتحملون أي رسوم. وقد وضعت المسين الطلاب في مؤسسات الدريب المعلمين لا يتحملون أي رسوم. وقد وضعت المسين

جدول ٦: النسبة المتوية لتوزيع تمويل التعليم العالى من مختلف المصادر في الصين

1997	1991	199.	1974	المصدر
۸۱,۸	۸٦,٩	AV,V	90,9	١- إجمالي المخصص المستهدف من الحكومة
٦,٤	7,07	٦٤,٩	Y£,A	١-١ المخصيص لمالإنفاق المتكرر
Y + , £	71,7	77,91	1,17	٢-١ المخصص لإنفاق رأس المال
14,7	17,1	17,7	٤,١	٢- إجمالي الإبرادات التي تحققها الجامعة
17,7	11,5	1+,0	٤,١	إجمالي ٢-١، ٢-٢
17.4	1 Y	1		١-٢ معالمي الدخل من الأنسشطة النسي تعولها
11,7	1,4	11,1		الجامعة واللتي من بينها:
۳,۷	۳,۱	۸,۲		الدخل من مشروعات الجامعة
٧,٣	1,4	۲,۱		الدخل من التدريب المكلف
1,1	٠,٩	+,4		الدخل من الخدمات التعليمية
١,٣	1,4	١٫٠		الدخل من الأبحاث والدر اسات
	,			الدخل من الخدمات اللوجستية (قاعات الطمام
٠,٧	٧,,٧	٠,٧	<u> </u>	ودور الضيافة إلخ)
٣,٧	٣,٠	٧,٧		الدخل من الأنشطة الأخرى الممولة.
٨٫٠	٧,٠	٠,٢		۲-۲ للتبرعات وأخرى
٤,٦	٧,٩	۱٫۸		٢-٢ رسوم ومصاريف الطلاب
١	1	1	1	الإجمالي

المصدر: البنك الدولي، إصلاح التعليم العالمي في الصنين ١٩٩٧

المصادر المنوعة لتمويل التعليم العالى:

لوحظ في الأمثلة السابقة أنه مع دعم الدولة والفرص المحدودة لفرض أو زيسادة المصاريف كان على العديد من الجامعات أن تشارك في نطاق عريض مسن الأنــشطة العوردة للدخل.

وقد تم اتباع طرق مختلفة لتنويع مصادر الثمويل، ومن الناحية التقليدية فإن الدخل يتحقق من خلال إجراء التدريب والبحث وعقود الخدمات باسم الشركات العامة والخاصة. والحوالد على الخدمات مثل الاستشارات وعمل القطوير من المتوقع أن تفطسي جميسع التكاليف وبالفعل توفر للمؤسسة صالحي الدخل.

وفى بعض دول المنطقة تكون المؤسسات العامة حرة في الاستفادة من هذه الأرياح، ولكن في تونس مثلاً كان من الضروري تعديل اللوائح التي تحكم ماليات المؤسسة أو عمل نصوص أخرى خاصة لتمكينها من الإبقاء على أرباحها الخارجية، ورغم ذلك فإنه مسن الواضح أن الدول التي تكون زراعية بصفة أساسية أو التي لديها قطاع صناعي حسديث (مثل موريتانها) لديها نطاق محدود لمقود الخدمات، ورغم ذلك فإن الصين أوضحت حتى لهذه الدول كيفية المضي قدماً في هذا.

وأحد الطرق التقليبية الأخرى لرفع الدعم المالي من الشركات الصناعية والتجارية يقع في شكل المنح أو المنح الدراسية لبرامج دراسية أو مهنية محددة، وطالما أن الأمسر يتطق بالدول النامية فقد كانت التبرعات المباشرة قوية في الدول العربية، حيث أن إقامة المؤسسات التي تقدم الدعم المالي للكبار كانت شائعة، فالمؤسسات الخاصمة مستلاً تلعسب دوراً هاماً في العديد من دول المنطقة.

وفيما يلى قائمة موسعة بمصادر التمويل المحتملة للتعليم العالى:

- الطلاب والمنظمات الخاصة والتي تشمل المنظمات ومشروعات الأعمال.
 - تغيير ات الرسوم الدر اسية.
 - رسوم الامتحانات.
 - رسوم الإقامة.
- عقود الأبحاث والدورات والاستشارات (عادة النسبة المفوية من الإوسراد المكتسب تذهب إلى الإدارة المعنية).
 - حقوق الملكية الفكرية (براءات الاختراع والكتب).
 - الأنشطة التجارية (الطباعة والمكتبات وإيجار المنشآت).
 - الاستثمار في النواحي الإنتاجي.
 - المنح.
 - المعونات الأجنبية.

ويجب تعديل انجاه العموق لتمويل التعليم العالى على نماذج نظام التعلميم العسالي الخاصة، وبشكل خاص فإن الأتشطة التي تحقق الدخل يجب أن تكون موجهة للطلب ومحددة معلياً. بالإضافة إلى نلك يجب أن تغتبر عن طريق العرجة التجريبية، وقد قسام ويليامز بصياعة ثلاث اقتراحات تقريباً لاتجاه العموق تؤكد على دور القطاع الخاص.

"أحدها هي الإيمان بأن القطاع الخاص يمكن أن يعفي الحكومات من بعض أعباء التكلفة، والثاني هو أن العديد من فوائد التعليم العالي تتحقق الأفراد القطاع الخاص، ويجب أن يكونوا جاهزين لدفع مقابلها، والمنطق الثالث هـو أن كـلاً مـن الكفاءة الداخليـة والخارجية تتحسن إذا اشترت الهيئات الحكومية الخدمات من الجامعات وليس عمل وتقديم المنح لها".

وسوف نتناول عملية الخصخصة في القسم التالي.

٥- الخصخصة: التعريف والتطور:

من المناقشات السابقة يمكن أن نلاحظ عملية نقل دور الحكومة في تعويل وإدارة برامج التعليم العالمي إلى الهيئات الأهلية وإلى الأقراد - ككيانات خاصة - وظاهرة نقل الملكية والسيطرة من قطاع الدولة إلى القطاع الخاص سواء كسان فسرد أو منظمة أو مشروع أو مجتمع تعرف بالخصخ صة، وتكون الخصخصصة عملية، ولا تستبعد الخصخصة المالية العامة، ويمكن أيضاً أن يكون المؤسسة العامة برنامج خاص أو نشاط يدار بشكل خاص.

تم التعرف على العديد من الأسباب لتطوير القطاع الخاص في التعليم. أو لا الطلب المتزايد على التعليم العالى عندما تكون الطاقة الاستيمايية للنظام العالم (المجاني أو المدعم) أقل من الطلب على الأماكن، ويمكن أن نلاحظ هذه الظاهرة في العديد من الدول الشامية من البرازيل إلى العمين والقلبين. وثانياً الطلب المتباين للاستجابة لعدم التجانس في تفضيلات الأشخاص حول المحتوى التعليمي، والطريقة لأسباب دينية ولغوية وثقافيسة وعرقية من جهة والحاجة إلى مهارات خاصة بين المشروعات من جهة أخدرى. لعب الفكر السياسي دوراً هاماً في تطوير القطاع الخاص في التعليم العالي خالل الفترة الاستعمارية في الهند، وتكون المؤسسات الطائفية للتعليم العالى شائعة جداً في جميع

قارات العالم. ومؤسسات التعليم العالمي التي أقامتها المشروعات لتلبية احتياجات المهارات الخاصة تعتبر ظاهرة حديثة نسبهاً.

وبالإضافة إلى عوامل الطلب فإن قوى العرض تلعب أيضاً دوراً هاماً في تطوير القطاع الخاص. واستخدام المؤسسات التعليم كالية لتشكيل القيم والأرحدولوجيات والتسشة الاجتماعية أثر على تطوير القطاعات الخاصة، ومياسات الحكومة شكلت أيضاً تطوير القطاع الخاص من خلال تقييد الإنفاق العام وتوفير الدعم العمام للمؤسسات الخاصسة، وتشريع تحويل الشركات والخصخصة أو حتى السماح في بعصن الحسالات امنظمات الأعمال والهيئات الخاصة بإقامة مؤسسات التعليم العالى الربحية، وسوف نناقش فيما يلي نماذج الخصخصة المختلفة.

٦- نماذج الخصخصة المختلفة:

يمكن تنفيذ الخصخصة بعدم طرق وقد أدرج ليبرمان (١٩٨٩) ما يلي:

- ١. التعاقد على الخدمات العامة إلى الكيانات غير الحكومية، من أجبل تسوفير أو المساعدة على توفير الخدمات العامة دون مساعدة موظفي القطاع العام. والعديد من خدمات دعم مؤسسات التعليم العالي يتم التعاقد عليها مثل منشآت الطباعية والتوريدات الغذائية التي تحتاجها المؤسسات.
- الحوالات. وهي قطع الورق العادية التي تعطيها الحكومة ويمكن استخدامها مثل النقد أو كانتمان لنلقى التعليم في مؤسسة يختارها العميل.
- ٣. إلقاء الحمولة. تشير إلى انسحاب الدولة من تمويل وتوفير الخدسة التعليميسة وتلاحظ في العديد من الدول في جميع أنحاء العالم الآن خاصة فسي خدمات التوريدات الغذائية والخدمات السكنية للأغراض التعليمية. ويكون التشريع الذي يسمح بتأسيس وإقامة مؤسسات التعليم العالى محور هذه الظاهرة.
- ٤. حق الامتياز. الترتيب الذي بمقتضاه تمنح المنظمة الخاصة امتيازات احتكارية من أجل توفير الخدمة التي يمكن أو لا يمكن أن يكون فيها على الطلاب دفـع التكلفة، فمثلاً شركة تصنيح الكمبيوتر لتشغيل مركز كمبيوتر المؤسسة. وكبلاً

- من حق الامتياز وإلقاء الحمولة هي حوافز مباشرة نصو إنسشاء المؤسسات الخاصة.
- خدمة المتطوعين، وهي التي توفر التعليم والخدمات ذات الصلة النسي ينف ذها
 المتطوعين، فمثلاً المنظمات الدينية والمنظمات الأهلية تدير المؤسسات التعليمية
 للأسباب المذكورة من قبل غالباً على أساس تطوعي.
- بيع الأصول الحكومية. نقل حقوق الملكية في الأصول الملموسة من الحكومـــة إلى القطاع الخاص مقابل سعر متفق عليه (هذا يحدث الأن في ماليزيا بالنسسبة للجامعات العامة).
- ٧. إجراءات التأجير العكسي هي إنشاء وشراء المنشآت التعليمية والمنسآت ذات الصلة من جانب جهات خاصة تؤجرها بعد ذلك إلى القطاع العام وققاً ابنـود منفق عليها بين الطرفين، فمثلاً مركز المؤتمرات الذي تحتاجه المؤسسة بمكن أن تنشئه منظمة خاصة وتؤجره إلى المؤسسة بمبلغ إيجار متفـق عليـه قبـل الإنشاء.

عندما تعمل مؤسسة عامة لمشروع خاص أو فرد للتدريب فإن البحث أو أي خدمة أخرى بموجب العقد وملكية وتنظيم النشاط تفقد أيضاً إلى حد ما إلى الراعسي، وهسي تحدث مرات ومرات كما أشرنا من قبل في خدمات البحث والاستشارة والتدريب على المشروعات.. إلخ، ويمكن أيضاً أن نلاحظ نفس الظاهرة عندما يتم فرض رسوم كاملة على الطلاب كأفراد خصوصيين على أساس استرداد التكلفة لرسوم در استهم. وفي هذه الحالة يكون على المؤسسة العامة أن ترعى الاحتياجات الخاصة وتقوم بالزام القواعد مع نقد السيطرة إلى حد ما على الأقل، ورغم أن هذه المظواهر ليست مدرجة بشكل صدريح في القائمة السابقة إلا أن هذه تكون أيضاً ظواهر خصخصة.

وأياً كان نظام الخصخصة فيما عدا الظروف الاستثنائية فإن مستخدمي التعليم لابد أن يتحملوا التكلفة.

معظم النماذج السابقة قابلة للتطبيق على منطقة الدول العربية، وفي الواقع فإنها تحدث بفعل خاصة في منطقة الخليج حيث تحتفظ الهيئات عبر الوطنية بنظام مدوازي للتعليم العالي، كما أن الهيئات الأهلية الأخرى تحتفظ به لغرض احتياجاتها الخاصة فقط، ولبنان والعراق والإمارات والبحرين والسودان من بين دول أخسرى تسشجع الأن علسى تطوير الخصخصة.

٧- المجج المؤيدة للغصخصة:

تصبيح الخصخصة في التعليم اتجاه اقتصادي وسياسي أساسي في جميسع أنحساء العالم الله الله الله المساوية ال

لكلفة المؤسسات الخاصة تكون أقل لكل طالب خاصة فسى مواقسف الطلب
المنزايد وإنفاقات الجامعات الخاصة لكل طالب كانت ٣٠-٤٠٠ من إنفاقسات
الجامعات العامة في البرازيل واليابان والفلبين، وقد تسم تقسديم المديسد مسن
التفسيرات، وتدارل هذه فهما يلي:

(أ) يمكن أن تنتج التكلفة المنخفضة من المدخلات المنخفضة الجورة لكل طالب، كما
 هو مبين في جدول ٧ طبقاً لإيمنز جيمس.

"توظيف الأكاديميين منخفضي الجودة الذين لديهم مؤهلات غير كافية بمرتب أقل أيضاً تكلفة التعليم على حساب الجودة، فمثلاً في اليابان كانت تكلفة المملسم لكل طالب أطلى بمقدار ٤ أضعاف في الجامعات العامة عنها في الجامعات الخاصة، وفي الفليين فإن مرتبات المعلمين في الجامعات العامة يكن أن تكون أعلى بمقدار ٧٠٠ ضعف تلك في الجامعات الخاصة، وعلى الرغم مسن هذه المصددات إلا أن أحسد الدراسات تقدّر أن القيمة المضافة من المدارس الخاصة تكون أعلى عسن القيمسة المضافة من المدارس الخاصة تكون أعلى عسن القيمسة المضافة من العدار س الخاصة من العداد س العامة.

جدول ٧: المدخلات في التعليم العالى

ساعات تدريس هيئة التدريس أسبوعياً	الكتب لكل طالب	هيئة التدريس لكل طالب	الدولة
			اليابان
-	44	٠,٠٤	الخاص
-	1 + 9	٠,١٢,٠	العام
			الفلبين
٣٠-٢٠	-	٠٢.	الخاص
710	-	٠,٠٧	العام
			البرازيل
-	_	٠,٣٣	الخاص
-	-	+,11	العام

المصدر: بناءً على جيمس (١٩٩١)

وهذه التفسيرات تعطي المنطق السياسي لإدخال وزيادة الدعم العام للجامعات الخاصة اليابانية:

- (ب) مزيج المنتجات الأقل تكلفة: التدريس في مقابل البحث، وبرامج الخريجين في مقابل برامج الطلاب الجامعيين، والعلوم الاجتماعية والعلوم البشرية في مقابل العلوم والهندسة.
- (ج) حجة الكفاءة: تكون الكفاءة الاقتصادية سليمة إذا دفع الأفراد أو الكيانسات الخاصة مباشرة مقابل الخدمات التي يتلقوها، ومنهج السعوق (المنافسة والرغبة في تعظيم الربحية) يدفع الجامعات الخاصة إلى العمل بكفاءة أكبسر من الجامعات العامة. وفي العديد من المؤسسات الخاصة تم تخفيض التكاليف الإدارية من خلال الاستفادة السليمة من زمن فريق العمل وبالتسالي نقلبل فريق العمل الإداري وفريق الدعم كما أنهم قرروا أيضاً تكلفة فريق العمل الأكاديمي من خلال الاستعانة به على أساس غير متفرغ أو بعد التقاعد بمرتب مرتفع، وحجة الكفاءة أيضاً تمد نفسها إلى المائمة في أن المؤسسات

الخاصة التي تدفع أجور نازم بإدارة برامج نكون مفيدة لسوق العمل اليوم، وأكثر توجهاً للعمل مع وجود آلية بقاء ثانيتة.

Y. في مواقف الطلب المتباين يمكن أن تبدو المؤسسات الخاصة متفوقة فسي الجودة في بعض الجوانب الهامة الأنه نادراً ما يتم اختيارها عندما تتروافر أدلة عامة أقل تكلفة. ولحد الأمثلة الأخيرة هي من باكستان، حيث تبين مؤسسة تدريب المعلمين الطائفية كيف يمكن أن تكون المؤسسة الخاصـة أفضل من المؤسسة العامة بزيادة دافع العاملين والطلاب وتحصين أخلاقيات العمل. وندرة وتصلب الخدمات العامة ذكرت كأحد عوائدق تحسمين أداء عمل فريق العمل الأكاديمي، ورغم ذلك يلزم المزيد من الدراسات الإثبات هذه الظاهرة.

٣. قضية المساواة، قلنا من قبل أن الحكومة لابد أن نتولى تمويل التعليم العالي بحيث يمكن أن تكون مؤسسات التعليم العالي متساوية، ومتكافئة، و هكذا تشجع مشاركة الطلاب ذوي الوضع الاجتماعي والاقتصادي المستخفض، ورغم ذلك تبين الدراسات اللاحقة أن حجة المساواة ليست بسيطة بهذا الشكل، ويقول جيمس أنه:

أفي المواقف الذي تكون فيها الميزانية العامة مقايضة مياسياً فيان الصعماح (ويفعل تشجيع) نمو القطاعات الخاصة الموجهة بالطلب الزائيد يمكن أن يكون الطريقة الوحيدة المجدية لتوسيع الفرصة التعليمية، فمثلاً دراسة نسب الانتحاق بالتعليم العالي في آسيا أظهرت أنه تحققت معدلات التحاق أعلى، وتكلفة أقل كثيراً في الدول الذي تعتمد بشكل مكثف وكبيس على الإمسداد الخاص مثل البابان وجمهورية كوريا، وهذا له مضامين مساواة هامة بسبب معدلات الاتحاق الأكبر حسب التعريف، والذي تتضمن ترشيح تنازلي وبالتالي فإن السياسات الذي تسمح بتوسع التعليم توسع الاتصال أيضاً.

وبالفعل تبين الدراسات التجريبية أن الوضع الاجتماعي والاقتصادي الأعلى يمثل بشكل غير متنامب في المؤسسات العامة الحرة للتعليم العالي، والسعودان ومصر واليمن تقدم أدلة على هذا.

لا يكون التفدير معقداً بهذا الشكل، فالطلاب نوي الوضع الاقتصادي والاجتماعي الأعلى يزيد أن ينجحوا في امتحان الدخول إلى جامعات عامة معينة، ويكون أكثر قدرة على النجاح وتحمل الأرباح السابقة، وفي هذا الإطار فإن التعليم العالمي العام يصعب أن يكون شمواياً، ولتحقيق هدف الممعاواة يمكن أن تكون أفضل سياسة هي تقليص التعليم العالمي العام وتخصيص هذه الاعتمادات التعليم الابتدائي والثافوي العام ولير امج المعاعدة المالية للطلاب المؤهلين غير المتميزين في التعليم العالى.

قضية المساواة أيضاً تصبح هامة عندما نلاحظ متباينة الأرباح لطلاب التعليم العالمي ومؤهلات المستوى أعلى من الثانوي، وفي دول معينة مسن دول منظمة التعاون الاقتصادي والمتعمة بالنسبة لخريجي الجامعات الذكور تتراوح هذه المتباينة من ٣٦% في هولندا، و ٩٢ % في فلندا، ومن ١٠ % في الدانمارك إلى ٣٣٪ في فلندا فريجي التعليم غير الجامعي بعد الثانوي، وفي حالة خريجات الجامعة فيان هذه المتباينة تكون أكبر، من ١٦ % في إيطاليا إلى ١٠ % ي المملكة المتحدة (أنظر جدول ٨). ومتباينات الأرباح هذه تتسبب في معدل عائد خاص أعلى نصبياً للتعليم العالمي عن معدل العائد الاجتماعي مما يتضمن أنه في ظل ترتيبات التمويل الحالية (في هذه الدول) يكون التعليم العالمي استثماراً أفضل كثيراً للطلاب الأفراد عسن المجتمع ككا، فقط لأن الدولة تتحمل معظم التكاليف المباشرة (ويليامز ١٩٩٧) وعندما حجة مساواة التمويل التعليم العالمي التجريبية فإن

جدول ٨: أرباح الخريجين كنسية من أرباح العاملين الحاصلين على مؤهلات المستوى الثانوي الأعلى

جامعات البنات	مؤسسات تعليم الرجال بعد الثانوي الأخرى	جامعة البتين	البلد
1 2 4		177	هولندا
117		178	إيطاليا
1 5 9		177	أسبانيا
1718		731	النمسا
140	11+	731	الدانمارك
178	. 110	1 5 9	بلجيكا
701	114	17.	السويد
7.7	171	141	المملكة المتحدة
117	144	171	فرنسا
1.4	371	179	البرتغال
177	177	197	فنأندا

العصدر: التعليم تحت الميكرسكوب، منظمة التعاون الاقتصادي والنتمية ١٩٩٥.

3. كانت الخصخصة ظاهرة عالمية، تتصدر أمريكا اللاتينية العالم الثالث في نطاقها وتغطي جميع الدول تقريباً، بينما تتصدر أسيا عدد من الدول النسي بها غالبية الالتحاق في المنظمات الخاصة، (في القلبين تتجاوز ٨٠%، وفي جمهورية كوريا تصل إلى ٧٥%) ولدى الصين أكثر مسن ١٠٠٠ مؤسسة تعليم عالي خاصة، رغم أن الالتحاق فيها يكون أقل من ١٠٠ من الإجمالي، ومعظم الدول التي كانت تتنمي من قبل إلى الاتحاد السموفيتي تفتح القطاع الخاص سريعاً. وحتى كوبا تقوم بخصخصة بعض أنسشطة الجامعات من خلال النشاط التجاري، ومعظم دول المنطقة العربية لسديها الأن مؤسمات خاصة كما ذكرنا.

ومعظم هذه الحالات نتجت من تقليل الاعتمادات العامة واستعداد القطاع الخاص للإسهام وفي بعض الحالات دافع ربح القطاع الخاص في الواقع الطلب المتزايد على التعليم العالمي والطلب المتباين من مختلف الجماعات الاجتماعية والكيانات الاقتصادية.

٨- الحجج المعارضة للخصخصة:

قبل تبني خصخصة التعليم العالمي كان لابد أن نتأكد من مزاياه وعيوبه، وقد قمنا بمناقشة مزايا الخصخصة فيما سبق، ونود الآن أن نحذر صناع القسرار مسن العيوب.

- ١. الخصخصة التقي تقوم على الطلب المتباين يمكن أن تؤدي إلى التفكك بطول الخطوط الخاصة والمحددة على حساب الأهداف الوطنيسة الواسعة لوضع الاتحاد من مختلف الجماعات الإقليمية والدينيسة والقبليسة والعرقيسة المنفصلة والتي تكون اهتمام إقليمي جاد.
- ٧. تولجه الخصخصة مشكلات مالية لأنه في معظم الحسالات عسادة لا تسمع القواتين بحوافز للإسهامات الخاصة، وهناك غياب للجهات المائحة في الدول النامية وقطاع الأعمال ضعيف إلى حد ما لدعم التعليم العالى، كما تكون المصاريف مصدر أساسي، والمؤمسات تكون مجهزة بمدخلات منخفضة الجودة، مما يتسبب في الخفاض مخرجات الجودة، وكما أوضحنا من قبل خاصة في الخصخصة التي يحركها الطلب.
- ٣. حجة المساواة للخصخصة يكون لها عدد كبير من القبود، وكما قلنا من قبل فإن الشرائح ميسورة الحال تستفيد بشكل غير مستحق من التعليم العالي المجاني العام، والجودة الجيدة. وما لم يتم اتخاذ إجراءات احترازيسة فان الشرائح الفقيرة سوف تنتهي بدفع مصاريف مقابل التعليم الخاص منخفض الجودة والشرائح الغنية التي تفشل في الحصول على مكان في التعليم العالي

العام المجاني الجيد سوف تذهب إلى مؤسسات خاصة عالية الجودة تفسرض أتعاب ومصاريف إضافية. وهذا قد يزيد عجم المصاواة.

٤. في الخصخصة الموجهة بالطلب الزائد فإن التعليم العالى الرخيص ومنخفض الجودة في الموضوعات المرنة التي تعرض على عموم العملاء يقل جودة الخريجين الكلية ويساهم في البطالة وفي بعض الأحيان في العوائد السلبية أو غير الدالة على الاستثمار والتي تتم من خلال أفراد غير متعيزين اقتصادياً.

• يمكن أن يتسبب الاعتماد الكلي على الخصخصة في مسستويات أقسل مسن المثالبة من الإتفاق على الجامعات والكليات عندما يتم اعتباره استثمار وطني بسبب نوعين من المخاطر المتضمنة: أولاً على الرغم من ذلك بصفة عامة يكون التعليم العالي مستوى عائد خاص أعلى، ويكون طويل المدى ويكون خطر جداً على الأفراد. والموائد للبعض يمكن أن تكون مرتفعة، وللآخرين منخفضة أو حتى سلبية، كما أوضحنا فيما سبق. ثانياً جهات العمل التسي تستثمر في رعاية الطلاب تواجه أيضاً مخاطر في أنه في سوق العمل الحرة يمكن أن يأخذ الخريجين الذين تم تمويل تعليمهم مسن قبل جهة العمل مهاراتهم إلى موضع آخر.

٣. بعض فوائد التمليم بعد الثانوي تتحقق للمجتمع ككل مشل الفائسدة القومية، والتعليم العالي يجب أن تبحث عن أولويات المياسة الوطنية التي من الممكن أن يكون لها أهمية أقل لأواً من مساهمي القطاع الخاص. والبحث الأساسي البعض اقتصادياً واجتماعياً وثقافياً قد لايكون ذو أهمية على الإطلاق للقطاع الخاص.

٧. يمكن أن تشجع الخصخصة على الفساد. فدافع الربح والمنافسة مسن أجل موارد المؤسسات الخاصة يبحث عن فرص للخروج بقواعد ولواتح تحافظ على الجدوى الاقتصادية لمؤسساتها. وغالباً ما تعبر الحسابات وتقارير الأداء ووسائل توريد الدخل، وقواعد العمل حدود الشرعية.

٩- استراتيجيات الخصخصة في التعليم العالى:

تتاولنا كلاً من مزايا وعيوب خصخصة التعليم العالى، ورقابة الدولة وتعويل التعليم العالى نها مزاياها وعيوبها أيضاً كما ناقشنا في البحث، وبعد تحليل معدلات العائد الخاصة وبيان أن هذه المعدلات أعلى وتبرير الاستثمارات الخاصصة فيان جاريس ويليامز بين تحفظاته على الاستمرار في الخصخصة وقد أعطى الاسباب الأسامية الخمس التالية للحكومات من أجل الاستمرار في لعب دور هام في تمويسل التعليم العالى.

- ١. المساعدة على ضمان معاملة جميع الطلاب بشكل عادل.
 - ٢. المساعدة على تجنب استنزاف المواهب.
- ٣. مشاركة المخاطر الاستثمارية بين من يثبت لهم أنها استثمار جيد ومن يثبت لهم أنهم أقل حظاً.
- تمكين المجتمع ككل من التربح من الفوائد الخارجية لوجود عدد ملمـوس من أعضاؤه المتعلمين لمستوى عالمي.
- تشجيع الجامعات والكليات على البحث عن أولويات السياسة الوطنية التي يمكن أن يكون لها أهمية ألل لأياً من المساهمين الآخرين.

وفي تحليله للأساطير والحقائق بالنسبة للخصخصة فإن تيلاك يبسين آثارها السلبية، وجاء أيضاً إلى استنتاج أن أنواع معينة من الخصخصة يمكسن أن تكون مفيدة، وبشكل خاص فإنه يستنتج أن الخصخصة في شكل التسعير النسبي للتعليم العالي من خلال نظام دفع الأجور التمييزي عنده يمكن مطالبة الطلاب بالدفع طبقاً لقدرتهم وتكاليف الدورات يمكن أن يكون أكثر كفاءة، ويحقق موارد خاصة إضافية للتعليم العالى وأيضاً يكون أكثر تكافواً.

ومع أوائل ١٩٨١، وبناءً على العديد من دراسات الدول فإن سـكاروبونس وسانيال أوصوا بأن: "نظام دفع الأجور التمييزي في التعليم العالي يمكن أن يقاضي عدم تساوي التمويل في الدول الناسية" وهذا يكون تفسير مقبد للخصخصة.

واليوم فإن نماذج الخصخصة تتخذ أشكالاً مختلفة بانواع تتويسع الموارد والرقابة، كما تناولنا من قبل، وفي هذا الإطار فإن صناع القرار التعليمي في منطقة الدول العربية لابد أن يذهبوا إلى أبعد من ذلك من أجل استكشاف استراتيجيات الخصخصة. ويتم إعطاء بعض التلميحات في هذا الاتجاه فيما لي.

لابد أن تختار البلد نقطة في سلسلة الخصخصة تتناسب مع إطار ها بـشكل أفضل كنقطة زمنية خاصة، وقد رأينا أن إجمالي تمويل وتنظيم التعليم الخاص يواجه خطر العديد من العيوب، وهكذا يكون التمويل الكلى والرقابة من قبل الدولة. والنظام المختلط الذي له قطاع حكومي سائد، وقطاع خاص منظم ومشجع - طبيعة الخلط التي تناسب سياق معين - يمكن أن يكون مثالياً وتظل الأسئلة قائمة حسول طبيعة الخلط، ونحن نشير مرة أخرى إلى نماذج الخصخصة المختلفة المبينة في القسم السادس و التي تشمل لجر اءات استرداد التكلفة - مثل إدخال نظام دفع أجور تمييزي وبرنامج قيود الطلاب من بين الأنظمة الأخرى المدرجة فيما سبق، وسوف يكون على الدولة لختيار واحدة أو وضع واحد أو أكثر من هذه الأوضاع المختلفة، وفي أحد الحالات يمكن أن يكون نظام خاص يمول بشكل عام في الجزء الأساسي -الظاهرة التي تسود في الهند في الوقت الحالي - وفي الجزء الآخر نظام عام يمول بشكل مكثف من قبل القطاع الخاص - الظاهرة التي تلاحظ بشكل متزايد في الفلبين وجمهورية كوريا والولايات المتحدة واليابان. وأيا كان نصيب الدولسة والقطاع الخاص اليوم فلايد على الدولة من التحرف نحو اللامركزية المالية بحيث تشجع على تعبئة الموارد التي لم يتم التطرق إليها وترفع وعي تكلفة النظام بتطبيق الأعسراف لتخصيص الموارد والاستفادة منها مع توقير الحوافز للكفاءة التشعيلية، ولابد أيسضاً أن تشجع الدولة دور القطاع الخاص في خدمة المجتمع بتطبيق أعسراف مطابقة الجودة مع توفير الحوافز للمساواة والامتياز. ويجب على الدول بسشكل خساص أن تتولى معسولية البرامج والمناهج الاستراتيجية التي تجذب القطاع الخاص إلى حسد أقل، فمثلاً التعليم الأساسي والبرامج البيئية والتقافية والأخلاقيسة وأي بسرامج ذات أهمية استراتيجية للبلاد وبشكل خاص برامج المساعدة الماليسة لغيسر المتميزين المؤهلين.

لابد أن يكون النظام مرناً وذو إجراءات احترازية للمسئولية والشفافية كمـــا في حالة أي نظام مفتوح يتبع قوى طلب وعرض السوق.

property and a second second section of the second second

الفصل الخامس خصخصة التعليم العالي في كولومبيا التأثيرات على الجودة والمساواة ⁽⁷⁾

تلخيص: نتيجة للظروف الاقتصادية الحالية كان على الدول النامية أن تعيد دراسة طرقها لتمويل التعليم العالي، وقد اقترح البنك الدولي عدة تغييرات على دراسة طرقها لتمويل التعليم، وقدف هذه السياسات من أجل مساعدة دول مثل كولومبيا على التعليض مع الموقف، وهدف هذه التغييرات هو السماح بالمزيد من الانضمام المتساوي إلى التعليم، وزيادة المدوارد التي تتدفق إلى التعليم والحصول على أقصى فائدة من هذه الزيادة في الاعتمادات. وتتسمل التغيرات المقترحة لامركزية الإدارة، وتوسيع المدارس الخاصة، وتعريف خروج الطلاب والمنح الدراسية الاختيارية، واستغلال التكلفة في التعليم العالي.

١ - مقدمة:

أدت الظروف الاقتصادية الحالية إلى تقليل معظم قدرة الحكومات على الاستمرار في توسع التعليم، ولهذا السبب فإن البنك الدولى والبنوك الأخرى قدموا اقتراح السياسة بأن الدول النامية يجب أن تعتمد بشكل أكبر على المدارس الخاصة، واسترداد التكلفة في التعليم العالي، وقروض الطلاب والمنح الدراسية الاختيارية، والإدارة اللامركزية، ويقال أن مثل هذه الحزمة السياسية م الممكن أن تتسبب في المزيد من التدفقات للموارد إلى التعليم والاستخدام الأكثر كفاءة لمثل هذه المدوارد والانضمام الأكثر تكافؤاً إلى التعليم.

يتناول هذا البحث مدى إمكانية تطبيق مثل هذه الشريحة في حالة كولومبيا، ويقال أن المشكلات الأماسية نتمثل في جودة التعليم العالمي والانضمام إلى التعلميم، بالإضافة إلى ذلك فإن فكر التعليم العام العالمي فسي أمريكا اللاتنيابة ومعارضة

^{(*/}هاري ألتوني باترينوس، معهد دراسات التتمية، جامعة سوسيكس، فالمر، برايتون، BNI 9RE, U.K

الطبقات العليا المنح الدراسية الانتقائية من الممكن أن تعرقل بشكل فعال تنفيذ هـذه الحزمة في كولومبيا، وتوقعات الرقابة العالية على التعليم تظهر في أفضل الحالات كاحتمال بعيد. وتصوير التعليم الخاص في كولومبيا يقدم هنا كما يتم الإشارة السي التعلعات إلى المستقبل.

٢- خصخصة التعليم:

لاقى الاقتراح الذي يدعو إلى خصخصة التعليم العالى - بما في ذلك انتشار الموسسات الخاصة وزيادة استخدام استرداد التكلفة في التعليم العالى كما أكدها البنك الدولي والبنوك الأخرى اهتماماً ملموساً في السنوات الأخيرة، واقتراح الخصخصة الدولي والبنوك الأخرى اهتماماً ملموساً في السنوات الأخيرة، واقتراح الخصخصة المتضائلة التي تخصص حالياً للتعليم، بالإضافة إلى ذلك يقال أن حزمة السياسية التي تربط استخدام آلية استرداد التكلفة في المعمنوى الثلاثي وانتشار المسدارس الخاصة لتلبية الطلب الاجتماعي والإدارة اللامركزية وقروض الطللب والمسنح الدراسية الاختيارية - استخدام دعم الأرباح السمايقة لمبعض المجموعات غيسر المتميزة تم اقتراحه أيضاً - سوف يؤدي إلى زيادة مساوة الفرصة في المجتمع، المجموعات غيسر والمدارس الخاصة تغضل بسبب أن مسئوليتها تؤدي إلى مستويات كفاءة أعلى، فيمكن أن تكون المدارس الخاصة لكثر اهتماماً بلحتياجات ومتطلبات مجموعات العملاء لأنها تعتمد بشكل كامل تقريباً على مصاريف الدراسة وتغطبة تكاليف المعلاء لأنها تعتمد بشكل كامل تقريباً على مصاريف الدراسة وتغطبة تكاليف الخصخصة يؤكنون أن المدارس الخاصة تبدو في بعض الأحيان أعلى في رفع القدرة المعرفية، وأنها تكون أكثر توفيراً التكلفة.

وأيضاً يقول مؤيدي الخصخصة أن المساواة تعزز بطريقة أخرى، وزيادة استرداد التكلفة على المستوى بعد الثانوي سوف تحرر المزيد من الاعتمادات التسي يمكن أن تستخدم بعد ذلك لتوسيع أو تحمين التعليم الابتدائي نوعياً والمستوى الدذي يكون فيه العائد إلى التعليم أعلى، ويفيد الطبقات الأدنى بدرجة أكبر، وكما هو الحال

هكذا فإن مستوى ما بعد التعليم الثانوي يلقى أعلى مستوى إنفاقات لكل طالب (أنظر الجدول ٢).

جدول ١: العائد إلى الاستثمار في التعليم حسب توع ومستوى البلد (%)

العالي	الثانوي	الابتدائي	المنطقة
1.7	1.4	77	أمريكا اللاتينية
3 /40	10	Y £	الدول المنامية
4	11		الدول المتقدمة

المصدر: Psacharopoulous، ۱۹۸۰

ومؤيدي الخصخصة واسترداد التكلفة في التعليم العالي يقولون أنه يجب تحديد المصاريف الدراسية بمعدلات تؤدي في النهاية إلى المعداواة بين معدلات العائد إلى التعليم الاجتماعية والخاصة، بالإضافة إلى ذلك فإن مبدأ القدرة على الدفع يجب أن يطبق، أي أن من يمكنهم أن يتحملوه بجب أن يدفعوا التكلفة الكاملسة لتعليمهم، بينما من لا يمكنهم أن يتحملوه يجب أن يدعموا (من خلال مصاريف الدراسة التي تحدد على المجموعات ذات الوضع الاقتصادي والاجتماعي الأعلسي) بما في ذلك منح تغطية الأرباح السابقة لجماعات معينة غير متميزة.

ومصاريف الدراسة يتم فرضها لسبب آخر، والفشل مؤخراً لمدق العمل في الدول الرأسمالية (المنقدمة والنامية) لاستيعاب خريجي الجامعة قاد بعض مخططي التعليم إلى العمل على تحديد الانضمام إلى التعليم العالى الذي يتجاوز المسعنويات اللازمة النتمية الاقتصادية، وفرض المصاريف الدراسية في مستوى الجامعة كما يقال سوف يقلل العوائد إلى مستوى أكثر واقعية، وبالتالي يقلل الطلب على التعليم

جدول ٢: الإنفاق العام لكل طالب على التعليم والالتحاق، حوالي ١٩٨٠

نسبة الانتحار			الإنفاق العام لكل طالب كلمبة من مجمل الناتج القومي للفرد			المنطقة
العالي	الثانوي	الابتدائي	العالي	الثانوي	الابتدائي	
34,+	٤٤	4.	AA	77	9	أمريكا اللاتنية
٦,٩	77	Yo	٣٧٠	٤١	1 £	الدول المنامية
71,.	۸.	1	٤٩	Y £	**	الدول المتقدمة

المصدر: Psacharopoulous، ١٩٨٦، ص.٨

قبل محاولة نقد حل الخصخصة لكولومبيا من منظور المسماواة، والتكافئ، ومن حيث الجدوى السياسية سوف يتم عرض تصور مختصر للتعليم الخاص في كولومبيا فيما يلي.

٣- التعليم الخاص في كولومبيا:

توفير التعليم الخاص في كولومبيا خاصة على مستوى ما بعد الثانوي يعتبسر من بين الأعلى في أمريكا اللاتينية، ففي التعليم الابتدائي كان ١٥ % مسن معدلات الانتحاق إلى القطاع الخاص منذ الخمسينات بينما في التعليم الثسانوي تراجعت معدلات الانتحاق بالمؤسسات الخاصة من حوالي ٥٠ % في ١٩٧٠ إلى ٢٤ % في ١٩٨٨. وفي التعليم العالى رغم ذلك فإن معدلا الالتحساق بالمؤسسات الخاصة ازدادت من حوالي ٣٤ % في ١٩٥٣ إلى ٣٤ % في ١٩٦٣ إلى أكثر ٥٠ % في ١٩٨٨ (أنظر الجدول ٣) ما يجعل كولومبيا الدولة الأمريكية اللاتينية الوحيدة الأخرى بجانب البرازيل الذي تجاوزت فيها معدلات الالتحاق بالمؤسسات الخاصسة معدلات الالتحاق العامة.

هناك ثلاث أنواع من مؤسسات التعليم العالى: الجامعات الخاصـة للـصفوة (مثل جامعة لوس أنديس وجافريانا وروزاريو) والجامعات العامة الكبري (مثل

الجامعة الوطنية) والجامعات العامة الصغيرة، والجامعات الخاصة منخفضة الجودة ومنخفضة التودة ومنخفضة الأكاليف، والجامعات الخاصة (والتي تمثل ١٦% من معدلات الالتحاق) تعتمد بشكل كامل تقريباً على الرسوم الدراسية لتغطية تكاليفها بينما تعتمد المدارس العامة بشكل كامل تقريباً على الاعتمادات العامة وحوالي ٢% فقسط مسن تكاليف المدارس الخاصة تغطيها الحكومة (بوسل ١٩٦٨).

جدول ٣: الالتحاق بالتعليم العالى

۱۹۸۲	1975	1907	
707	TTYET	11779	الإجمالي
(١٠٠,٠)	(1 , .)	(1 , -)	
(24,7) 15.975	(0Y,Y) 198.8	1777 (3,77)	العام
(7.,5) 710.77	(7.77 (7,77)	الخاص

العصدر: بيري، ۱۹۸۸، جدول ٦

ملحوظة: تظهر النسب بين الأقواس

وعملاء الأنواع الثلاثة المختلفة من المدارس يختلفون تبعاً للخلفية الاقتصادية والاجتماعية، كما أن جامعات النخبة الخاصة توفر التعليم للأثرياء ١٣٦٠ يأتون من أقل ٤٠٠ من توزيع دخل السكان وخريجوهم يحصلون في النهاية على العمل في أعلى وظائف القطاع العام والخاص، والجامعات العامة تجلدب الطللاب مسن الطلقة المتوسطة العليا، بينما المدارس الخاصة منخفضة التكلفة ومنخفضة الجلودة تكون بصفة أساسية للطبقة المتوسطة الدنيا.

والتوسع المدريع التعليم العالى الخاص (خاصة منخفض التكافة، والنوعيسة منخفضة الجودة) في كولومييا يعتبر ظاهرة حديثة جداً، والسببين الأساسيين للزيادة السريعة في المدارس الخاصة هم ارتفاع طلب الانضمام للتعليم العالى والانقالات المامة، كما أن توسع التعليم الثانوي في كولومبيسا أدى إلى الزيادة في الطلب على التعليم العالى من جانب خريجي المدارس العليا، ورغسم إلى الزيادة في الطلب على التعليم العالى من جانب خريجي المدارس العليا، ورغسم

نلك فإن الحكومة لم ترفع حجم الجامعات العامة بسبب عدم ارتياح الطلاب خــــلال الجبهة القومية – التي غالباً ما أنت إلى إغلاق الجامعات العامة، وايضناً ربما بسبب القيود المالية، وقد أدى هذا إلى الزيادة في التعليم العالي الخاص في كولومبيا.

وحيث لم تتوسع الجامعات العامة كما أن القبول إلى جامعات النخبة تكون اكثر ارتباطاً بدخل الأسرة، وهذا كان يعني أن الطلاب من الطبقة المتوسطة الأدنى عليهم أن يعتمدوا على المؤسسات منخفضة التكلفة ومنخفضة الجودة للتعليم العالي المؤسسات منخفض الجودة يشمل التعليم المغتوح والتعليم عن بعد والمدارس الليلية. ونظام التعليم المفتوح والتعليم عن بعد تأسس في عهد حكومة بيتانكور في محاولة لزيادة معدلات الالتحاق بالتعليم العالي التي كانت في المقابل تهدف إلى زيادة تكافؤ الفرصة في كولومبيا، ورغم أن التعليم عن بعد يمثل 10 إلى ٢٠% من لجمالي معدلات الالتحاق بالتعليم العالي إلا أن هذه التجربة سماها مندوب مؤسسة الأبحاث الخاصة فشلاً (من مقابلة شخصية في فبرايسر 19۸۹) وحتى الحكومة تهتم بجودة هذا التعليم (من مقابلة مع مسئول مناظرة التعليم في فيراير 19۸۹).

وعلى الرغم من تتوع المؤسسات على مستوى التعليم بعد الثانوي في كولومبيا
إلا أنه يمكن القول بأن الانضمام إلى التعليم العالى يرتبط بدرجة أكبر بدخل الأسرة
وأن الجامعات الخاصة للنخبة تعتبر محط اهتمام الجماعات الأكثر ثراء في السبلاه،
وفي ظل التصور المختصر لمكان التعليم الخاص على مستوى ما بعد الثانوي في
كولومبيا يمكن القول بأن زيادة الخصخصة أو فرض مصاريف الدراسة في الجامعات
العامة ستؤدي إلى المساواة الاجتماعية (بأي طريقة) وان جودة التعليم (خاصة مع
تأثيرها على الجماعات الأدنى اقتصادياً واجتماعياً) سوف يتحسن؟

3- نقد حل الخصخصة: مشكلات الجودة والانضمام

المشكلات الأساسية في هذا الحل هي جودة التعليم والانضمام، فانتشار هذه المدارس يكون ذو أهمية للحكومة بالتحديد بسبب تقارير الجودة المنخفضة. وعدم كفاية الموارد في مثل هذه المؤسسات كانت تعنى أن معدل الفشل مرتفع جداً، ويعتقد أنه على الرغم من أن جميع المدارس الخاصة تكون من الناحيــة الرسمية غيــر مربحة في كولومبيا إلا أن المؤسسين يكتسبون أرباح من خلال دفع مرتبات عاليـة لأنفسهم، ومن خلال حسابات المصاريف والمنازل والسبيارات المجانية. وهذه المدارس غير الربحية هي في الواقع أعمال مربحة جداً، فمعظم الجامعات منخفضة الجودة عادة ما تتخصص في برامج ذات خدمة رأس مال منخفضة مثل الاقتصاد والإدارة، وهكذا فإنها تجعل التكاليف منخفضة والإيرادات مرتفعة، وهنـــاك إيمانــــأ واسع الانتشار بأنه كلما قلت جودة المدارس كلما ارتفعت أرباحها، (من مقابلة شخصية مع باحث يعمل لدى المؤسسة المركزية الإقليمية للنشر) وبالإضافة إلى ذلك فإنه قد يكون هناك حوافز للمدارس الخاصة من أجل الغش في الجودة لكي تحافظ على خفض التكاليف وتظل في أعمالها. وغياب المراقبة النظامية في كولومبيا يجعل هذا احتمالاً مميزاً، فمثل هذه الجودة المنخفضة التعليم للطبقات الأدني تعني أن هؤلاء الطلاب لن يكونوا قادرين على المنافسة في سوق العمل ضد خريجي الجامعات العامة والخاصة النخبة. ومثل هذا التعليم السيئ سوف يؤدي في المقابل إلى إعادة إنتاج الهيكل الاجتماعي ولن يتحقق تحسن في الجودة، وهناك الكثير من التمييز ضد من لم يدرسوا المؤسسة المناسبة، وفي الواقع فإن هناك مشكلة متناميسة اليوم لتقليل العمل المهنى في كولومبيا، وكما أكد بارا فإن: الملامح الأساسية للبطالة المهنية هي التحول إلى أفرع النشاط خلاف الفرع اللذي يؤهل فيه المشخص، والتَحرِك في إطار الفئة المهنية نفسها، وزيادة العمل المؤقت خاصة في خدمات المجتمع، والخدمات الشخصية والاجتماعية. وانخفاض التوظيف المهنى يؤثر بشكل كبير على المتخصصين من الطبقات الأدنى والذين لم يتعلموا في جامعات النخبة، وهذا لا ينطبق بشكل جيد على الطبقات الأبنى التي تبحث عن التعليم العالي كوسيلة للحراك الاجتماعي، حيست أن توسسع التعليم ما بعد الثانوي يعني توسع نوع التعليم منخفض التكلفة ومنخفض الجودة.

وبالتالبي فبدون رقابة الجودة الكافية من جانب السلطات التعليمية الكولومبيسة سوف لا يساهم توسع التعليم العالي منخفض التكلفة ومنخفض الجودة في زيادة الجودة في البلاد، وفي الواقع فإن رقابة الجودة تكون غير موجودة تقريباً خاصسة عندما يتعلق الأمر بالمدارس الخاصة في مستوى ما قبل الثانوي، وفي مقابل مسع مندوب معهد SAR علمنا أن معهد كولومبيا للتعليم العالي - الهيئة المسسلولة عسن رقابة التعليم العالي - نادراً ما ترفض طلبات إقامة جامعة خاصة أو بدء برنامج في جامعة خاصة.

وأحد البدائل هي توسيع القطاع الخاص النخبة، وفي نفس المسمئوى تقديم المنع الدراسية والقروض المختارة، و/أو توسيع الجامعات العامــة التسي تفرض الرسوم الدراسية، وتوفر المنح الدراسية للطلاب المحتاجين (التي تشمل منح لتغطي ليس فقط التكاليف المدرسية، وإنما أيضاً الأرباح السابقة) وقد يكون الحال هــو أن السياسة ستضمن أن جميع أفراد المجتمع لديهم فرصة تلقي التعليم عــالي الجــودة، بالإضافة إلى ذلك سوف تكون الحكومة قادرة على تحويل أولويات الإنفاق إلــي الممستوى الابتدائي، حيث تكون العوائد إلى التعليم أكبر، ورغم ذلك فــان هنــاك مشكلتين أماسيتين مع هذا الدل: أحدهم له علاقة بالتقاليد (أو الفكر) الخاص بالتعليم العالى أو المجاني في أمريكا الجنوبية، والآخر يتعلق بحقيقة أن القطاع الخاص قــد لا يعير دعمه وتأييده لخطط الحكومة.

تم عرض إصلاحات قرطبة في مؤتمر الطلاب عام ١٩١٨ فسي قرطبة، الأرجنتين ويمثل طلب طلاب أمريكا اللاتينية على التعليم العالي المجاني، ومسن المنوقع أن توفر الحكومة أكبر قدر تعليم يطلبه المجتمع ويعتبر التعليم العالى هـو

حاجة أساسية فالطلاب والكلية والإداريين من الجامعات العامة يعارضون ويخشون الخصخصة، ويريدون أن تستمر الحكومة في دعم التعليم العالى العام المجاني، وهذه المعارضة لخطط الحكومة لزيادة الخصخصة أو لرفع محماريف الدراسة في الجامعات العامة لا يجب أن يتم التقليل من شأنها، فالحكومة تخطط من أجل فرض رسوم دراسية في الجامعات الخاصة في المكسيك في السبعينات، وأدت هذه الخطط تقريباً إلى تمرد الطلاب وتم الهجوم على خطط مشابهة من جانب اتحاد الطالب البرازيليين الوطني في ١٩٨٣ بادعاء أن مصاريف الدراسة من الممكن أن تجعل الجامعات أن تصبح خادمة للمؤسسات متعددة الجنسيات، وقد تأكد بالمقابلات الشخصية مع مندوبين من وزارة التعليم والمنظمات البحثية أن مثل هذه المعارضسة توجد في كولومبيا أيضاً، بالإضافة إلى ذلك فإن المجموعات العامة في كولومبيسا، كانت من الناحية التاريخية موقعاً لمعارضة سياسة الحكومة، وبالتالي فإن مصاريف الدراسة في الجامعات العامة وزيادة الخصخصة من الممكن أن يعتسرض عليها الطلاب والجامعات العامة والجمهور، ومن المحتمل أيضاً أن المنح الدر اسية الاختيارية في جامعات النخبة الخاصة سوف تلقى اعتراضاً من قبل الطبقات الأعلى، كما كان في السبعينات وهذا حدث على الرغم من حقيقة أن الحكومة كانت تدفع مقابل المنح الدراسية، وأن قبول الخطة ربما كان يخي اعتمادات عامة إضافية تذهب إلى الجامعات الخاصة، بالإضافة إلى ذلك كان لدى الحكومة المركزية مشكلة في جعل المدارس الخاصة تقبل المعابير الوطنية فيما يتعلق بالكتب الدراسية والمنهج.

وقروض الطلاب للدراسة الجامعية وجدت في كولومبيا منذ ١٩٥٣، وهـذه تعتبر أحد وسائل تمويل التعليم العالي التي يمكن دراستها في صــياغات الــسياسة المستقبلية، وعلى الرغم من أن القروض مكنت بعض الطلاب الفقراء من الالتحاق بالتعليم العالمي، إلا أنها لم تؤدي إلى أي انخفاض ملموس في عدم مساواة السدخل، حيث أن معظم مستلمي القروض يأتون من أسر أعلى دخلاً، وبالتالمي ففي حد ذاتها لا يمكن اعتبار قروض الطلاب وسيلة لإعادة توزيع الدخل، رغم أنها تسمح للأفراد باختيار ما إذا كانوا يريدون متابعة التعليم إلى أبعد من ذلك أم لا.

وبالمثل يمكن القول بأن دعم مجموعات معينة غير متميزة لتغطية التكاليف والأرباح السابقة قد لا يعمل أيضاً. وبدون اتخاذ لجراء جاد لتحسين جودة التعليم العام كلما ستستمر المجموعات الأعلى دخلاً في جني مكافآت التعليم العالى حيات أنهم سيستمرون في الاستفادة من التعليم الخاص عالى الجودة، وبالتالي وبالإضافة إلى اتصالات المدرسة الخاصة وعلاقات الروابط الأسرية فإن المجموعات الأعلى من نظام التعليم الكولوميي.

وتقييم جدوى مثل هذه الاقتراحات السياسية يكون صعباً حيث أنه السن يتم
تتغيدها، وإمكانية تبني هذا الاقتراح يمكن أن تعتمد على اتجاه الحكومة والجمهسور
لقبول مثل هذا البرنامج، بالإضافة إلى ذلك فإن المصامين السعياسية لمشل هذا
الاقتراح المتطرف لابد أن يتم النظر إليها، فرغم أن دعم التعليم يتناول إنشاء وخلق
رأسمال جديد لا يوثر على الأصول الموجودة بالفعل للمجموعات الغنية والقوية إلا
أنه لا يزال عرضاً مكلفاً يجب بالضرورة أن يتم تمويله من قبل المجموعات الأعلى
والمتوسطة الدخل، والفوائد للمجتمع تتجاوز التكاليف بكثير، ولكن التكاليف المبدئية
والتغيير على النظام الحالي للدعم التعليمي والضرائب يمكن أن تكون كبيرة حتى أن
المرض سوف يواجه معارضة ملموسة من الطبقات الأعلى التي سوف يكون عليها
أن تدفع مقابل تنفيذها. ولا يرى بيري أن مثل إصلاح المتطيم المتطرف هذا يمكن أن تدفع مقابل تتفيذها. ولا يرى بيري أن مثل إصلاح المطلوب للمسية أن يعمل
ضد مصالح المجموعات الأكثر قوة والفهم الأكثسر تطوراً المطلوب لتصميم
المساسات سوف يجعل من غير المحتمل بدرجة كبيرة أن تتخذ حكومات الدول غير
المساسات سوف يجعل من غير المحتمل بدرجة كبيرة أن تتخذ حكومات الدول غير
الممالة بالضرورة.

ورغم ذلك فإن إعطاء مدى انتشار التعليم الخاص في كولومييا (في جميع المستويات) يجعل البعض يقول أنه يساعد على الاعتمادات الحرة التسي بمكن أن

تستخدمها الحكومة لتمويل تعليم الطبقات الأدنى. ولكن مشكلة هذا الحل هسي أنسه سيؤدي إلى – أو يتسبب في - نظام تعليم مزدوج يؤدي في المقابل إلى اسمستمر ار عدم المعداواة الاجتماعية الملحوظة في المجتمع.

وأحد المشكلات الأخرى في اقتراح الخصخصة هو أنه يمكن أن يحد مسن تطوير طاقة البحث المستقل في كولومبيا. ولا تؤكد الجامعات الخاصة على البحث، كما أن جودة دراسة الخريجين لا تكون عالية جداً، وهي تعتمد بصفة حمصرية تقريباً على أساتذة غير متفرغين بتم دفع مرتبات منخفضة اليهم. والتوظيف لا يكون هام جداً في معظم الجامعات الكولومبية خاصة تلك الموجودة في القطاع الخاص، وبالتالي فإن البحث لا ينهع ولا يتم التأكيد عليه في برامج الخريجين.

ومن اجل تحسين جودة التعليم والبحث فإنه من الضروري أن تجعل الحكومة تدريس العلوم والأبحاث المناسبة لاحتياجات البلاد أولوية في الجامعات العامة (من مقابلة شخصية مع الباحث التابع للاتحاد الوطني للخدريجين، فيرايسر ١٩٨٩) بالإضافة للى ذلك فإن المراقبة الأفضل للتعليم العالي والمزيد مسن الاعتمادات للطلاب لبحث دراسات الخريجين تكون كلاً منهما ضروريات.

آفاق وتوقعات اللامركزية:

يمكن أيضاً أن يصعب تنفيذ عنصر لامركزية حل الخصخصة والعوامل التي يمكن أن تعمل في مقابل مثل هذه الخطة التي يتم المبادرة بها، أو تنفيذها بنجاح في كولومبيا تشمل ما يلي: إعادة توزيع القوة التي يمكن أن تؤثر عكسياً على الحكومـــة المركزية، والآخرين الذين يستفيدون من النظام الحالي، والتـــأثير العكــسي علـــى المعايير التعليمية الوطنية، ورقابة الجودة، ويمكن أن لا تكون اللامركزية مفيدة من حيث مساواة توزيع الدخل واحتياجات تطوير البلاد.

المنطق الأساسي المقدم للأشكال المركزية لصنع القرار في التعليم هو الحاجة للى التوحيد القياسي من حيث المناهج والمؤهلات والامتحانات، إلسخ، وتساريخ مشاركة الحكومة المركزية في التعليم في كولومبيا ببين لنا أن هذه الحاجسة إلسي التوحيد القياسي هي التي أنت إلى الدور الحالي، كما يمكن أن نرى في جدول ٤؛ وحتى اليوم فإن جودة التعليم أصبحت مشكلة خطيرة، بالإضافة إلى ذلك فإن الفصاد وغياب الكفاءة في بعض الأتمىام هي أسباب أخرى لدور الحكومة المركـــزي فــــي التعليم.

والمنطق الأخر لمشاركة الحكومة المركزية يتعلىق بالمسمىاواة، ويقال أن الحكومة المركزية يمكنها أن تقلل التفاوت بين المناطق الفقيرة والغنية مسن خال تمويل وتنظيم النظام التعليمي، وحيث أن المساواة والتغطية وجودة التعليم هسي عناصر هامة لخطط تطويل الحكومة فإنه من الصعب تخيل أن تمسر الحكومة ببرنامج اللامركزية المتطرف هذا.

ورغم ذلك لا يجب على الحكومة المركزية أن تتخلى عن سيطرتها على المعايير الوطنيسة ومراقيسة التعليم، ويمكن أن تمنمر في وضع والإشراف على المعايير الوطنيسة ومراقيسة الجودة، بالإضافة إلى ذلك يمكن أيضاً أن تقيم الحكومة المركزية برامج لضمان أن جميع مناطق البلاد تمنتفر بشكل كافي في تعليم مواطنيها. كما يمكس أيستعبح الحكومة مصدر معلومات المجتمعات، وأولياء الأمور، والأفراد فيما يتعلق بالجودة وظروف معوق العمل، وبالتالي فان ربط صدنع القرار اللامركزي وتخصيص الأموال المحلية برقابة الحكومة المركزية على المعايير والجدودة والمساواة يكون ممكناً من الناحية النظرية.

جدول ؛: الإتفاقات التعليمية للحكومة المحلية وحكومة الولايات في كولومبيا ١٩٧٠ - ١٩٨٠

ليمية للحكومة الوطنية			
كنسبة مئوية من الإجمالي (الإنفاقات التعليمية الوطنية وإنفاقات الولايات)	كنسبة متوية من الميزانية الوطنية	المشة	
70,0	17,7	117.	
٦٨,٥	17,+	1977	
YY,0	14,8	1975	
٧٥,٠	19,8	1477	
۸۳,۷	7.,1	1974	
-	7.,7	194+	

المصدر: بيري ١٩٨٨ جدول ٨

ورغم ذلك فإن اللامركزية الفعالة تكون لحتمالاً بعيداً جداً في كولومبيا بسبب القوى الشرائية التي تسير بطول تتظيم التعليم. وقد أكد ويلر أن الحكومات تدعو إلى و أو تبادر بخطط لامركزية من أجل حل الصراعات أو الإضافة إلى شسرعيتها الخاصة، ومثل هذا التحليل يمكن أن يستخدم بالأشك في إحالة كولومبيا، وكما يكتب بيري: " في ظل الموارد والوظائف التي تدخل في التعليم فإن مصمئولي الحكومة المنتخبين غالباً ما يرون المعالمة التعليمية وتخصيص موارد التعليم وسيلة لتحقيق الفايات المعياسية، ومن ثم الرغبة في السيطرة على ذلك النظام سياسياً ".

وعلى مدى قرن أنت الأحداث إلى النقطة التي عندها اليوم تعتبر قـــرارات السياسة التعليمية الآن هي بالكامل تقويباً إمكانية الحكومة المركزية، ومن الناحيــة الفنية رئيس البلاد، ووزير التعليم بينما تلعب وزارة التخطيط دوراً هاماً أيضاً.

والرقابة على التعليم تستخدم من أجل تشريع الحكومـــة المركزيـــة، وهـــي تستخدم من أجل دعم وهم مساواة وتكافؤ الفرص، ويمكــن أن تـــستخدم الحكومـــة السياسة التعليمية من أجل توجيه مطالب الأفراد بالمساواة والتعليم العالمي والوظائف الأفضل.. اللخ كما تم في ١٩٨٧ مع إنشاء نظام "التعليم المفتوح والتعليم عن بعـــد" ووعد مد التعليم العالمي وتوسيعه ساعد الحكومة على الوصـــول إلـــى الحكــم فـــي ١٩٨٧ وبالتالمي فإنه من غير المحتمل أن تسمى الحكومة إلى سياسات الامركزيــة يمكن أن تتضمن فقد القوة.

يمكن أيضاً أن تكون اللامركزية فعالة جداً من حيث المسماواة وأهسداف التنمية، فالطلاب سوف يستمرون في طلب الوظائف الحضارية، وسوف يريدون الالتحاق بالمدارس العامة والخاصة للنخبة، طالما أن القوائد المرتبطة بمشل هذه الدراسة تكون عظيمة إلى هذا الحد، ولن تمنع اللامركزية المجتمعات والأفراد مسن التطلع إلى تلقى أكثر أنواع التعليم قيمة وأكثرها جودة في إطار السمياق السوطني، وفي الواقع فإن الطلاب في كولومبيا يفضلون الالتحاق بجوائب الموضوعات لتسي تحمل أرقى مكانة اجتماعية، مثل القانون والطب والإدارة والاقتصاد والهندسة والعمارة. وباختصار لا يحتمل أن تؤدي اللامركزية إلى أياً من تطوير المجتمسع أو المعمارة، الأكبر.

جدول ٥: الالتحاق بالتعليم العالى حسب التخصص الدراسي ١٩٦٤ إلى ١٩٨٣ (بالنسب المنوية)

1945	1481	1977	1971	
۲٩,٤	۲۸,۹	۲ ٦,٨	۸,٧	الإدارة والاقتصاد
77,7	Y1,V	10,.	78,9	الهندسة والعمارة
77,71	17,7	14,7	1.,0	التعليم
17,0	1 8,5	٤,٧	Υ, ε	العلوم الاجتماعية
1.,4	1.,0	1.,1	177,9	العلوم الصحية
٣,٤	7,0	٤٫١	۸,۱	الزراعة
Υ, .	۲,۰	٢,3	۹,۲	الفنون الجميلة
١,٧	7,7	Υ, •	٧,٣	العلوم الطبيعية
٠,٨	۸,۰	1,7	٤,١	الدراسات الإنسانية

المصدر: فيليز وكارو ١٩٨٦

ورغم ذلك ومع قول كل هذا لا يزال الحال هو أن جعل الطبقات العليا تنفع مقابل التعليم يمكن أن تستخدم مقابل التعليم يمكن أن تستخدم لتوسيع التعليم وزيادة الإير ادات يمكن أن تستخدم لتوسيع الجماعية وزيادة الإير ادات يمكن أن تستخدم المتصبع الجماعية المتحدد المتحدد المتحدد الطبقات الأعلى تنفع مقابل التعليم مع دعم الفقراء يمكن فقط وبمعنى آخر فإن جعل الطبقات الأعلى تنفع مقابل التعليم مع دعم اللقراء يمكن أن يماهم هذا في تكافؤ الفرص، ورغم ذلك فإن جودة التعليم العالي يجب أن ترتفع أيضاً كما يجب ضمان أماكن الطبقات الأدنى في المعليم العالي يجب أن ترتفع أيضاً كما يجب ضمان أماكن الطبقات الأدنى في جامعات النخبة العامة والخاصة، وفي الوقت الحالي فيان مجموعية البحث في كولومبيا والمكونة من أعضاء مجموعات بحث بارزين والجامعة الوطنية يعملون بناءً على الاقتراح لتقديمه إلى طرق الحكومة التي تحسن بها التعليم العالي من أجل زيادة جودتها وإسهامها في تكافؤ الفرصة، ومصاريف الدراسة في الجامعات العامة ليمت سوى أحد العناصر التي يتم اعتبارها.

والإشارات الأخرى الواعدة في الوقت الحالي هي النزام الحكومة بكلاً مـن التعليم الابتدائي هو اهتمام لأمىباب المساواة والتعليم الابتدائي هو اهتمام لأمىباب المساواة والجودة (خاصة في المناطق الريفية). وأهداف الحكومة تتمثل في تحـسين جـودة التعليم وتعميم تغطية التعليم الابتدائي. وبرامج الابتكار مشـل سـكويلا نويفـا -

استر اتبجية التعليم الريفية التي صممها خصيصاً معلمي كرلومبيا – أخذت تقييمسات ممتازة من جانب معهد SAR كما تتمهد الحكومة أيضاً بالثقافة والتعليم وما بعد التعليم.

ولأول مرة فإن الحكومة الكولومبية ووزارة التعليم تسمعى إلى صسياعة السياسة السياسة الوطنية للبحث في الجامعات العامة في كولومبيا، والفكرة هي دعم البحث العلمي الأساسي في الجامعات وتكوين الباحثين المتخصىصين والمحتسرفين. وقد طالبت الحكومة الجامعة الوطنية بمساعدتهم في صياعة مثل هذه السياسة.

ورغم ذلك فإن زيادة تفطية التعليم الابتدائي، وتحسين جودة التعليم الابتدائي والثانوي سوف يعلمون إلى والثانوي سوف تعني أن أعداد متزايدة من شباب الطبقة الأدتى سوف يطمحون إلى دخول الجامعات في المستقبل القريب. وهذا يزداد بحقيقة أن معدلات الالتحاق إلى التعليم المالي لا تتزايد بنفس سرعة أعداد خريجي المدارس الثانوية. والفسف في تتافؤ الفرص للطبقات تنبية الطلب الاجتماعي الزائد على التعليم العالي والفشل في تكافؤ الفرص للطبقات الادتى في المدرسة وفي سوق العمل يمكن أن يؤدي إلى موقف يبدأ فيه الشباب في بحث النظام الاقتصادي والاجتماعي في كولومبيا بشكل جاد.

الخلاصة

في هذا البحث تأكننا أن زيادة خصخصة قطاع التعليم بعد الشانوي فسي كولومبيا بمكن أن تمثل مشكلات أكثر من الحلول، ومصاريف الدراسة فسي الجامعات العامة في كولومبيا قد تكون غير مجدية من الناحية السياسية أيضاً خاصة إذا أخذنا في الاعتبار تجربة دول أمريكا اللاتينية الأخرى، فالرقابة اللامركزية لمستوى ما عد التعليم الثانوي ظهرت في أفضل حالاتها كاحتمال بعيد بسبب المعلير الوطنية ورقابة الجودة، وايضاً بسبب إعادة توزيع القوة (مسن مستويات الحكم الوطنية إلى شبه الوطنية) وما يمكن أن تتضمنه.

الفصل السادس التعليم العالي في سلطنة عمان غدى الالتحاق والمساواة والخصخصة (')

مقدمة:

دائماً ما كان التعليم العالي جزءاً وأولوية لا تتجزأ على الأولويات الوطنية، وهو أداة النمو الوطني ومستودع أو خالق المعرفة والابتكار والأداة الأساسية للحفاظ على النراث والثقافة القومية، وبلا شك فإن التعليم العالي هو استثمار في أهم موارد الدولة -- الموارد البشرية -- والتي يكون عائدها على الاستثمار هو محور دافع البلاد نحو التتمية الاقتصادية والاجتماعية، كما أن التعليم العالى هو أحد لبنات بناء التتمية الوطنية المدفوعة بطلبات السكان المتحركين والمتتامين.

التطيم في سلطنة عمان:

من مجرد ثلاث مدارس ابتدائية بها ١٩٠٠ طالب قل ١٩٧٠ إلى فترة النهضة بعد ١٩٧٠ التي شملت ٢٠٠ ألف طالب من كلا الجنسين وألف مدرسة فإن قطاع التعليم العام في سلطنة عمان اتخذ دوراً نشطاً في تحقيق التعليم للجميسع (خاصسة الابتدائي والإعدادي والثانوي). ودور التعليم في التتمية الاقتصادية والاجتماعية للبلاد كان من بين العديد من التغيرات التي أعادت تشكيل سلطنة عمان اليوم، وبعد النضمام جلالة السلطان قابوس بن سعيد في عام ١٩٧٠ كان التعليم العالى متلحاً لجميع المواطنين العمانيين في ظل برنامج التوسع السريع والمستمر الدذي يدعم جميع أركان البلاد.

والنمو الديناميكي لنظام التعليم العام في سلطنة عمان تجاوز خطى نمو نظام التعليم العالى العام (بعد الثانوي)، ونتيجة لذلك فإن هذا أدى إلى خلق عجـز بـين

^(*) سلمي العكي، جامعة الملطان قابوس، ملطنة عمان السيناتور ويليام فولبرايت ١٩٩٧

العرض والطلب على التعليم العالي في السلطنة، وهذا التفاوت حقق عدد كبير مسن خريجي المدارس الثانوية الذين يتنافسون على فرص محدودة للتعليم العالي العسام، ومثل هذه المحنة تمثل تحدياً اساسياً للحكومة وأصبحت اهتماماً وطنيساً فسي تلبية الحتاجات الجمهور للتعليم العالى.

غرض ومنهج الدراسة:

تضمنت هذه الدراسة مسح قطاع التعليم العالى في سلطنة عمان، ولهذا الغرض تتاول الباحثون نظام التعليم العالى في السلطنة وحددوا تحديات الاستضمام والمساواة والخصخصة في تلبية احتياجات الجمهور للتعليم العالى، والغسرض ذو الصلة لهذه الدراسة كان البحث عن مسح أدبيات شامل لمختلف أنظمة التعليم العالى في الدول الأخرى، والتي كانت محورية في إقامة إطار لتوجيسه توصسيات واستنتاجات هذه الدراسة.

ومن أجل الحصول على المعلومات المطلوبة تم تطوير استبيان لإجراء مسح لنظام إدارة وتمويل التعليم العالى في سلطنة عمان. وشمل المبحـوثين فـي هـذه الدراسة الجهات الحكومية المسئولة عن التعليم العالى في سلطنة عمان.

تتاتج وعرض المسح:

تم تحليل وتلخيص نتائج الممسح من جميع الجهات المسئولة عن التعليم العالمي من أجل عرضها، والمعلومات الإضافية عن نظام التعليم العالمي وبرامج الخصخصة في سلطنة عمان تم توريدها من المستندات الحكومية وتم استخدام كلا المسصدرين من أجل توفير الرؤية الشاملة التالية للتعليم العالمي في سلطنة عمان.

جدول ١: معدلات التحاق الطلاب بالتعليم العالمي في سلطنة عمان للعام الدراسي ١٩٩٨ - ١٩٩٩

نسبة إجمالي SSG	عدد الطلاب	العند	المؤسسات
٥,٨	140.	١	جامعة السلطان قابوس
٦,٣	77	7	كلية للتربية
۰,۳۸	171	١	كلية الشريعة والقانون .
£,Y	10	٥	الكية الفنية الصناعية
۲٥,٠	14.	١	معهد الدراسات البنكية والمصرفية
1,47	779	١٤	المؤسسات الصحية
14,7	7777	Y.A	الإجمالي

العصدر: جامعة السلطان قابوس، وزارة التعليم، وزارة السصحة ووزارة السشئون الاجتماعيـــة والعمل والتدريب المميني

التعليم العالى العام (الحكومي) في سلطنة عمان

على مدار ٣٠ عام طورت سلطنة عمان نظام متنوع نسبياً للتعليم العالي العام، وهذا يشمل جامعة عامة واحدة (السلطان قابوس) تضم سبعة كليات مختلفة (هي كليات الهندسة والعلوم والطب والزراعة والتربية والتجارة والاقتصاد والفنون) وإجمالي ٢ كليات تربية، وكلية الشريعة والقانون و ٥ كليات فنية صناعية ومعهد بنوك واحد، و ١٤ معهد صحي، وكل هذه مؤسسات عامة تمول من قبل الحكومة للتعليم العالي ومتاحة مجاناً للمواطنين العمانيين، والالتحاق بهذه المؤسسات العامة بعد الثانوية يقوم على الاستحقاق الإكاديمي، وفي مجموعها فإن هذه المؤسسات ليعامرسات المنامة فلا بعد المدارس بها تقريباً ٢٨٦٢ طالب (٢٠%) من بين إجمالي ٢٢ ألف خريج من المدارس الثانوية خلال العام الدراسي ١٩٩٨ – ١٩٩٩.

بالإضافة إلى ذلك فإن الحكومة ومن خلال وزارة التعليم العالي لديها برنامج منح دراسية يمنح المذح الدراسية لدراسات الطلاب والخريجين في الخارج، والصنح الدراسية تمنح على أساس الاستحقاق الأكاديمي، مع مر اعاة خاصة لطلاب الأسسر محدودة الدخل، وفي الوقت الحالي يتم منح ١٠٠ منحة در اسسية سسنوياً للطالب البامعيين، و ٢٠ لدراسات الخريجين، وهناك أيضاً خطة منفصلة للتعليم المسسمر للموظفين في القطاع العام (الحكومي) وبموجب هذه الخطة يتم منح أجازة الدراسسة على المرتب الكامل والبدل، وتقريباً يتم منح ١٠٠ موظف قطاع عام سسنوياً هذا الامتباز، وفرص التعلم عن بعد من خلال الجامعات الخارجية من أجل الحصول على مؤهلات جامعية للخريجين ودراسات الخريجين تكون متاحة أيضاً.

هيكل حوكمة التعليم العالى في سلطنة عمان:

يحكم نظام التعليم العالى عدد من الهياكا والسلطات التنظيمية الحكومية المختلفة، وتتولى وزارة التعليم العالي المسئولية عن كليات التربية والكليات الخاصة والعامة، كما أن وزارة الشئون الاجتماعية والعمل والتدريب المهني تكون مسسئولة عن الكليات الفنية والصناعية، ووزارة الصحة تكون مسئولة عن المعاهد السمدية. ويكون البنك المركزي العمائي مسئولاً عن معهد البنوك، ومجلس الجامعية يتسولى مسئولية جامعة السطان قابوس. وبالإضافة إلى كل هذه المؤسسات الحاكمية فيان القرار الملكي قام بتشريع مجلس التعليم العالى في ١٩٩٩، والمجلس هيو الجهية الحاكمة العالى المائية العالى المدينة وهيو وض لتطوير المائية واستراتيجيات التعليم العالى في السبلاد، وهيو يفوض لتطوير المياسات واستراتيجيات التعليم العالى.

جدول ٢: حوكمة التعليم العالي

المؤسسات	الجهة الحاكمة والمنظمة
جميع معاهد التعليم العالي	مجلس التعليم العالي
جامعة السلطان قابوس	مجلس الجامعة
كلية التربية والكليات الخاصة	وزارة التعليم للعالي
المعاهد الصحية	وزارة الصحة
الكليات الفنية الصناعية	وزارة الشئون الاجتماعية وللعمل
	والتدريب المهني
معهد البنوك	البنك المركزي العماني

خصخصة التعليم العالى في سلطنة عمان

خصخصة التعليم العالى في معلطنة عمان هي ظاهرة حديثة، ومسن الناحيسة التغليبية فإن الحكومة جرت على ممارسة توفير التعليم العالى المجاني لمجيسع المواطنين العمانيين، وهذا الاتجاه بدأ في السبعينات مع المنح الدراسية التي ترعاها الحكومة للدراسات في الخارج، وهناك منشآت التعليم الحالي في السبلاد فسي ذلسك الوقت، وبعد ذلك بادرت الحكومة ببرنامج لتطوير وإقامة المؤسسات المحلية بعسد الثانوية في البلاد، والتي تشمل افتتاح أول جامعة والجامعة الوحيدة في عام 19۸٦.

وخلال فترة النهضة هذه (١٩٧٠ وحتى الآن) اتخذ الاستثمار فسي التعليم الأماسي المحر كان يتوافر لجموع المصواطنين الأماسي المحر كان يتوافر لجموع المصواطنين المحمليين في ظل برنامج التوسع المعربع والممستمر عبر جميع أنحاء السبلاه، ونستج عن هذا ارتفاع عدد طلاب وخريجي المدارس الثانوية (أنظر الجدول ٣) السنين يتنافسون على فرص محدودة للتعليم العالي في البلاد.

ورداً على التفاوت بين التعليم الأساسي والتعليم ما بعد الثانوي، بالإضافة إلى التقشف المالي في بداية المطالبات المتنافسة من الاحتياجات العامة الأخرى، فقد تسم إصدار القانون الملكى في عام ١٩٩٦من أجل دعم تطوير التعليم العسام،

وكلياته في البلاد. ولتشجيع القطاع الخاص على تولي دوراً في قطاع التعليم بادرت الحكومة بخطط الدعم وهذه الخطط تشمل توفير القروض مع معدلات فائدة مدعمــــة وتخصيص الأراضي التي طورتها الحكومة لإنشاء المؤسسات التعليمية.

وبعد القرار الملكي بدأ عدد الكليات الخاصة لمسدة مسنتين فسي الازدهسار والانتشار، وفي الوقت الحالي هناك 9 كليات خاصة مدة كل واحدة مسنتين تسوفر التعليم لمينة طلاب قوامها ١٩١٢ (أنظر الجدول ٤).

الجدول ٣: خريجي المدارس الثانوية

عدد الخريجين	العام الدراسي
19,	1997-1990
44,	1994-1997
۲۷,۰۰۰	199A-199V
٣٢,٠٠٠	1999-1994

المصدر: وزارة التعليم (١٩٩٨)

جدول ؟: معدلات التحاق الطلاب بالكليات الخاصة في سلطتة عمان

عدد الطلاب (۱۹۹۹ – ۲۰۰۰)	تاريخ البدء	المؤسسات (بعد الثانوية)
17.	1997-1990	كلية العلوم الإدارية
44.	1994-1997	كلية الأعمال والعلوم الحديثة
144	1994-1997	كلية كاليدونيان للهندسة
	1999-1994	كالية ممنقط للعلوم الإدارية
۲۰.	1111-1111	والتكنولوجيا
٣٠.	1997-1990	كلية سوحار للعلوم التطبيقية
7.	1994-1997	كلية هندسة السلامة من الحريق
70.	1994-1994	الكلية الوطنية للعلوم والتكنولوجيا
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1000 1001	كلية مازون للإدارة والعلوم التطبيقية
۸٧٠	1999-1994	(بنات فقط)
10.	Y 1999	كلية الزهراء (بنات فقط)
1917		الإجمالي

المصدر: وزارة التعليم العالى ١٩٩٩

والطاقة المشتركة لقطاعات التعليم العالمي العام والخاص تكون تقريبا ١٩٣٣ ((فظر الجدول ٥) وهذه الطاقة رغم ذلك لا تلبي الطلب علمي التعلميم العمالي (٣٢٠٠٠ طالب مدارس ثانوية خلال العام الدراسي ١٩٩٨ - ١٩٩٩) المتعليم العالمي في البلاد.

نظرة دولية علمة على التعليم العالى:

يشير التباش وديفيس (١٩٩٩) إلى أنه من الناحية العالمية فإن التعليم العالمي مشهد ضغوطاً من الأعداد المتزايدة للطلاب ومطالب المسئولية وتأثير التكنولوجيا سريعة التغيير، ودورها في التتمية الوطنية من بين أشياء لخرى، كما أن المدخول إليه كان قضية ذات اهتمام مع اتجاه أنظمة التعليم العالمي التي تتحول من النخبة إلى المجاهير إلى الاطلاع العام. ومطالب الانضمام من السكان مرتفعي النمو تتعارض مع مشكلة التمويل المزمنة، كما أن الدراسات في التعليم العالمي أوضحت في العديد من أنحاء العالم بما في ذلك معظم الأمم الصناعية الأسامدية تدهورت ظروف الدراسة بسبب القيود المالية وهذا النمط يتفاقم في الدول الألل تقدماً والدول النامية مع زيادة نمو السكان الذين ينافسون من أجل موارد تعليم عالى محدودة.

جدول ٥: إجمالي معدلات التحاق الطلاب بالتعليم العالى

	نسبة إجمالي الالتحاق بالمدارس الثانوية	تاريخ البدء	قطاع التعليم العالي
I	Υ.	7777	عام (حکومی)
ľ	1	1917	خاص
I	77	ANNA	الإجمالي

المصدر: وزارة التعليم العالمي ١٩٩٩

ولهذا الغرض فإن أحد الموضوعات الهامة التي تتضمن التعليم العالمي فسي الشمعينات كانت الكساد المالمي وهذا الموضوع (من بين موضوعات أخرى يـنعكس في إعلان أن التعليم العالمي كان في أزمة في جميع أنحاء العالم (البنك الدولمي ١٩٩٤)، والأبحاث في المجال ترجع هذه المحنة إلى تقشف التعليم العالمي لأربع عوامل أساسية:

- ١. توسع التعليم الأسامعي والتعليم الثانوي، وهو ما يخلق طلب محتمل قوي
 لا يتم تحقيقه بتوفير تعليم في المستوى بعد الثانوي.
- اتجاه تكاليف الوحدات في التعليم العالى إلى الارتفاع أسرع من تكاليف الوحدات في الاقتصاد الكلى.
- ٣. زيادة ندرة الإيرادات العامة فيما يتعلق بالمطالب التنافسية مسن الاحتياجات العامة الأخرى مثل التعليم الأساسي والبنية التحتيـة العامـة والصحة والبيئة والأمن القومي والعديد من الاحتياجات العامة الأخرى.
- الضغط المالي الذي ينعكس في زيادة از نحام الجامعات، وانخفاض الأجور لهيئة التدريس، وغياب الموارد الدراسية (المكتبات وأجهزة الكمبيوتر والمنشآت البحثية وخدمات الدعم... إلخ)، وخلل البنية التحتية الفيزيقية.

وهذه العوامل وعوامل أخرى تمبيبت في انحراف نحو حلول السوق والتسي تشمل الخصخصة والتحرر من قوانين ونظم التعليم العالي.

الإصلاحات في التعليم العالي:

كان الإصلاح هو الموضوع القائم والعالق في التعليم العالي في التسعينات وفي إطار قضايا الاهتمام المذكورة فيما سبق فقد تطورت عدد من الإصلاحات من أجل بحث مشكلات تمويل وإدارة التعليم العالي. والموضوع الأساسي لهذا الإصلاح هو تكميل الإيرادات الحكومية بإيرادات غير حكومية تعرف بتعرجه السوق، وطبقاً لسلمي وفيرسبور فإن أجندة إصلاح التعليم العالي في التسعينات، وبشكل مؤكد التي تمتد إلى القرن التالي (الألفية الجديدة) تتجه إلى الموق وليس إلى الملكية العامسة. ويدرك بار أن التعليم العالي له أو يعكس بعض ظروف السلعة الخاصة، كما اقترح للمصلحة العامة البحتة. ويتفق بار على أن:

بينما يتحول توجيه المدوق (كلياً أو جزئياً) إلى عبئ تكلفة التعليم المالي مسن الحكومة إلى عبئ تكلفة التعليم المالي إلا أن هذا التحول في النمط لا بسد أن يطسر ح نظاماً موازياً للمساعدة المالية من أجل ضمان إمكانية أو وصول وتوفير المساواة، فمثلاً الشرط الذي يمنح تناز لات كلية أو جزئية قائمة على الاستحقاق الأكاديمي أو الحاجة المالية، بالإضافة إلى ذلك لا يمكن فصل مثل هذه الإصساحات عسن

موضوعات التعليم والجودة الدراسية. والتميز في التعليم والأنشطة المدرسية لابد أن لا يتم إنحفاله.

تشمل محركات توجه السوق مصاريف الدراسة والأتعاب والمسنح والمسنح الدراسية، وخصخصة التعليم العالي، والأنشطة النفعية، والمنح.

خبرة الدول الأخرى:

على المستوى العالمي كانت أنظمة التعليم العالي نتحول مسن النخبـة السي الجماهير إلى الدخول العام، وهذا التحول في النمطي يظهر بشكل واضح في أمريكا الشمالية والكثير من أوروبا (خاصة أوروبا الغربية) وعدد من دول شسرق آمسيا، وهذا رغم ذنك لا يحدد مسبقا الوصول الكوني في باقي العالم، فمثلاً يظل السدخول اليه محدوداً في الصين والهند حيث وعلى الرغم من التوسع التدريجي إلا أن أقسل من ٥% من الشباب في سن ١٨ سنة يحضرون إلى مؤمسات ما بعد الثانوية، كمسال الاطلاع على الدخول إلى مؤمسات التعليم بعد الثانوي يكون عانقاً فسي معظهدول أفريقيا وأمريكا اللاتينية في العديد من أجزاء العالم.

وتؤكد دراسة البنك الدولي أن حقبة التسعينات شهدت أجندة إصلاح متوافقة في جميع أنحاء العالم لتمويل وإدارة الجامعات ومؤمسات التعليم العالمي الأخرى، كما أن طلبات الالتحاق بالتعليم العالمي تلقي بالضوء على التمويل كقضية أساسسية ذات اهتمام في ضوء المشكلات الجدلية للعقد الحالمي، واعتبر التعليم العالمي إجسراء مكلف، والأن كما لم يكن من قبل فإن دول تتفاوض وتتداول حول كيفية الاهتمام بالطلب المتزايد دائماً على التعليم العالمي في وجود القيود المالية، ويوجد العديد مسن الحجج حول كيفية تمويل الأنظمة المتوسعة للتمويل العالى، وفي بعصض الحالات حول كيفية استمرار تمويل النظام الحالي، والاتجاهات الحالية لتمويل التعليم العالمي توقد حاجة المستهلكين (المستقيدية) إلى مشاركة (بعض أو كل) المعلعة التي تسوفر الغوائد للأفراد وليس المصطحة العامة التي تسوقق فائدتها للمجتمع.

وقد تناولت الأنظمة والمؤسسات الأكاديمية هذه القيود الماليـة بعــدد مــن الطرق، وتوجد شروط خاصة مــن حيــث المؤشــرات الــــياسية والاقتـــصادية والاجتماعية التي تتباين من دولة إلى أخرى رغم أن الحلول من أحد الدول قد تكون مناسبة على الأقل من حيث اقتراح الخيارات في موضع آخر، ودراســات التعلــيم

العالي أظهرت التجاها معيزاً وملموساً في عدد من الدول نحو توجه السوق. وأمريكا الاتينية وبعض أجزاء من آسيا تشهد معدل نمو عالي للمؤسسات الخاصة، كما أن وسط وشرق أوروبا في أعقاب نهاية الحرب الباردة توجه نحو المؤسسات الخاصة. وأفريقيا (خاصة أفريقيا جنوب الصحراء) والشرق الأومط والهند والدول المشرق آسيوية والصين تدرك الحاجة الهامة والملحة إلى التعليم العالى الخاص. وحتى الانظمة الاكاديمية الوطنية الأوروبية عالية التقدم بما في ذلك تلك الموجودة في المانيا وفرنما والمملكة المتحدة تشهد مشكلات مالية أساسية تجعمل مسن الصعب الحفاظ على جودة التعليم واستمرار الانضمام العام. وكل هذه الدول تبحث عن الحلول من خلال توجه السوق بما في ذلك خصخصة التعليم العالى.

يكون الانضمام أحد الأولويات متزايدة الأهمية في أي مكان آخر، حيث يطلبها السكان ومع حاجة الاقتصاديات المتطورة والنامية إلى الأفراد المهرة. وعدد من الدول في أمريكا اللاتينية وأفريقيا والشرق الأوسط جعلت التحرك سياسياً صعباً لفرص أتعاب مصاريف الدراسة في الجامعات العامة، وهذا النمط مسن مسشاركة التكاليف يتباين من دولة إلى دولة ويمكن أن يتراوح من فرض أتعاب اسمية عالية جداً أو معدلات سنوية / شهرية ثابتة، وفي بعض الحالات فرض أتعاب على هؤلاء فقط خلاف الطلاب الملتحقين بشكل منتظم.

المضامين لسلطنة عمان:

سلطنة عمان مثل أي دولة نامية أخرى واجهت العديد مسن التحسديات فسي عملية بناء الدولة والنتمية الاقتصادية. والعاتق الأساسي خلال العملية كان التعلميم والتدريب وتطوير المواطنين العمانيين لتمكينهم من تولي دور نشط في خدمة النمو السريع للبلاد. وكانت هذه مهمة هائلة وبالفعل فإنها كانت تعهد في ظل أنسه حتسى ١٩٧٨ كانت ثلاث مدارس ابتدائية فقط للأبناء هي المنشأة الوحيدة للتعليم الحديث.

وفي إطار النهضة المبدئية في ١٩٧٠ وفي ظل الظروف السائدة من نسدرة العمانيين المتعلمين فإن الحكومة تحت قيادة جلالة العملطان قابوس بن سعيد التعست سياسة متطورة للتنمية التعليمية، ونتيجة لذلك فإن التعليم العام كان متاحساً اجميسع المواطنين العمانيين في ظل برنامج التوسع المستمر والعمريع الذي يمتد عبر جميسع

البلاد. وبينما كان نظام التعليم العام في عمان ناجحاً في جعل التعليم قبل الجامعي متاحاً للجميع إلا أن التعليم العالي العام في عمان لم يكن قادر على مواكبة التوسسع المعربع في نظام التعليم الأمماسي.

التوصيات:

في ضوء الاستنتاجات السابقة عن نظام التعليم العالى فسي مسلطنة عمسان خاصة في المحنة الحالية للعجز بين العرض والطلب على التعليم العالى فإنسه يستم وضع ثلاث توصيات أساسية ترتبط الأولى بالإدارة والتوجيسه، وتسرتبط الثانيسة بالتوسع والتتويع، وترتبط الثائثة بالمساواة والاتصال وتمويل التعليم العسالي فسي سلطنة عمان.

إدارة وتوجيه التعليم العالى:

يدار النظام الحالي للتعليم العالي في سلطنة عمان مــن خــلال عــدد مــن الوزارات والجهات الحاكمة، وهذا يخلق منافسة على الموارد ويحدد الإجماع على الاتجاهات عبر النظام لتحسين إمكانية الوصول والجودة والأداء، وبالتالي فإن هــذا يؤدي إلى تضاعف الموارد المالية والإدارية. ودمج جميع منشآت التعليم العــالي تحت وزارة التعليم العـالي تحت وزارة التعليم العالي سوف ينتج عنه نظام تقديم أكثر إنتاجية وتركيزا ويــممح بتناول أمور الممشولية والشفافية وإدارتها بشكل أفضل.

وهذا بمكن أن يحكمه مجلس التعليم العالي كجهة حاكمــة عليــا مفوضــة بسالقوى وهذا بمكن أن يحكمه مجلس التعليم العالي كجهة حاكمــة عليــا مفوضــة بسالقوى التنفيذية والتشريعية، وبمكن أن يعمل المجلس كفاصل بين المؤسسسات الحكوميــة والأكاديمية، كما يمكن أن تكون وظيفته الأساسية هي تفويض إنــشاء المؤسسات العامة والخاصمة بعد الثانوية، وضمان الجودة والاعتماد المؤسسات التعليم العــالي، ومنح الترامج الدراسية وتفويض المؤسسمة المعتمدة المنح الدرجــة الأكاديمية، وترخيص الجامعات الأجنبية للعمل في البلاد، وتقديم توصيات للحكومة فيما يتطق بتخطيط التعليم العالي (بشمل ذلك الالتحاق والمتوسع والتنويـــع) ويمكـن تعيين أعضاء المجلس من قبل جلالة العلمان لفترة ٤ سنوات. وتشكيل الأعــضاء يمكن أن يشمل الأكاديميين والإداريين المميزين المعاهد الأكاديميــة العليــا العامــة

والخاصة ومسئولي للحكومة ومندوبي الطلاب والشخصيات العامة والبسارزة مسن القطاع الخاص.

وتحت إدارة وزير التعليم العالى يمكن لوزارة التعليم العالى أن تنفذ السياسات الأكاديمية أن تنيرها والقوانين الفرعية التي وضعها المجلس، ويمكن المسوزارة أن تشرف على التعليم العالى وتديره في البلاد من خال النظام ثلاثسي الأطراف المشاعد لأمانات التعليم الجامعي، والتعليم الفني والتعليم المهني. ووكيل الوزارة المسئول عن تشغيل وإدارة المودات الفردية المتخصصة يمكنه أن يدير كل أمانة، المسئول عن تشغيل وإدارة المحتصصة يمكن أن تكون مسئولة تجاه وزارة التعليم العالى، كما يمكن لوحدة منفصلة لمطابقة واعتماد الجودة أن تكرر مباشرة الجي وزير التعليم العالى، وهذه الوحدة المتخصصة يمكن أن تكون مسئولة عمن ضمان والحفاظ على معايير الجودة في التعليم والتدريس والبحث، ووظيفة هذه الوحدة من الممكن أن تكون أداء عمليات الاعتماد للمؤسسات الأكاديمية الجديدة والإشراف على معايير الجودة ورقابتها، وأداء المراجعات الدولية لنظام التعليم العالى.

توسع وتنويع التعليم العالي:

تحتاج سلطنة عمان إلى توسيع وتتويع نظام التعليم العالى (العام والخاص) من أجل تلبية احتياجات الجمهور التعليم بعد الثانوي. وإجمالي الانتحاق في التعليم العالمي للعام الدراسي ١٩٩٨ - ١٩٩٩ في سلطنة عمان يمثل ٢٠% من المجموعة السنية ذات الصلة، ومن هذا الإجمالي يلتحق ٥٠ فقط في جامعة البلاد الوحيدة والعاسة فقط، وهذا يقارن بشكل ضعيف مع الدول المتقدمة، حيث يتراوح الالتحاق بالجامعات من ٢٠ إلى ٥٠٠ لمن هم في من ١٨ سنة.

ويلزم خطة استراتيجية وطنية شاملة واضحة المعالم للتعامسل مسع تحدي الطلب المنزايد بشكل ممنصر على التعليم العالي، ولحتياجات القوى العاملة ذات الصلة للاقتصاد الوطني، وفي هذا الشأن فإن سياسة التعليم للعالي وصناع القسرار لابد أن يطوعوا نظام التعليم العالي بالطريقة التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالانضمام إلى السوق وتكون حساسة لاحتياجات الاقتصاد الوطني.

المساواة والانضمام وتمويل التعليم العالى:

يجب اعتبار أن قضية المساواة والانضمام تدرس بشكل جيد في عملية خصخصة التعليم العالي، وحيث لا يبدو أن أي دولة مستعدة أو قادرة سياسياً على تحويل التكلفة إلى الطلاب والأسر دون بعصض مقابيس الحفاظ على إمكانية الانضمام، والمساواة فإن المساعدة المالية في شكل المنح أو قروض يمكن أن تصبح جزءاً من جدول أعمال وأولويات الإصلاح التكميلي للإيرادات، وبالتسالي فعلما تحول الحكومة التكاليف إلى الطلاب فإنها لابد أن تطرح نظام مماشل للمساعدة المالية من أجل الحفاظ على إمكانية الإنضمام وتوفير المساواة.

وتمويل التعليم العالى في سلطنة عمان في بداية الطلب المتزايد على التعليم يعتبر قضية هامة ذات اهتمام وتحدي أساسي للحكومة، وهذا يسزداد تفاقصاً مسع الممارسة التقليدية لعرض تعليم عام مجاني لكل شخص بغض النظر عسن الوضع الاقتصادي والاجتماعي، وفي العاضي فكانت هذه الممارسة ممكنة وسهلة الإرارة بسبب صغر عدد الطلاب الذين يبحثون عن فرص للتعليم العالى، بالإضافة إلى ذلك وكما في أي دولة نامية حديثة فإن إجمالي ميزانية التعليم العام ذهبت إلى التعليم العمومي (قبل الثانوي) تاركة نسبة صغيرة جداً (في المتوسط 10%) التعليم العالي، ولم تعد مثل هذه الممارسات موجودة ومتبعة كما أن الحكومة لابد أن تتتاول مختلف خيارات توجهات السوق من أجل بحث المحنة الحالية.

وفي ضوء هذه المحنة القائمة فإنه ينصح بخيارات توجهات السوق التالية:

استرداد التكلفة في نظام التعليم العالي (الحكومي) العام المتوسع والمنتوع من خلال مصاريف الدراسة والأتعاب. وبسبب العجز المالي في التعليم قبل الثانوي فإن عدد متزايد من الدول النامية تحول التكاليف من الحكومة إلى أولياء الأمور والطلاب في شكل المصاريف الدراسية في المؤسسات العاسة لها، كما أن تتفيذ هذا النظام يتباين من دولة إلى دولة ويمكن أن يتراوح مسن فرض مصاريف وأتعاب اسمية فقط إلى فرض أتعاب على هدو لاء خسلاف الطلاب الملتحقين بشكل منتظم.

- يمكن أن تختار الحكومة افتراض نكاليف البدء للمؤسسات الجديدة، ولكن بعد ذلك نتقل الملكية إلى القطاع الخاص، والذي يمكن أن يتحمل التزامسات الصيانة في مقابل الدعم المبدئي.
- الدعم والتشجيع من خلال المساندات والحوافز الحكومية وتطوير مــشاركة
 القطاع الخاص في التعليم للعالى.
- لابد من تشجيع البنوك على إدخال خطط قروض الطلاب (تشمل بعض القروض بدون فوائد) من أجل تعظيم إمكانية الانضمام والمساواة في البيئات التي يكون فيها تكاليف ومصاريف تعليمية عالية.
- توسيع والحفاظ على المنحة التي ترعاها الحكومة وخطط المنح الدراسية،
 وهذا شكل آخر من أشكال المساعدة المالية لدعم المساواة والانتضام في
 التعليم العالي، وعلى عكس قروض الطلاب فإن هذه تكون أموال حرة تتاح
 للطلاب الأقل تميزاً من الناحية الاقتصادية والذين أظهروا لقدرة على النجاح الدراسي والدارسين الذين يظهرون الاستحقاق الاكاديمي أو الصفات الأخرى المحددة (كما في المنح الدراسية الرياضية).
 - دعم ثقافة خطط المنح والمنح الدراسية التي يرعاها القطاع الخاص.
- طرح وتعريف ودعم روح الأنشطة النفعية في إطار المؤمسات الأكاديمية وهذه العبادرة سوف تدعم الثقافة المؤمسية التي تهتم بالسوق والتي يمكن أن تساعد على تعزيز جودة التعليم العالي والموارد المالية، ولهذا الغرض يجب بناء شراكة قوية بين معاهد التعليم العالي ومجتمع الأعمال في جوانب التدريس والبحث والاستشارة ونقل التكنولوجيا والدورات المتخصصية والتدريب والتطوير والمهارات والتدريب على الكفاءات والتلمذة.
- تطوير ثقافة حب البشرية ومنحة تكميل معاهد التعليم العالمي التسمي يسديرها القطاع الخاص والحكرمة، وإنشاء مثل هذه الثقافة يتطلب معاملة ضريبية مفضلة للإسهامات الخيرية، والتي تحول بعض من العبء على الحكومة في شكل إيراد ضريبي مققود.

الخلاصة

تعترف سلطنة عمان بالمحنة الحالية في التعليم العالى والحاجة إلى تلبيسة طلب الجمهور على التعليم بعد الثانوي، واعترافاً بهذا التحدي فإن الحكومة حسددت أولويات هذه القضية على الأجندة الوطنية، كما أنها قامت بتشريع وتكليف مجلس التعليم العالى، ببحث ودراسة والتوصية بحلول لمشكلات التعليم العالى، وبالإضسافة إلى ذلك فإن الحكومة خصصت مبلغ ٤٢ مليون ريال عماني (حوالي ١٠٩ مليسون دولار أمريكي) لتدريب وتتمية الموارد البشرية.

ومن المتوقع أن التوصيات المقترحة من مؤلف هذا البحث سوف تلقى تغذية رجمية و اهتماماً إيجابياً من الجهات المعنية، مع إمكانية التنفيذ العاجل، وهذا يتأكسد في ظل ضرورة وحتمية الأمر، وإصلاحات توجه السوق المستمرة التي تم تنفيسذها بالفعل. وأكثر الإصلاحات المرتبة هي تضمين القطاع الخاص كشريط نسشط فسي التعليم المعابي، وهذا الممعي لاتحى دعماً وتشجيعاً من خلال خطط الدعم الحكسومي مثل توفير وإمدادات القروض مع أسعار القائدة المدعمة وتخصيص الأراضي التي تنظسر تطورها الحكومة من أجل إنشاء المؤسسات التعليمية، وبالإضافة إلى ذلك تنظس الحكومة إلى عرض منحة سنوية تعادل ٧٠% من تكافة الدراسة (حد أقصى ٣٠٠٠ دولار أمريكي) للطلاب الملتحقين بالكليات الخاصة الجديدة.

وتشمل إصلاحات توجه السوق المقترحة الأخرى رفع مستوى سياسة المنح الدراسية الحكومية ومساعدة القطاع الخاص للحكومة من خلال الأعمال التي تحمل جزء من تكاليف المنح الدراسية. ومن أجل تمكين أقصى عدد من الطلاب من إكمال دراستهم الجامعية في الخارج، وفي هذا الشأن سوف تؤفر الحكومة منحسة سينوية سوف تغطى ٥٠% (حد أقصى ١١ ألف دولار) من تكلفة الدراسة في الخارج، وموف تتاح هذه الخطة سنوية أحد أقصى عدد ٨٠٠ خريج مدارس ثانوية، وجميع هذه الإجراءات تثابت رد فعل الحكومة نحو هذه القضايا الحرجة والملحة في التعليم العالى في سلطنة عمان.

الفصل السابع اليات تطبيق الجودة

دراسة ميدانية مقارنة بين جامعتي سوهاج (مصر) سابينسا (روما)

فى دراسة مبكرة لى فى اوائل التسعينيات من القرن الماضى تناولت قد ضبة مجانبة التعليم والحراك الاجتماعي والمهنى فى مصر وخلصت الدراسة الميدانية الى مجانبة التعليم والحراك الاجتماعي والمهنى فى مصر وخلصت الدراسة الميدانية الى ان سياسة مجنبة التعليم التى لخنت بها ثورة يوليو ١٩٥٧ كانت العامل الحاسم فسى تكوين الطبقة الوسطى المصربية التى استطاعت فى فترة معينة من تاريخ مصر ان تحقق مكانة مصر العربية ولكن فى فترة زمنية لاحقة وبعد ان حققت الطبقة الوسطى مكانتها وصارت الصحاب قلم ومن المنتمين للمتغين المصربين فان شريحة كبيرة منهم هالت التراب على مجانبة التعليم واعية بالدور الذى تقوم به وتقبض ثمنه مقابل الترويج لفكر الخصخصة، ام انها كانت تحتل صفحات فى كتاب السوعى

إن هذه الشريحة من قادة الفكر واصحاب القلسم السذين يسدينون بوجسودهم الاجتماعي لمجانية التعليم فعلوا كما فعلت جماعة جلست تأكل على مائدة حلمت بها طويلا، وما ان فرغت من الطعام حتى هالمت عليه التراب، حتى لا يأتى من بعسدهم لخرون يستطيعون ان يأكلوا من ذات الطعام على ذات المائسدة فالسذين استفادوا ومودهم الاجتماعي من خلال مجانية التعليم صارت القلامهم مسخرة لسثمن المعرب على مجانية التعليم ومكلوا وعود.

لاشك ان التعليم الجامعي قد اصابه التدهور في كل اركانه، وبدلا من طسرح عمليات لاصلاح ما فعد فان الدعوة التي تجد دوما من يروج لها هسي خصخــصة التعليم.

لدى يقين بأن ما اكتبه سوف يضعنى حتما فى زمرة المغضوب عليهم ولكن يقيني ايضا اننى است من الضالين، الحمد لله ان الحدود تقف عند المغضوب عليهم، مغضوب عليك فانت ان تولى اى منصب فيه القدرة على اتخاذ قرار ضد الـــسياسة العامة، وان تتولى منصبا يوفر الك حياة كريمة اكتفى براتبك.

فى بلد يعيش اكثر من ٤٠ %من سكانه تحت خط الفقر تجد راتب او دخل فرد واحد يعمل فى مؤسسة تابعة لهذه الدولة مليون جنيه واكثر فى الشهر.

تعال ايها القارئ المصرى نطالع معا واقع التطيم الجامعي في الدولة المصرية

١- الجامعات الحكومية

٢- الجامعات الخاصة

٣- المعاهد الخاصة المتميزة

3- المعاهد الخاصة الحكوية

٥- المعاهد الخاصة الشعبية

وكل قطاع بمقدار ما تدفع، الجامعة الحكومية، وهى المنوط بها وفق لحكام الدستور والقانون ٤٩ لسنة ١٩٧٧ القيام باعداد اجبال متعلمة تكسون قادرة على تحقيق التمية فى الدولة. ودائما تحكمنا المفاهيم الغلمضة البرقةوالمتلاعبة، فالجامعة الحكومية بوجد بها عدد من اشكال التعليم المغلفة باغلفة تجارية براقة وغامضة

كان لدينا نظامين في التعليم في الجامعة الحكومية نظام الانتظام ونظام الانتساب وكل منهما كان يدفع ذات المصروفات والفارق الوحيد ان الطالب السذى كان يعمل ولا يستطيع ان يواظب على حضور المحاضرات كان يقيد طالبا منتسسبا لا يحاسب على الحضور وعلى استحياء ومع سياسسة الخصد صة تفتق السذهن التجارى فال بوجود نظامين في التعليم

١ - نظام الانتظام

٧- نظام الانتساب الموجه

وما القرق بين الانتظام والانتساب الموجه ؟ نعم هناك فرق

الفرق ان كرنيه الطالب المنتظم ثمنه أربعين جنيــه قــصدت المــصروفات الدراسية السنوية أما طالب الانتساب الموجه فالمصروفات ٤٠٠ جنيه ويقبل مجموع القل من مجموع الطالب المنتظم، ولما ينجح ويحصل على تقدير جيد يحــول مــن طالب منتسب انتساب موجه الى طالب منتظم،ويدفع الاربعين بدل ٤٠٠ كان هنـــــاك بقايا من الحياء الاجتماعي

ولكن السؤال*ماذا يعنى انتساب موجه، انتساب ومفهومة وعرفناها لكن موجه يعنى ايه؟ قلت اننا نتلاعب بالمفاهيم

ثم جاءت نظم اخرى فى التعليم الجامعى الحكومي جامعات الشعب والمجتمع والدولة

تعليم متميز تعليم متفرد شعليم انجليزي تعليم فرنساوي وعلى قد فلوسك. ومازال اصحاب القرار يوما بعد اخر يبتدعون انواعا من التعليم كان اخرها التعليم المفتوح، وما دام هناك تعليم مفتوح ببقى فيه تعليم مقفول،مفتوح على ايه ؟ ومقفول على ايه ؟ لا تتوقف كثيراً وليس مطلوبا منك ان تفهم، ولم يقف الامر عند ذلك بــل سمعنا عما هو الخطر وليس مستبعدا ونتوقف، كفي اننا نملك القدرة على ان نكتب فقد تستلب منا هذه ايضا، وفي عام ١٩٩٦ رفضت طلب رئيس الجامعة بقبول ستة من حملة شهادات معاهد الخدمة الاجتماعية الخاصة الحاصيلين علي ٥٠%في الثانوية العامة رفضت قيدهم وتسجيلهم لدرجة الماجستير في علم الاجتماع ووبحكم القانون يسجلون للدكتوراة في علم الاجتماع ثم يصيروا اساندة في الخدمة الاجتماعية فرع علم الاجتماع، وهذا ما حدث لعشرين من اسائذة الخدمة الاجتماعية فرع علم الاجتماع حينما منحهم القسم الذي به مدرسان درجة النكتوراة من قسم الاجتماع بسوهاج قبل أن أعين بالقسم رفضت طلب رئيس الجامعة وصممت على السرفض وحينما صمم على القبول رضيت أم لم أرضى قلت نوافق على القبول بشرط واحد وهو أن يدرس هولاء الخريجين من معاهد الخدمة المواد التي لم يدرسوها من قيل وعدها نقيدهم في الماجستير، السر رئيس الجامعة بقلمه الاحمر موافق وينفذ الاقتراح فورا، وأجبته وانا كذلك موافق وبعد الرجوع للائحة الكلية ولائحة المعاهد الخاصـــة فان هو لاء الباحثين مطالبين بدر اسة ٢٤ مادة لم يدرسوها.

ووصلت مذكرتى لرئيس الجامعة فاستخدم أنفه في حركة لا يجـوز كتابــه حروفها واعقبها بكلمة لا يجوز كتابتها وبدأت مجزرة، طلب الى واحده تكتب لــه شكوى في شخصي وأنا قلت واحدة وهي تعرف نفسها وراحت الــشكرى العبيطــة وعزلني رئيس الجامعة من رئاسة القسم وحولني ثلاث مجالس تأديب وكان عنــده ناتب تخصصه علوم طبيعية ولكنه كان يدرس نصوص اجتماعية بلغة اوربية فسى كلية الخدمة الاجتماعية،عين رئيسا لمجلس التأديب واستمرت المسخرة ٥٥١ وسوم وطلع راجل مصر ملايانة رجال وتراس مجلس التأديب وفي خمس عشرة دقيقة حكم ثلاث احكام بالبراءة في القضايا الثلاث، المهم ان رئيس الجامعة هذا لسم اراه غير مرة ولحدة وقلت له فيها: حضرت إليك الأمرين الأول إنت رئيس للجامعة وانا بها استاذ و لا يجوز ان التقينا في مكان ان احدا منا لا يعرف الاخر هذا هو الاسر الاول لما الامر الثلثي فاعلم ان كل كلمة وصلت عني سترى انها من كاذب وكذب كنت اتحدث وانا واقف و هو يطلب مني الجلوس وانا أرفض، وفي النهاية قال يسا

أما الرجل رئيس مجلس الاديب المحترم فقد كانت المرة الاولـــى التــــى اراه فيها حال انعقاد جلسة المجلس فقد كان نائياً في اسوان.

هذا رئيس جامعة ومضى الآن بين يدى الولحد القهار يجازى كل نفس بها كسبت هذه صفحة من الصفحات بيقى عندئذ لا نتحدث عن المفاهيم انتساب موجه تعليم مفتوح تعليم مقفول تعليم متميز تعليم بالشطة تعليم بالتوابل اهوه كله تعليم عال وشهادة جامعية فى جامعة الدولة المصرية ويطول الحديث.

أما إذا ذهبت الى الجامعات الاخاصة والاجنبية فإلى أجزم وقبق معرفتي المحدودة أن مصر هي البلد الوحيد في العالم الذي نقل الاعضاء الدائمين في مجلس الامن وغير الدائمين ليكون لكل منهم جامعة تخصه في مصر وتسمى باسم الدولسة هضو مجلس الأمن.

انظر الى أسماء الجامعات الاجنبية فى مصر الجامعة الامريكية الجامعة الفرنسية الجامعة الفرنسية البيطانية الكندية انظر وتأمل والمعاهد معهد بالدولار ومعهد بالجنب ومعهد بالف ومعهد بعشرة آلاف والمعاهد الخاصة لابناء الفقراء ألف مصروفات وألف كتب ومش مشكلة تعليم الله المهم مسوف تحسصل على البكالوريوس، كل هذا كان فى ذهنى وأنا أستعد المسفر الى روما، ماذا يفعل الطليان فى الحامعة الإطالية ؟

مشكلة الدراسة

التعليم الجامعي في الجامعات الحكومية في مصر في حالة تدهور فهسل يرجع ذلك الى ان الجامعات المصرية جامعات حكومية مملوكة للدولة ؟ أم أن القضية لا علاقة لها بنظام الملكية بمقدار ما هي محصلة لعوامل بنائية في العملية ؟ كان هذا هو التساؤل الرئيس في مشكلة البحث، وقد كشفت الزايسارا ت المدينية لكليات جامعة روما سابينما (١) عن الاجابة الفورية بالنفي على هذا السوال، ومن ثم كان السؤال الثاني ماذا تفعل الجامعات الإيطالية في العمليمة ؟

ثانيا تساؤلا الدراسة

- ١. كيف تلحق الطلاب في جامعة سوهاج وجامعة سابينسا بكلياتم ؟
 - ٢. ما هي السباب اختيار هم للكلية ؟
- ٣. ما رأى الطلاب في جامعتي سوهاج وسابينسا في المحتوى الدراسي ؟
- مار رأى الطلاب في جامعتي سوهاج وسابينسا في طريقة التدريس في
 القسر؟
 - ٥. الى أي مدى يتضمن المحتوى العلمي للجديد في التخصيص؟
 - ٦. ما مدى تركيز المحتوى الدراسي على الجانب العملي ؟
 - ٧. الى اى مدى يسهم المحتوى العلمى على تعليم المهارات المنهة ؟
 - ٨. الى اى مدى يرتبط المحتوى العلمي بالمهنة ؟
 - ٩. الى اى مدى تتكامل لجزاء المحتوى الدراسى وترابطها ؟
 - ١٠. الى اى مدى يساهم المحتوى العلمي في تكور تكوين الطالب؟
 - ١١. كيف ينظر الطلاب الى طريقة التدريس بالقسم ؟
 - ١٢. ما هي علاقة الطالب بالمكان الذي يدرس ؟
- ١٣. ما مدى مو اظبة الطلاب فى جامعتى سوهاج وسابينسما على حضور المحاضرات ؟
 - ١٤. ما هي رؤيته الطلاب لما تقدمه الكلية لطلابها من خدمات ؟

وهكذا وجدنا أن الواقع يغرض علينا تناول القضية من اربعة اركان وهمي بداية كيفية الاختيار في دخول الكلية ومحددات هذا الاختيار، أما القضية الثانية فقــد

اهداف الدراسة

- تسعى الدراسة الى الكشف عن اسباب تدهور العملية التعليمية بالجامعات
 المصرية والعوامل البنائية المرتبطة بهذا التدهور
- تسعى الدراسة الى كثنف الفروق بين جامعتين كالاهما تابعة للدولة ومختلفتان
 فى المخرجات للرد على الدعوات المتنامية للخصخصة، بما فيها خصخصصة الجامعات
- تهدف الدراسة الى الكشف عن جوانب القصور والتدهور فى الاركان الاربعة للعملية التعليمية بالجامعات المصرية بالمقارنة بجامعة اوربية تتتمى الى دولة ترتيبها فى مختلف المستويات فى مؤخرة الدول الاوربية، حتى تكون المقارنة متقاربة، وان الاختلاف لا يرجع الى خصخصة الجامعات بقدر ما يرجع السى العوامل البنائية فى العملية التعليمية بالجامعات

رابعا منهج وادوات الدراسة

أمضيت عقدين من الزمان وإذا اكرر في كل دراساتي الميدانية انني استخدم المنهج الوصفي النحليلي، وذلك استادا التي كتب مناهج البحث العربية وكذلك مسا استخدمته البحوث التي الطلعت عليها في اغلب الجامعات المصرية ظل ذلك راسخا اخذت به ولخذ به غيرى الي ان قرأت كتاب لورانس نيومان وقمت على ترجمت ونشره من اعوام مضت و، وبحثت في الكتاب المعنون بالمنهج الكمي والكيفي في علم الاجتماع والذي صدرت طبعته العربية بذات العنوان ولحتوى اكثر من مسبعة عشر فصلا

ظللت ابحث عن المنهج الوصفى التحليلي في كل فصول الطئاب فلم اجده ولكن وجدت نفسى، وجدت نفسى اقول هل يوجد منهج في العلم لا يقوم علمي الوصف والتحليل ؟وكانت الاجابة حال تجوالي مع مناهج علوم المادة الجامدة وعلوم المادة الحية والعلوم الاجتماعية ان جل هذه المناهج قائمة على الوصف والتحليل

فالعلم كل علم يقوم على وصف ظواهره وتصنيف ظواهرة وتفسير ظواهرة والتحكم فى ظواهرة والتتبوء بمسيرة ظواهره ومن هذا الحين وانا متوقف عن القول بـــانى استخدم المنهج الوصفى التحليلى

أما دراستى تلك فاتى استخدم فيها منهج الممنح الاجتماعى عن طريق العينة والعنهج المقارن ولا شيء اكثر، الممنح الاجتماعى بالعينة والمقارنة كانست اداة ام منهج، عينة الدراسة هى عينة عشوائية غير منتظمة لا فى جامعة سابينسا ولا فسى جامعة سوهاج

هذا من جانب ومن جانب اخر فقد تعمدت ان تكون الكليات النظرية والكليات العملية ممثلة في العينتين وهذا يمكن القول بان العينة كانت عينة عمدية لاتي تعمدت وقصدت ان اختار من الكليات النظرية والعملية.

حجم العينة

بداية انقسمت العينة الى عينة طلاب لمرحلة الليسانس او البكالريوس، وكان حجم عينة طلاب جامعة سابينسا ٣٣٥ حالة، وحال عودتى لأرض السوطن قمست بالتطبيق على عينة مماثلة من كليات جامعة سوهاج ٣٨٠حالة من طلاب المرحلسة الجامعية الاولى

مجالات الدراسة

المجال الزمنى :تم تطبيق الدراسة الميدانية بجامعة سابينسا فى الفتسرة مسن مايو الى يونية ٢٠٠٩ حيث انى سافرت فى ابريل والمضيت الشهر الاول فى دراسة استطلاعية لمجامعة مكانا وكليات وأقسام وطلاب وبالنسبة للعينة المصرية جامعــة سوهاج فقد تم التطبيق خلال شهر اكتوبر ٢٠٠٩.

يرجع تاريخ جامعة سوهاج إلى عام ١٩٧٢ عند إنشاء كلية التربيـــة التــــي كانت أول كلية تتشأ في فرع سوهاج لجامعة أسيوط افتتحت كليتي الآداب والعلـــوم عام ١٩٧٥ وأنشئت فيما بعد كليات التجارة والطب والزراعة.

وصارت فرعا من جامعة أسيوط حتى عام ١٩٩٥ عنــدما ضــمت فــروع جامعة أسيوط إلى سوهاج وقنا وأسوان والبحر الأحمر لتشكل جامعة جنوب الوادي وفي عام ٢٠٠١ صدر القرار الجمهوري رقم ٢٢٩باستقلل جامعة سوهاج، والتي ضمت الكليات التالية: التربية، الأداب، العلوم، التجارة، الطـب، الزراعــة كليـــة التمريض، كلية التعليم الصناعي.والهندسة، والطب البيطرى

ويبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في جامعة سُوهاج بكلياتها المختلفة (١٤٨٣) عضوا، موزعين على النحو التالى:~

١- كلية الأداب: (٢١٤) عضو هيئة تدريس.

٧- كلية العلوم: (٢٥٣) عضو هيئة تدريس.

٣- كلية التربية: (١٢٦) عضو هيئة تدريس.

٤- كلية التجارة: (٥٤) عضو هيئة تدريس.

٥- كلية الطب: (٣٦٤) عضو هيئة تدريس.

٦- كلية الزراعة : (٥٨) عضو هيئة تدريس.

٧- كلية التعليم الصناعي (٩) عضو هيئة تدريس.

٨- كلية التمريض (٥) عضو هيئة تدريس.

الفصل الثامن الدراسة الميدانية قليل البيانات الميدانية

اولا:البيانات الاساسية وطريقة اختيار الكلية واسباب اختيار الكلية هجم العينة ونوعية الجامعة

جدول رقم (١) يبين نوع الجامعة

جامعة سابينسا	جامعة سوهاج	الجامعة
770	۳۸۰	العدد

يبن الجدول رقم (١)عدد الطلاب الذين تم تطبيق الدراسة عليهم سواء مسن جامعة سوهاج (مصر) وجامعة سابينما روما (١) بايطاليا، وقد بلسغ عدد عينسة الطلاب في جامعة سوهاج من كلياتها المختلفة عدد ٣٨٥ طالبا وطالبة، بينما بلسغ عدد عينة الطلاب في جامعة سابينما عدد ٣٣٥ طالبا وطالبة، وقد تم تحديد عدد طلاب المبحوثين في كلتا الجامعتين في ضوء اجمالي أعداد الطلاب في الجامعتين.

جدول رقم (٢)يبين نوع الكلية

جامعة سابينسا		جامعة سوهاج .		
عملية	تظرية	عملية	نظرية	نوع الكلية
717	114	191	1.49	عدد العينة

ضمت العينة في جامعة سوهاج وجامعة سابينسا طلاب الكليات النظريسة والكليات العملية هذا وقد مثل عدد طلاب الكليات العملية في جامعة سوهاج نسسبة 93%بينما بلغ عدد طلاب الكليات النظرية نسبة 10%من اجمالي العينسة بجامعة سوهاج، وبالنسبة لجامعة سابينسا فقد بلغت نسبة طلاب الكليات النظرية نسبة 70% في حين بلغت نسبة طلاب الكليات العملية نسبة 70% من اجمالي طلاب جامعسة مابينسا،

وهنا يبدو اول الفروق بين العينتين حيث كانت نسبة طلاب الكليات النظريــة اكبر من نظائرهم في الكليات العملية في جامعة سوهاج وجامعة سابينــسا، ولكــن بنسب ضعيفة كما هو مبين، حيث كانت نسبة طلاب الكليات النظريــة اكثــر مــن النصف قليلا، هذا وقد شملت عينة طلاب الكليات النظرية في كل من جامعة سوهاج كليات الاداب والتجارة والتربية ، في حين كانت الكليات النظريــة فــى جامعــة سابينسا كلية الاداب وكلية الاتصال والعلوم الاجتماعية والحقوق.

وبالنسبة لعينة الكليات العملية فقد اشتملت الكليات العملية في جامعة سوهاج كليات الطب والعلوم والزراعة، وبالنسبة لجامعة سابينمما فقد تم التطبيق على طلاب كلية الطب والعلوم والصيدلة، وذلك لوجودها داخل الحرم الجامعي لجامعة سابينسا.

وفى ضوء ما تقدم من تمثيل الكليات فى الجامعتين فان الدراسة شملت التخصصات المختلفة فى كل من الجامعتين، سواء كانت كليات ذات طابع نظرى او طابع عملى، ولم يكن المقصود من الدراسة الوقوف على آليات تطبيق جودة التعليم فى كل كلية على حده، ولكن الهدف كان متمثلافى الطابع العام للتعليم الجامعى فى مصر وايطاليا

جدول رقم (٣) يبين توزيع عينتي البحث حسب كيفية اختيار الطالب للكلية

L	جامعة سابينسا			معة سوهاج	جا	
%	كلية	كلية	%	كلية	كلية	المتغير
76	عملية	نظرية	74	عملية	نظرية	
0/ 0.1	ba a an		17	£1	14	١- اخترت ما لحب در لمسته
%9A	717	117	%17			
0/11		Y	٧١	44	779	٢– والدى هما اللذان اختارا
%٢	٣	1	%1A-		l	لى الكلية
			717	4.4	115	٣- مكتب التنسيق هو ه اللي
-	_	_	%0A			وزعنى على الكلية
			%0	14	11	٤- مجموعي اللي وزعني
_	_	_	760	1 1	1,3	على القسم
440	717	111	۳۸.	191	144	المجموع

على الرغم من بساطة ما احتواه الجدول السابق في متغيراته الا انه يحمل في طياته تفسيرا لكثير مما سيرد في الدراسة المقارنسة، احتسوى الجسدول على متغيرات موجودة في العينية المصرية وانعدم وجودها في العينة الإيطالية، وعلى هذا فعند ترجمة الاستيان الى اللغة الإيطالية فقد كان ضروريا حذف هذين المتغيرين، لاتهما مفهومين فارغين من المضمون عند العينة الايطالية.

وعودة الى ما احتواه الجدول من متغيرات فاننا نجد انسه نتساول محسددات

الاختيار والتي تمثلت في:

١ – الرغبة في دراسة ما يدرس

٢- رغبة الوالدين

٣- مكتب التنسيق

٤- المجموع حدد القسم

أربعة متغيرات ثلاث منها تعبر عن انعدام الاختيار ومتغير واحد فقط يعبر عن حرية الاختيار، وهو المتمثل في المتغير الاول الرغبة في دراسة التخصص الذي يرخب فيه الطالب.

أما المتغيرات الثلاث التالية فقد عبرت عن افتقاد حرية الاختيار الكلية التسى يرغب الطالب في دراستها،الحرية في الاختيار ترتبط بالمناخ العام او النظام العمام بابعاده المختلفة الاقتصادية والسياسية والثقافية والاجتماعية، سموق العمل،علاقمة السلطة بين الاب والابن،جامعة سابينسا وجامعة سوهاج، راتب الاستاذ الابطالي وراتب الاستاذ الابطالية، والكتمان الجامعي في المكتبة الإبطالية، والكتماب الجامعي يحدد عدد الطلاب في بعض كليات جامعة سوهاج،منذ سنوات وفي كلية الاداب زاد الطلب على دخول الطلاب الاقسام اللغات،وهروب الطلاب من أقسام أخرى، ماذا الطلب على دخول الطلاب ؟ حددت سقف لا يجب أن يتجاوزه عدد الطلاب في

القسم، وحينما دخلنا الى عصر الجودة فان ما صار ساندا فى كلية مثل كلية الاداب هو تقسيم الطلاب على اقسام الكلية، ونكرت كلمة تقسيم، جاءنا الفين طالب من مكتب التسيق ولدينا سنة عشر قسما، يقسم عدد الفين على ١٦ ويأخذ كل قسم عددا متقاربا من الاخرينعم نعد استمارة رغبات ولكن الرغبات دوما محددة بالسقف، (حرية الاختيار) وعلى ارض واقع الجامعات المصرية فى اختيار الكلية والقسم فالواقع يقر بان لا حرية ولا اختيار، والامر لا يختلف كثيرا عن تناقض الفكر او المفهوم مع الواقع فى حياتنا، واترك القارىء يتامل العلاقة بين المفاهيم ومدى وجودها على ارض الواقع، الامر يصل كثيرا الى درجة التناقض

أسباب الاختيار جدول رقم (؛) يبين توزيع عينتي البحث حسب اسباب اختيار الكلية

	جامعة سوهاج		4	جامعة سايرنسا		
	نظرية	عملية	جملة	نظرية	عملية	جملة
: لانی ارغب فی دراسة التخصص الذی أدرسه	٦٧	V1	١٤٣	A4	194	YAY
: لأن التخصص مطلوب فــى	0 1	AV	161	٨٨	101	7 2 7
سوق العمل						
: لأن الدراسة في الكلية شيقة	17	77	۸٧	AY	111	19.4
: لان الكلية تمكنى من اجادة المهنة التي اتخصص فيها	٥٣	AY	11.	۸٩	171	Yo.
لان خريج الكلية مطلوب في السوق في الداخل والخارج	۳۷	٧٦	117	٥٧	١٤١	1.44

بالنظر التي بيانات الجدول السابق وهو المرتبط بالجدول الذي سبقه والعبــين بكيفية اختيار الكلية للقسم الذي التحق به الطالب. نتوقف عند ملاحظة ان عدد الاستجابات تزید عن عدد المبحوثین فسی کل جامعة من الجامعتین، وذلك لان المبحوث ممكن ان پختار اكثر مسن متغیر فسی لجابته اذا ازم النتریه.

كما تظهر بيانات الجدول كثير من الحقائق التى ترتبط بمتغيرات الجودة فى الجامعات الايطالية خصوصا والاوربية عموما وبين جامعة سدوهاج خصوصا والجامعات المصرية عموما فقد تضمن الجدول خمس متغيرات منها متغيرين مرتبطين بطريقة اختيار الطالب لكليته وقسمه الذى يدرس فيه، فالطالب قد:

- اختار المجال الذي يحب الدراسة فيه
- وكذلك فالدراسة في الكلية دراسة شيقة لإني ارغب في دراسة التخصص
 الذي ادرسه
 - لأن التخصص مطلوب في سوق العمل
 - لأن الدراسة في الكلية شيقة
- لأن الكلية تمكنى من إجادة المهنة التي أتخصيص فيها لأن خريج الكلية
 مطلؤب في السوق في الداخل والخارج

لقد الخفضت نسبة طلاب جامعة موهاج الذين يقررون أن هنساك عواسل البجابية وذاتية تدفعهم للاتحاق بكلياتهم فعند النظر الى البيانات الواردة في الجدول وعلى الرغم من التقارب النسبي بين العينتين الا اننا نجد انخفاض الاستجابة المعبرة عن حرية الارادة وتحقيق الرغبة في العينة المصرية عنها فسي العينسة الإطاليسة فالطالب في جامعة سابينسا يقرر ما يريد دراسته، ويكون قراره قرارا رشيدا يعتمد على معرفة الطالب بأنه ملتحق بكلية معينة من اجل أن توهله تلك الكليسة لإجدادة مهنة محددة وهناك التساق دائم بين ما يهدف الطالب الى تحقيقه وما تقوم به الجامعة بالفعل فسوق العمل الإيطالي والاوروبي سوق عمل رشيد بمعنى اذا كانست هنساك حاجة الى الاطباء كانت هناك معلومات متاحة للجميع عن حاجسة المجتمسع السي الاطباء كانت هناك معلومات متاحة للجميع عن حاجسة المجتمسع السي

مع التنظيمات النقابية قادرة على تحديد احتياجات المجتمع من كل التخصصات، ولا نقطع بان ذلك يكون بشكل يقيني كامل ولكن في الاغلب الادرات المختلفة يكون لديها علم ومعرفة ومعلومة صحيحة عن الاحتياج.

وإذا كانت هناك مقارنة بين معرفة المجتمع الاوربى باحتياجاتم ومعرفمة المجتمع العربى باحتياجاته فهي في مجملها يمكن صدياغتها في عبارة مجتمسع المعرفة ومجتمع ما قبل المعرفة، والشاهدعلي ذلك من واقع حقل التعليم الجامعي في مصر، هل مجتمعنا يحتاج الى مثات الالوف من خريجي معاهد الخدمة والسسياحة والارشاد الزراعي والحقوق والتجارة الذين نقبلهم في جامعاتنا ومعاهدنا سنويا؟ في الاحتياج المجتمعي الشاهد من مدينة مارسيليا ومنذ عقدين اكثر كنت زائر الها وتجونت مع صديق سوري مقيم بالمدينة، وفي قلب المدينة وجدت مساحة ارض محاطة بسور ومغلقة، سالته ما هذا؟ وكانت الإجابة هذا مكان ليناء مدرسة، واعدت السؤال ولماذا لم يتم بناؤها مدرسة ؟ واجابني لإن الحي ليس به اطفال جدد يلتحقون بالمدرسة، كل الاطفال لديهم مكان في المدارس الموجسودة والفرنسسيون صساروا ضعيفي التناسل، انظر الى هذا الاعلان، شاب جميل وشابة اكثر منه جمالا وبينهما طفل تبارك الله احسن الخالقين، وتحت الاعلان عبارة الا تود ان يكون اديك طفلا جميلا كهذا، دعوة بالحاح واغراء لانجاب اطفال، حتى ان وزيرة الاسرة الفرنسية في ذلك الوقت في ثمانينيات القرن الماضي تقدمت بمشروع قرار للبرلمان الفرنسي لوقف اعانة الدولة الفرنسية للاسرة بعد الطفل الثالث، لانهم اكتمشفوا إن غالبيمة المستفيدين من هذا الدعم المالي الشهري هم من العرب المهاجرين من دول المغرب العربي وصاروا مواطنين فرنسيين ولكنهم كثيري الانجاب والدولة الفرنسية تدعمهم بالاعانة الاجتماعية لكل مولود.

نعود الى روما وسوهاج، الطالب فى روما يعرف الطريق الذى يوصله اليه تعليمه والطالب المصرى فقد طريقه ولا اختيار له، وعند مقارنة هذين المتغيرين فى عينتى جامعة سابينسا بجامعة سوهاج نجد ان نسبة، ٥٠٥%من طلاب جامعة سابينسا انهم قد اختاروا الكلية التى يدرسون بها بينما بلغت نسبة هو لاء فى عينــة جامعــة سو هاج، ٣٧% من الطلاب قد اختاروا الكلية التى يدرسونبها، وترتفع نسبة طــلاب الكليات العلمية عن الكليات النظرية فى القدرة على اختيار الكلية التى يدرس بهـا، وذلك فى تصورى يرجع الى ان خريج الكليات العملية من طب وهندسة وصــيدلة يكون محددا بالعمل الذى يوهله له المؤهل الدراسى، فخريج كلية الطب يعمل طبيبا وخريج الهندسة يعمل مهندسا.

يختلف الامر في كلبات مثل الاداب والتجارة والحقوق فان الاختيارات التسي الصعبة هي التي تحكم نظرية الاختيار الفعلي بالرغم من تعدد الاختيارات التسي يتيحها الحصول على مؤهل هذه الكلبات فهي لا تؤهل غالبا في تخصص عملسي محدد، ويصدق ذلك بدرجات مختلفة بين الجامعات الصصرية والإيطالية،غير ان الحقيقة تبقى متمثلة في ارتفاع النسبة الى اكثر من الضعف في الجامعة الايطاليسة بالمقارنة بالجامعة المصرية

أما المتغير الثانى المرتبط بحرية الاختيار فقد تمثل فى ان الدراسة بالكليسة دراسة شيقة

وبالنظر الى استجابات الطلاب فى جامعة سابينسا وجامعة سوهاج حول هذا المتغير نجد أن هناك تفاوتا كبيرا بين استجابات طلاب الجامعات الإيطالية عنها فى الجامعات المصرية، وترتبط هذه الاستجابات بمتغير اخر وهو أن الطالب الايطالي يختار ما يدرس بينما أن الطالب المصرى يدرس ما يحدد له مكتب التنسيق، وفسى طبيعة البشر عموما أذا ما توفر الاختيار للطالب فأن ذلك لا يكون عشوائيا علسى المستوى النفسى، فالانسان يحب ما يختار وينجح فيما يختار، وأذا فقد القدرة علسى الاختيار فالجميع عنده يستوى، ولا يستطيع أن يشيع الاختيار المغروض الاحتياجات النفسية والمقلية للطالب، وأنا فى تجارب الدول التى حققت طفرات تنموية متقدمسة شواهد متعددة تؤكد أن القدرة على الاختيار تمكن دوما من التقوق على المستوى التحصيلي والمستوى العملي والإبداعي

عودة الى بيانات الدراسة نجد ان نمية الذين اكدوا على ان الدراسة فى الجمعة الإيطالية جامعة سابينسا بكونها دراسة شيقة قد بلغت نسبتهم ٥٩%، فى حين ان نسبة هؤلاء كانت فى عينة طلاب جامعة سوهاج المصرية ٢٢%، كانست النسبة اكثر من الضعف وتقترب من ثلاثة اضعاف عند الذين يؤكدون على ان الدراسة فى الجامعة الإيطالية دراسة شيقة، بينما كانت لجابة نسبة تقترب من ٢٠% من طلاب الجامعة المصرية على ان الدراسة بكلياتهم دراسات شيقة.

وسوف تكشف الدراسة في مواضع لاحقة عن الاسباب التي تجعل الدراسة في الجامعة الايطالية دراسة شيقة، بينما تفتقد الجامعة المصرية لهذه المتغيرات. كان هنين متغيرين مرتبطين بقدرة الطلاب على الاختيار في الجامعتين واسسباب هذا الاختيار

أما فيما يتعلق بعلاقة الدراسة في الكلية ووتمكينها الطالب من العمل فيما بعد وإن ذلك يمثل دافعا لاختيار تلك الكلية فقد كانت هناك ثلاث متغيرات كانت دافعا وراء اختيار الطالب للكلية والتخصص، وتكشف هذه المتغيرات عن مستوى الرشد الممارس في الحياة الاجتماعية والنظرية في المجتمع الصناعي والمجتمع التقليدي فطلاب الجامعة الإيطالية حدوا ان اسباب اختيار هم للتخصصي في الكلية مرده إلى لأن التخصص مطلوب في سوق العمل لأن الكلية تمكني من إجسادة المهنة التسي أخصص فيها لأن خريج الكلية مطلوب في السوق في الداخل والخسارج، الطالب أتخصص فيها لأن خريج الكلية مطلوب في السوق في الداخل والخسارج، الطالب يدس التخصص الذي يعده لاجادة مهلة وهذه المهنة مطلوبة على مستوى المجتمع الالوطالي والمجتمع الاوربي بنسب ٤٧%نسبة ٥٧% ونسبة ٥٧% ونسبة ٥٠%على التوالي وهذه نمب تعكس سلوكا رشيدا عن طلاب الجامعة الإيطالية فالطالب يدخل السي الكلية

وإذا رجعنا الى المقارنة بين الكليات النظرية والكليات العملية فاننا نجد ان هذه النسب ترتفع فى الكليات النظرية عن الكليات العملية حتى انها تصل فى بعض الاحيان الى ضعف النمبة فى الكليات النظرية عنها فى الكليات العملية، وهذا يكشف عن متغير شديد الاهمية في قضية التعليم في الدول الصناعية والدول النامية، وفقدان الرشد والتنميق بين طريقة قبول الطلاب في الجامعات ومدى حاجة المجتمع إليها.

وعودة الى طلاب جامعة سوهاج لتكشف المقارنة عن فارق بين دولة ناميـــة ودولة من الدول الصناعية ماذا قال الطالب المصرى؟ قالوا نسبة: لان التخصص مطلوب فى سوق العمل:٣٧%

قانوا نسبة لأن الكلية تمكني من اجادة المهنة التي اتخصص فيها ٣٦%

وقال نسبة لأن خريج الكلية مطلوب في السوق في الداخل والخارج٢٩%

أقل من الثلث من طلاب الكليات النظرية والعملية يرون أنهم قسد اختساروا الكلية التى توفر لهم فسد من هسنده الكلية التى توفر لهم فرصة عمل على المستوى الداخلي والخارجي غيسر ان هسند المعدلات سوف تزداد وضوحا عند النظر الى الكليات النظرية والكليات العملية، فإن نسبة اللى من الثلث في الكليات النظرية هم الذين قالوا بذلك وهذا فاذا كان اقل مسن ثلث الثلث من الكليات النظرية عن الذين دخلوا كليات تؤهلهم لعمل مطلوب علسي المستوى الداخلي والخارجي فانهم عندنذ يصلون الى نسبة ١٠ الا تقريبا.

وهنا تكمن مشكلة مرتبطة بالسياسة التعليمية المغتربة عـن مسـوق العمـل، والمفكر التتموى المتكامل والذى كان يمكن قبوله نسبيا ولا هداف سياسية غير رشيدة حينما استقلت الدول التي كانت محتلة من الاستعمار في النصف الاول من القـرن العشرين، حيث كان التعليم بكل تخصصاته مطلوبا في المجتمع لبناه بنية اجتماعيـة متعلمة.

أما وأنا قد مضينا نحو القرن والواحد والعشرين وقد مر قرن على وفاة "اميل دوركليم" وهو يقرر أن التخصص وتقسيم العمل انما يمشل القوة الكامنة فسى المجتمعات لاحداث التغير الاجتماعي، وما يصلحبه من تقدم.

ويجب أن نستميد الى اذهائنا اننا لا نقارن بين جامعة الــمربون او جامعــة طوكيو، او هارفارد، ولكن نقارن بين جامعة اوربية تقع فى اخر الجامعات الاوربية الكبرى ترئيبا، فان أجرينا دراسة مقارنة بين طلاب المسربون والجامعة المــصرية لامركنا بكل وضوح اسباب تخلفنا، واسباب تقدمهم،وفى هذا الاطار فان كانت لدينا هناك أشكال من الاصلاح تجرى على الساحة المصرية متمثلة فيما عــرف بمشروع الجودة،وفي الحقيقة ان ما يحدث في مجال تحقيق الجودة لا يقتــرب مــن جوهر نظرية الجودة، ولكنها اوراق يتم تستيفها وبعيدة تماما عن حقيقة جودة التعليم الجامعي

وهنا اكرر وفي ضوء ما تقدم أن الحل ليس في الحيل، الحيل اليس في الخصخصة ولن يكون في الخصخصة، فالخصخصة هي خصخصة اللخبة، النخبية والصفوة، ولكن الخصخصة في التعليم الحكومي كارثة حقيقية وسوف نعرض لهذا تقصيلا فيما يلي من متغيرات، جامعة سابينما جامعة حكومية تابعة للدولة الإيطالية، هي ليست جامعة خاصة، وجامعة سوهاج جامعة حكومية، والفروق غير مقارنة بين جامعتين حكومين.

وفى هذا رد على ما يردد من القول بأن الحل فسى الخصخصة، مارس الخصخصة الرشيدة فى مجال الانتاج، ولكن لا تقترب من التعليم والصححة استعليم والصحة مسئولية الدولة اى كان نظامها الاقتصادى مسئولة عن تعليم المجتمع وصححة المجتمع وتلك إحيتياجات أساسية.

ثانياً: مواصفات المحتوى العلمي الذي يدرسه طلاب الجامعة المصرية وطلاب جامعة سابينسا بروما، لماذا كانت الفروق شديدة ومتسعة بين جامعة ايطالية حكومية وجامعة مصرية حكومية ؟

نبدأ بالقضية الاولى ماذا ندرس لطلابنا وماذا يدرسون لطلابهم ؟

- ١. ماذا يرى اصحاب المصلحة الطلاب فيما يدرس لهم؟
- ٢. هل المحتوى العلمي يركز للجديد في التخصيص؟
- ٣. هل المحتوى العلمي يركز على تعليم المهارات المهنة ؟
 - ٤. هل المحتوى الدراسي يركز على الجانب العملي ؟

- ٥. هل المحتوى العلمي شديد الارتباط بالمهنة ؟
 - ٦. هل المحتوى العلمي يعتمد على الفهم؟
- ٧. هل المحتوى الدراسي يتميز بتكامل الاجزاء وترابطها ؟
 - ٨. هل المحتوى العلمي يسهم في تكوين الطالب؟
 - ٩. هل المحتوى العلمي يعتمد على الحفظ؟
 - ١٠. هل المحتوى الدراسي يتميز بالغموض وعدم الفهم؟
- ونطالع ما قاله طلاب جامعة سوهاج وما قاله طلاب جامعة سابينمنا في تلك القضانيا العشر

المحتوى العلمى و التجديد في التخصص حدول رقم (٥) يوضح مدى تناول المحتوى العلمي للجديد في التخصص

	جامعة سوهاج			جامعة سابيتسا			
2	كليات نظرية	كليات عملية	المجموع	تظرية	عملية	مجموع	
با	40	44	٥٧	9.4	Y . Y	٣٠٠	
انا	9.7	9.1	144	۲۱	١٤	٣0	
J_	17	٨F	150		_		
بموع	144	191	٣٨.	114	717	440	

المحتوى الدراسى:

من المعلوم ان العلم من سماته الاساسية ان تراكم للمعرفة العلمية، ويوما بعد لخر وعقدا بعد لخر يضيف العلماء الى المعرفة العلمية الجديد، وبمقدار ما يسدرس الطلاب المعارف الجديدة بمقدار ما يكون التكوين العلمى معاصرا ومحتويا على ما تم تحقيقه فيما تقدم من مراحل التقدم العلمى ونلقى نظرة على الفروق بسين رؤيسة طلاب جامعة سوهاج وطلاب جامعة سابينسا

بالنسبة لعينة سوهاج جاءت استجابات الطلاب لتبرز بعض الحقائق الهاسة في هذا المجال، فلقد أكدت طائفة كبيرة من مبحوثينا أن المحتوى الدراسي لا

يتناول الجديد من التخصص أحيانًا وذلك بنسبة ٧٨%، أما من كانت استجاباتهم ان المحتوى العلمي يتناول الجديد في التخصص فلم نزد نسبتهم عن ١٧% من إجمالي أفراد العينة.

أما بالنمبة لعينة جامعة مابينسا أكدت الغالبية العظمى من إجمسالي أفسراد العينة وذلك بنسبة ٩٠ % أن المحتوى الدرامسي يتناول الجديد من التخصص بـ شكل دائم، في حين أن نمية ١٠ % فقط أجابت بأحيانًا.

ويبقى السؤال لماذا ؟ لماذا لا نمنطيع ان ندرس الحديث من العلم ؟ من الذي يدرس الجديد في العلم ؟ الاستاذ الجامعي هو الذي يدرس ينتج المعرفة العلمية

وبيقى السؤال لماذا لا ندرس الجديد ؟ هل نحن واعين باننا لاتدرس الجديد ؟ هل نحن راضين عن كوننا لا ندرس الجديد ؟

عشرات الاستلة وان اردت الاجابة عليها فسوف تجدها جميعا مرصودة فسى كتابنا اضواء على جودة التعليم الجامعى في مصر المنشور منذ اكثر من عام فسى عام ٢٠٠٨ وكان عملا مشتركا بينى وبين الزميل عبدالوهاب جودة تتساول هسو مشكلات الباحثين الشبان وتتاولت انا قسضية انتاجية الاسماد الجسامعى قسضية الموتمرات العلمية قضية الإمانة العلمية قضية النشر العلمى كل القضايا عرضسنا لها وسلمت العمل للامتاذ الدكتور هانى هلال ووعدنى باحالة الكتساب للدراسسة وسوف يصلنى رد على ما تضمنة الدراسين

ومازالت انتظر رد السيد الاستاذ الدكتور وزير التعليم العالى والبحث العلمى

المحتوى العلمى على تعليم المهارات المهنة جدول رقم (٦) يوضح المكانية المحتوى العلمي على تعليم المهارات المهنة

lu	جامعة سابينسا			جامعة سوهاج			
المجموع	عملية	نظرية	المجموع	عملية	نظرية		
771	١٣٤	AY	44	7.0	71	غالبا	
118	YA	44	170	٦٥	٦٠	احيانا	
-	-	-	101	٦١.	. 90	نادرا	
770	717	111	۳۸.	111	149		

سؤال مهم وغاية في الاهمية هل هذا المحتوى العلمي يمكن من تعلسيم مهسارات المهنة؟

كنت يوما اجالس استاذى الدكتور محمد الجوهرى وكان نائبا لرئيس جامعة القاهرة تشنون الدراسات العليا، وكان يوقع كما هاتلا من شهادات الماجستير والدكتوراة، وجلست اسحب كل شهادة يوقعها، ولم يكن المحمول قد ظهر، وتحسدت البه شخص في التليفون وذكر اسم شخصا لخر من معارفي طبيبا خريج القسصر العيني وجمع بيننا معمكر الجوالة في عسين السلين بالفيوم كان هدو رئيسها لاتحاد الطلاب وامينا للجوالة في طب القاهرة وكنت انا امينا للجولة في اداب المنيسا

سأنت استاذى ان كان يطلب شيئا من الاسم الذى ذكره المتحدث فى التليفون، فاجابنى لا. ولكن ده طبيب وهما فى الطب ما بيدوش حد الدكتوراه فى الجراحة الا لما يبقى اسطى، عارف الاسطى لازم يكون عارف حرفته والا ما يبقاش اسطى، اهم فى الجراحة كده لازم الطبيب يبقى اسطى. تلك كانت كلمات استاذى التى عبر عنها بلغتنا العامية، اجادة مهارات المهنة ولكل مهنة مهارات

والفارق بين الفاشل والناجح في المهنة هي المهارات ولكل مهنسة مهاراتها ونحن اهملنا في علم الاجتماع اهم فروعه علم الاجتماع المهني.

وعودة لسؤال البحث هل المحتوى العلمى الذى يدرس يمكسن مسن الجسادة المهارات المهنية، وكانت الاجابة معبرة عن واقعنا فى افريقيا وواقعهم فسى اوربسا الغالبية من طلابنا اجابوا بلا وغالبية طلابهم اجابوا نعم

يتضح من قراءة هذا الجدول أن:

١ – بالنسبة لعينة سوهاج أشار الطلاب في جميع الكليات والذين كانوا بمثلون أعلى نسبة أن المحتوى الدراسي الذي يقدم لهم في المسنوات الدراسية المختلفة نادرًا ما يساهم في تعليم الطلاب مهارات المهن المطلوبة في سوق العمل وذلك بنسبة ٨١% من إجمالي أفراد العينة، وإن نسبة ١٩% فقط كانت استجاباتهم بأحيانًا.

٢ - بالنسبة لعينة جامعة سابينسا أكدت الغالبية العظمى بنسبة ١٤% من إجمالي أفراد العينة أن المحتوى الدراسي الذي يقدم لهم في السنوات الدراسية المختلفة أحياناً يساهم في تعليم الطلاب مهارات المهن المستقبلية المطلوبة في سوق العمل، هذا بالإضافة إلى نسبة ٦% من إجمالي أفراد العينة أكدت على ذلك وكانت استجاباتهم بعادة.

المحتوى الدراسي على الجانب العملي جدول رقم (٧) يوضح مدى تركيز المحتوى الدراسي على الجانب العملي

سا	امعة سابين	ج	جامعة سوهاج			
مجموع	عملية	نظرية	مجموع	عملية	نظرية	
7 5 5	171	۸۳	٦٣	٤٤	19	غالبا
91	00	77	177	١٣٤	۸٧	احيانا
-	-	-	97	17	۸۳	نادرا
770	717	119	٣٨.	191	١٨٩	المجموع

يكشف تحليل جدول رقم (٧):

- ١ بالنسبة لعينة سوهاج أكدت الغالبية العظمى من إجمالي أفراد العينة وذلك بنسبة 3 ٧% أن المناهج في محتواها الدراسي نادرًا ما تركز على الجانسب العملسي، وإنما هي مناهج نظرية بعيدة كل البعد عن الجانب المهني، بينما كانت النسعبة ٢٦% من المبحوثين مؤكدة على أن المحتوى الدراسي في بعض المواد أحيائسا يحتوي على جانب عملي مثل الحاسب الآلي والإحصاء وغيرها منن المسواد العلمية.
- ٢ أما بالنسبة لعينة جامعة سابينسا جاءت استجابات ٧٥% من إجمالي أقسراد العينة مؤكدة أن المناهج في كليات الجامعات الخاصة دائمًا تركز في محتواها الدراسي على الجانب العملي، وفي كثير من الأحيان يكون هناك تعامل مباشسر مع الواقع العملي، وعلى الاخص في كليات العلوم الطبية التي زرت المعامل والمشرحة وكم صدقت توقعاتي وانا الاحظ مجرد الملاحظة الطلبة الحالب وهمم يتدربون في المشرحة، مشرحة حقيقية الاستاذ يمارس العمل ثم الطالب يكمل،

القضية غير قاصرة على الطب فقد ولكن فى كل تغصيص العملى هو عملى،منذ سنوات مضنت وقعت واقعة فى قسم الاجتماع فى سوهاج، مدرس كان يرغــب أن يتزوج طالبه، هى لم ترغب فى الزواج منه، كانت فى السنة الثالثــة وكــان لديها مادة التدريب الميدانى

وامتحان مادة التدريب الميدانى كان شفهيا، الطالبة حضرت وادت الامتحسان الشفهى والمدرس سجلها غياب وعلم والدها بالعبب وذهب الى رئيس الجامعة ماذا كان قرار رئيس الجامعة ؟

قرر رئيس الجامعة أن يكون امتحان مادة التدريب الميداني يكسون امتحانا تحريريا، وصار امتحان مادة التدريب الميداني امتحانا تحريريا حتى اليوم، الواقعة وقعت عام 1997.

جدول رقم (٨) يبين مدى ارتباط المحتوى العلمي بالمهنة

جامعة سابينسا			٥			
المجموع	عملية	نظرية	المجموع	عملية	نظرية	
101	17+	A١	£ £	77	1 7	غالبا
٥٩	44	77	77	41	٤٢	لحياتا
۲0	1 £	11	777	١٣٨	150	نادرا
770	717	119	۲4.	191	1.44	

من خلال استقراء الجدول السابق تبين لنا:-

- ١ بالنسبة لعينة سوهاج أكدت الغالبية العظمى من إجمالي أفراد العينة وذلك بنسبة ٧٨٨ أن المحتوى الدراسي للمناهج نادرًا ما يكون مرتبطًا بالمهن المطلوبة في سوق العمل، وإنما تكون بعدية كل البعد عنها، بينما كانت هناك نسسبة قليلة متمثلة في ١٣٨% من إجمالي أفراد العينة أكدت أن المحتوى الدراسي للمناهج أحيانًا يكون مرتبط بالمهن المستقبلية مثل كليات الطب والصيدلة والحاسبات.
- ٢ بالنسبة لعينة جامعة سابينسا مثلت الغالبية العظمى من إجمالي أفراد العينسة وذلك بنسبة ٩٠ التأكيد الأكبر على أن المحتوى الدراسي للمناهج الدراسية غالبًا ما يكون مرتبطة من المهنة.

كما أجمعت عينة المبحوثين ككل على أن المحترى الدراسي دائما ما يكون مرتبط بالمهن التي يتطلبها سوق العمل، وفي المهنة قسم ابن خلدون المجتمعات بناء على متغير المهنة وتبعه اخرون حتى جاء اميل دور كليم في بداية القرن العسشرين وكتب كتابه الرئيس تقسيم العمل "الذي كان مسوغا لدخوله استاذا بجامعة السربون، وفي تقسيم العمل يربط دوركايم بين تقسيم العمل وتطور المجتمعات الجامعة، وعند النظر إلى ارتباط المحتوى العلمي بالتكوين المهنى فاننا نستطيع ان نقرر ان القضية عاية في الاهمية والرشد في ذات الوقت، ويصفة خاصة في الكليات العملية، فاذا كان المحتوى العلمي فروع الطب لا تمكن من الاعداد المهنى لمهنة الطبيب فان هذه المحتويات الفائدة منها محدودة ،وبناء على ذلك فان هذا مؤشر شديد الاهمية فسي تحديد مستوى البرنامج الدراسي في تحقيق الجودة

وقد ظهر جليا الفروق بين المحتوى العلمي واسهامه في التكوين المهنى فسى الجامعتين (موهاج – سابينمىا)

جدول رقم (٩) يوضح مدى غموض المحتوى الدراسي وعدم قهمه

	سابيتسا		سوهاج			
المجموع	عملية	نظرية	المجموع	عملية	نظرية	
-	-	-	40	18	YY	غالبا
٥٥	77	۲۷	770	١٦٨	1.7	احيانا
٧٨٠	197	47	۳۸۰	٥	٥	نادرا
770	717	119	770	191	144	

ا- بالنسبة لعينة سوهاج أكدت الغالبية العظمى من إجمالي المبحوثين وذلك بنسبة الآم المحتوى الدراسي للمناهج الدراسية التي تقدم لهم غالبًا يكون غامضًا وغير مفهوم والا يجدي بأي فائدة بالنسبة للطلاب، وفي المقابل جاءت نسبة قلبلة جدًا تمثل ٣٣ من إجمالي أفراد المينة قالت أن المحتوى الدراسي المقسدم لهـم نادرًا ما يكون غامضًا وغير مفهوم.

٢ - بالنسبة لعينة سابينسا جاءت الغالبية العظمى من إجمالي المبحوثين مؤكدة أن المحتوى الدراسي للمناهج الدراسية التي تقدم لهم نادرًا ما تأتي غامضة وغير مفهومة، وذلك بنسبة ٨٨%، وفي المقابل جاءت نسبة ٨١% من إجمالي أفراد المبحوثين تقول أن المناهج الدراسية أحيانًا يأتي بها شيء من الغموض وتكون غير مفهومة بالنسبة لهم.

جدول رقم (١٠) يوضح مدى اعتماد المحتوى العلمي على القهم

	سابينسا		سوهاج			
مجموع	عملية	نظرية	مجموع	عملية	نظرية	
440	104	٧٧	95	79	Y £	غالبا
1	۸٥	٤٢	٧٤	44	40	احيانا
-	-	-	717	٨٣	15.	نادرا
770	717	119	۳۸.	141	149	

- ١ بالنسبة لعينة سوهاج أكدت الغالبية العظمى من لجمالي المبحوثين وذلك بنسبة ٩٠ أن المحتوى الدراسي للمناهج الدراسية التي تق دم لهم نادرا يعتمد على الفهم، وفي المقابل جاءت نسبة ٤٠ % من لجمسالي أفسراد العينسة تقسول أن المحتوى الدراسي الذي يقدم لهم أحيانًا يكون معتمدًا في سسياقه علسى الفهسم و أحيانًا أخرى لا يعتمد على الفهم.
- ٢ أما بالنسبة لمينة جامعة سابينسا اجتمعت الآراء فيما بين الطلاب على أن المحتوى الدراسية غالبًا معتمدًا على المحتوى الدراسية غالبًا معتمدًا على الفهم وذلك ينسبة ٩,٧٥% من إجمالي أفراد العيلة، بينما من قالوا أن المحتوى الدراسي المقدم لهم من خلال المناهج الدراسية أحيانًا بأتي معتمدًا على الفهم وأحيانًا أخرى لا يكون معتمدًا على الفهم فقد كان نسبتهم ٣٣٥،٥% من إجمالي المنحوثين.

جدول رقم (١١) :تقوم الطريقة على حشو الدماغ بمعاومات

l	بامعة سابينس			جامعة سوهاج		
	كثية	كلية	المجموع	كلية	كلية	
المجموع	عثية	نظرية		عسنية	نظرية	
1.8	7	17	177	٦٥	9.8	غالبا
77	11	71	175	77	AV	احيانا
470	199	7.5	0 £	٥٠	£	نادرا
770	717	119	٣٨٠	191	144	المجموع

العملية التعليمية عبارة عن عملية حشو الدماغ بالمعلومات :

الفرق واضح بين الجامعتين فغالبية طلاب جامعة سوهاج يرون في ان ذلك واقع في عملية التعليم الجامعي فقد قالت نسبة ٨٠ تقريبا من عينة جامعة سوهاج أن طريقة التدريس قائمة على الحشو بينما يرى غالبية طلاب جامعة سابينسا نقيض ذلك ٨٢ % يرفضون هذا القول في جامعة سابينساءويناظرهم نسبة ١٤ % في جامعة سوهاج،نعم هذاك اختلاف بن طلاب الكليات النظرية وطلاب الكليات العملية فغالبية النسبة القاتلة بذلك من الكليات النظرية ولكن تبقى الصورة العامسة المقارنة بسين جامعتين.

وخطورة عملية حشو الدماغ بالمعلومات لا تكون باحثا ولا تعد مهنياء تتميز المعلومات التي تتم عن طريق الحشو بانها تمثل عبنا على عقلية المتلقى سرعان ما يتخلص منها حالما ادى الامتحان فيها، ولهذا فهيا تسهم في تكوين الطالب واعداده للمهنة التي يتخصص فيها.

وقد كشفت نتائج الدراسة على ان اسلوب الحشو هو الاسلوب الخالسب فسى جامعة سوهاج وهو اسلوب غير معتاد في جامعة ؤوما (١) سابينسا ويختلف الامسر نسبيا بين طلاب الكليات النظرية والكليات العملية حيث ان هذا الاسلوب هو الغالب في الكليات النظرية وبخاصة في الجامعة المصرية

جدول رقم (١٢) يوضح مدى اعتماد المحتوى العلمي على الحفظ

	سوهاج			ماييتسا				
	نظرية	عملية	مجموع	نظرية	عملية	مجموع		
ابالذ	179	101	27.	-	-	~-		
احيانا	٧.	٤.	٦,	77	٤	٣.		
نادرا	-	-		98	717	7.0		
	149	191	۳۸۰	114	717	770		

١ - بالنسبة لعينة سوهاج أشار الطلاب والذين كاتوا يمتلون أعلى نسبة من إجمالي أفراد العينة 3 ٨% عن عدم رضاهم عن المناهج الدراسية التي تقدم لهم حيث أنها تحتوي على محتويات دراسية تعتمد في المقام الأول على الحفظ وحشو الدماغ بكم هاتل من المعلومات بغض النظر عن ما إذا كانت مفيدة لهم أم لا، هذا إلى جانب وجود نسعبة أخرى ومثلت 1 ١ % من إجمالي أفراد العينة ترى أن المناهج الدراسية أحيانًا تكون معتمدة على الحفظ وأحيانًا لا.

٧ - بالنسبة لمبينة سابينسا أشار الملاب والذين كانوا يمثلون أعلى نسبة مسن إجمـــالي أفراد المبينة ٩٩١ إلى رضاهم عن المناهج الدراسية التي تقدم لهم حيث أنها تحتوي على محتويات دراسية نادرا ما تكون معتمدة على الحفظ وحشو الدماغ بكم هائل من المعلومات، هذا إلى جانب وجود نسبة قليلة مثلث ٩٩ من إجمالي المبحوثين ترى أن المناهج الدراسية أحيانًا تكون معتمدة على الحفظ وأحيانًا لا.

جدول رقم ١٣ أن المحتوى الدراسي يتسم بالتقليدية والحشو

جامعة سابينسا				لمعة سوها	÷	
	كلية	كلية	,	كلية	كلية	}
المجموع	عملية	نظرية	المجموع	عملية	نظرية	
۳.	١٨ .	17	١٣٤	٥A	٧٦	غالبا
ξo	7.7	77	4.4	44	01	احيانا
77.	177	A£	114	4.5	05	نادرا
770	717	111	۳۸.	141	1/4	المجموع

وحول استطلاع رأي أفراد العينة عن آرائهم في المحتوى الدراسي المقــدم لهم في سنوات الدراسة المختلفة

من خلال استقراء الجدول السابق تبين لنا:-

١ - بالنسبة لعينة سوهاج اتفقت الأراء فيما بين الطلاب على أن المحتوى الدراسي للمناهج يتسم دائما بالتقايدية والحشو وذلك بنسبة ٢١% من إجمالي أفراد العينة بينما كانت هناك نسبة تمثل ٣٤% /، أفراد العينة أشارت إلى المحتوى الدر اسى للمناهج الدر امنية أحيانًا يكون قديم جدًا في بعض المواد الدر اسية، وفي بعض المواد الأخرى يأتي به شيء من التحديث لكي يتماشي مع كل مستجدات العصر. ومن خلال خبرتي استطيع ان اقرر صحة ما ذهب اليه الطلاب فمر اجعة بعض الكتب المقررة على الطلاب سوف تكشف عن كثير من الامور المزعجة والتي استطيع إن أصفها بالتخلف الدي في متحف المسروقات العلمية الذي سوف اعرضه في فترة لاحقة نماذج من الكتب المقررة، كتساب احدث مرجع فيه صدر قبل مولد مدرس الكتاب والزاعم انه كتابا من تاليف. واستطيع القول جازما انك لو سألت عددا من اعضاء هيئة التدريس عن اخسر كتاب قرأته وكانت الاجابة صادقة فانك سوف تعرف انسا خاصمنا القراءة وللحديث شجون عيرت عنها اجابات الطلاب، في كل التخصصات ٦٥% تقرر ان احيانا ما يدرسون الجديد في التخصيص واحيانا لا يدرسون جديدا، وإذا انتقلت الى الشاطى الاخر للبحر المتوسط فانك سوف تجد ان غالبية الطلاب يقرون انهم بدرسون الجديد في التخصص

٧ - بالنسبة لعينة جامعة سايينسا اتقتت الغالبية العظمـــى مـــن الطــــالاب عاـــى أن المحتوى الدر اسي المناهج نادرًا ما يتسم بالتقليبية، وإن ما يقدم لهم من منساهج دائمًا تكون حديثة ومتطورة ومواكبة المستجدات العصر وقد تمثلت هذه الفئسة ٨٦ من إجمالي أفراد العينة، هذا وقد كان في المقابل نسبة قليلة جدًا مثلـــت ٣% من إجمالي أفراد العينة قالت أن ما يقدم لهم من مناهج قديمة جدًا وبعيـــدة عن التحديث.

جدول رقم (١٤) يوضيح مدى تكامل اجزاء المحتوى الدراسي وترابطها

	سايرنسا			سوهاج			
مجموع	عملية	نظرية	مجموع	عملية	نظرية		
79.	Y.0	۸o	۸٠	17	17"	غالبا	
٤٥	11	٣٤	317	175	9.4	حيانا	
		-	۲۸	٨	٧٨	ادرا	
770	Y11	111	٣٨٠	141	1.44		

- ١ يكشف تحليل جدول رقم (١٤) عن كثير من المعطيات الهامسة ذات السصلة بطبيعة المحتوى الدراسي الذي يقدم للطائب في مرحلة التعليم الجامعي، فبالنسبة لمينة سوهاج أشارت نتائج هذا الجدول إلى أن الغالبية العظمى مسن الطلاب يؤكدوا على أن المحتوى الدراسي المقدم لهم أحيانا أو نادرا مسا يكون هناك ترابط بين أجزائه وذلك بنسبة ٧٩% من إجمالي أفراد العينة، وفي المقابل أكدت نسبة ٢١% من إجمالي أفراد العينة، وفي المقابل أكدت بسبة ٢١% من إجمالي افراد العينة، وفي المقابل أكدت به شيء من الترابط والتكامل بين أجزائه.
- ٢ أما بالنسبة لعينة جامعة سايينما أكدت الغالبية العظمى مـن إجمـالي العينـة ٧٨٧ على أن المحتوى الدراسي المقدم لهم دائما يكون هناك ترابطاً وتكـاملاً بين أجزاء،، وأن نعبة ١٣ ٨ قالت أحياناً يكون مترابطاً.

طريقة التدريس

- ١. طريقة التدريس قائمة على الحوار والمناقشة
- ٢. تقوم الطريقة على الترتيب من مرحلة الى مرحلة اخرى:
- ٣. طريقة التدريس لا تترك نقطة من غير ما يفهمها الطالب
- ٤. طريقة التدريس قائمة على نتمية قدرات النقد عند الطالب

كانت هناك ست نقطات تتاولتها الدراسة تتعلق بطريقة التدريس الممارسة في جامعتي سوهاج وجامعة سابينسا وكيف ان هذه النقاط تتمكل فيما بينها صـــورة متكاملة عن طريقة التدريس وكيف يمكن ان تسهم ايجابيا في تكوين الطالب،غير ان هذه المتغيرات الائتى عشر قد يكون منها ما هو ايجابى وما هو سلبى، وعلى الرغم من ان الجانب لايجابى قد يكون مؤشرا ايجابيا،ولكن الابعاد السلبية تعبر عن تاكيسد ما تسعى الدراسة الى رصده وتناوله

جدول رقم(١٥) طريقة الدريس قائمة على الحوار والمناقشة

Į.	بامعة سابينس		5	امعة سوها	ż	
,	كلية	كلية	المجموع	كلية	كلية	
المجموع	عملية	نظرية		عملية	نظرية	
1 2 7	9.4	٤٩	٧١	۳۸	77	غالبا
115	9.7	AV	177	٦٨	٥٩	احيانا
٣٧	71	١٧	1 / 1 / 1	٨٥	9.4	نادرا
770	717	111	۳۸۰	191	144	المجموع

بالنظر الى بيانات الجدول السابق والمبين لطريقة التدريس بالجامعة المصرية (سرهاج نمونجا) والجامعة الإيطالية (سابين سا نمونجا) نقف على جامعة وجامعة تجامعة كان الحوار والنقاش فيها منهجا في التعليم ولخرى افتقدت الحسوار والمناقشة الهي جامعة سوهاج اغلبية الطلاب اجابوا بان الحوار والنقاش نادرا ما يكون اسلوبا في التعليم وبلغت نسبة هولاء ٤٤% من المبحوثين المينا اجابت نسبة يكون اسلوبا في التدريس افاذا انتقلنا الى روما فاننا نجد ان نسبة ٤٤% يقرون ان الحوار والنقاش هو اساس العملية التعليمية.

ولم يتعلم احد تعليما حقيقيا الا من خلال المناقشة والحوار فالاستاذ يعسرض الفكرة وحال حدوث الحوار والمناقشة فان الاستاذ ينمى في الطالب العديد من الملكات والمهارات فهو يدربه بداية على النقد ويمكنه من القهة بالنفس وتكشف الطريقة عن ان الاستاذ والطالب شركاء في العملية التعليمية، فالتعليم في الجامعة يقوم اساسا على عملية الحوار والمناقشة

هذا وقد اظهرت نتائج هذه الدراسة أن التعليم فى جامعاتنا يفقتد الى ركبــزة اساسية فى التعليم المعاصر وهى عملية الحوار والمناقشة فغالبية طـــلاب جامعــة سوهاج اجابوا بان الحوار يحدث احيانا أو نادرا فى حين لجاب غالبية طلاب جامعة سابينما بان الحوار والمناقشة معلك معتاد فى العملية التدريسية

جدول رقم ١٦ تقوم الطريقة على المحاضرة والالقاء

l	نامعة سابينس	,	7	جامعة سوهاج		
	كلية	کلیة	. 11	كلية	كلية	
المجموع	عملية	تظرية	المجموع	عملية	نظرية	
۳.	4	71	17.	71	177	غالبا
٤١	14	44	١٣٢	4.8	78	احيانا
377	141	٧٥	AA	09	79	نادرا
770	717	119	770	191	114	المجموع

تستمر المفارقات بين طلاب جامعة سابينسا وطلاب جامعة سوهاج في التغرقة بين طريقة التدريس في الجامعتين حيث اظهرت البيانات ان غالبية طلاب جامعة سابينسا يرون ان الالقاء ليس هو الطريقة الشائعة في التدريس بينما يقر طلاب جامعة سوهاج ان الالقاء هو الطريقة الفائدة.

ويتكامل هذا السؤال واجابته مع بقية الاسئلة واجوبتها فيسى تؤكد علسى الفوارق بين الجامعتينفي طريقة التدريس فالطريقة قائمة على الالقاء ام نها قائمة على الحوار والمناقشة، الطريقة قائمة على حشو الدماغ بالمعلومات بمقدار ما هسى قائمة على التقين والحقظ ام انبا قائمة على النقد والتكوين كل هذه متناقضات وكانت الاجابات عنها لوضا متناقضات.

وفى هذا الصدد فقد اجابت نسبة ٧٦%من افراد العينة المصرية بان هذا الاسلوب هو المتبع غالبا واحيانا، واجابت نسبة ٨٤% من طلاب الكليات النظريــة بان هذا بان هذا هو الاسلوب المتبع غالبا واحيانا ٦٩% من طلاب الكليات العملية بان هذا هو الاسلوب المتبع غالبا واحيانا.

أما اذا نظرنا الى طلاب جامعة سابينسا فان نسبة الذين قالوا بان هــذا هــو الاسلوب المتبع غالبا واحيانا فقد بلغت نسبتهم٣٣% وكانت النــسبة عنـــد طـــــلاب الكليات النظرية ٣٣%

بينما بلغت نسبة القاتلين بذلك ١٢% في الكليات العملية وهنا يظهر الاختلاف بين الكليات النظرية والكليات العملية حيث تتركز طريقة المحاضرة علم الالقماء اكثر في الكليات النظرية عن الكليات العملية وتتركز الطريقة بجامعة سوهاج بدرجة اكبر كثيرا عما هو متبع في جامعة سابينسا.

ومعلوم ان طريقة المحاضرة اذا كانت قائمة على الالقاء فان مسستوى الاستفادة من هذه المحاضرات ما يظهره الجدول التالى من بيانات الدراسة جدول رقم ١٧ طريقة التدريس لايستغيد منها الطالب شيء

_	_							
		نسا	جامعة سابي					
	. 11	كلية	كلية	. 1	كلية	كلية		
موع	المجد	عملية	نظرية	المجموع	عملية	نظرية		
	١٤	٥	4	1 8 7	٤٩	4.8	غالبا	
	٣٣	1 £	19	140	97	٧٩	احيانا	
	444	197	91	٨٥	٤٦	11	نادرا	
	770	717	119	٣٨.	151	1.41	المجموع	

يكفى بيان واحد من الجدول السابق ٤٧ اطالبا وطالبة من جامعة سوهاج قالوا بانهم لا يستفيدوا شيئا من طريقة التدريس، ويمثل هولاء نسمبة ٣٩% بينما كانت نسبة هولاء ٤% في عينة جامعة سابينسا،ولكن لماذا لا يستفيد الطالب في جانب جامعة سوهاج من طريقة التدريس بالقسم ؟ بيانات الجدول التالي تجيب على جانب من هذا السوال، ولن تركنا نسبة القاتاتين بانهم لا يستفيدوا شيئا من المحاضرة غالبا او احيانا وانتهينا الى نسبة القاتين انهم نادرا مالا يستفيدون شيئا من المحاضرة وان اعدنا ضياغة العبارة فإن الذين يستفيدون غالبا من المحاضرة فإن الذين يستفيدون غالبا من المحاضرة فإن عبارة فإن الذين يستفيدون غالبا من المحاضرة فإن عبارة فإن الذين يستفيدون غالبا من المحاضرة فإن عبارة في جامعة سابينسا.

هذه هى الفوارق بين طريقة تدريسنا وطريقة تدريسهم غالبية تستفيد مقابـــل اللية تستفيد روما وسوهاج ولكن لماذا لا يستفيد غالبية طلاب جامعة سوهاج مـــن المحاضرة ؟

لان طريقة التدريس قائمة على التلقين وهذا ما توضحه بيانات الجدول التالى

جدول رقم ١٨ طريقة التدريس قائمة على التلقين

l	بامعة سابينه		جامعة سوهاج				
المجموع	كلية	كلية	c II	كئية	كلية		
المجموع	عملية	نظرية	المجموع	عملية	نظرية		
٤	۲	۲	177	£A	A٩	غالبا	
	L		%£.				
14	٥	٨	111	70	٧٦	احيانا	
٣ ١٨	Y + 9	1+4	177	118	3.7	نادرا	
770	717	114	٣٨٠	111	1.44	المجموع	

تشير بيانات الجدول المابق الى ان عدد ١٣٧ من عينة جامعة سوهاج الطبيتهم من الكليات النظرية يرون ان الطريقة التي يتم التدريس بها قائمة على التلقين ويمثل هولاء نسبة ٣٦% واختلف الامر في جامعة سابينسا حيث كان عسدد هولاء اربعة طلاب فقط من عدد ٣٣٥ طالبا وطالبة، ويتأكد الامسر مسرة الحسرى بمتغير لخر يتمثل في ان طريقة التدريس بين من بلقى المحاضرة ويكون في وادى والطلاب في وادى لخر، لا علاقة بين الاثنين، فكيف تكون الاستفادة، ويبقى فلي النهاية أن نقرر ان المطلق لا وجود له في العلم، نم هناك طلاب يسستفيدون مسن المحاضرة ولكن كم كانت نسبتهم في كل من الجامعتين؟ وكم كالست نسبتهم فسي الكيات النظرية والكليات العملية.

يعبر هذا الجدول عن وجهة نظر الشباب الجامعي في طريقة التدريس التسي يعتمد عليها الأسائذة في توصيل المعلومة الدراسية لهم، فلقد كشفت قسراءة هذا الجدول عن وجود إنجاه فكري يسيطر على معظم فنسات العينسة مسن الطلاب المصريين، حيث أوضح قرابة (٤٠ %) أي أكثر من نصف العينسة المسصرية، أن طريقة التدريس المتاحة في النظام التعليمي الآن فهي طريقة قائمين على التلقين والحفاظ وحشو الدماغ بالمعلومات دون المععي إلى تتمية قدرات الطلاب الذهنيسة، وهذا ما يجعل هناك إنفصال بين ما يقدم من معلومات وبين الواقع الفعلي. أما بالنسبة لعينة جامعة سابينسا فقد كان هناك إتفاق واضح بين مجمل العينة ككل على أن طريقة التدريس الحالية تحترم عقلية الطالب، وتكون قائمة على الحوار والمناقشة مما يجعلها تساهم في تتمية ملكات النقد عند الطلاب، ويسعى الأساتذة من خلالها إلى إكساب الطلاب مهارات جديدة تمكنهم من مسايرة الحياة العلمية.

كل في واديه ولننظر في الواديين اى في استجابة طلاب الجامعتين هذا ما نطالعه في بيانات الجدول التالي

جدول رقم ١٩ طريقة التدريس القاء للمحاضرة وكل واحد في وادى

	نسا	جامعة سابي				
المجموع	كلية	كلية	المجموع	كثية	کلیة	l
65	عملية	نظرية	23-4-	عملية	نظرية	
3.7	١٣	71	90	17	V1	غالبا
%Y			%٢0	İ		
AA	9.0	71	7.1	1 8 A	٥٩	احيانا
%٢٦			%0 €			
AIA	1 29	7.5	YA	4.4	٥١	نادرا
%10			%٢٣			
770	717	111	770	111	1.44	المجموع

من استقراء الجدول يتضم ما يلي:

النسبة لعينة طلاب جامعة سوهاج يتضح أن نسبة كبيرة من الطلاب يكونــوا
 في وادي الأستاذ في وادي آخر وذلك بنسبة ٢٥% ننتيجة لعدم قدرة الأستاذ على
 توصيل المعلومة للطلاب بشكل واضح.

 ٢- على عكس عينة طلاب جامعة سابينسا التي أكدت العينة ان نسبة هؤلاء لا تبلغ غير ٧٧ من العينة.

غالبية طلاب الكليات النظرية في جامعة سوهاج برون أن الطالب في وادى والاستاذ في وادى أخر، على نقيض طلاب جامعة سابينـ عبا، قــد تكــون الكثافــة المرتفعة قد يكون الاستاذ المحاضر قد يكون قد يكون ولكن تبقى النتيجه كــل فــى وادى وكل بعيد عن الاخر.

هذه مشكلة كبيرة، كيف يكون الامستاذ في وادى والطالسب في وادى الخر، الفتراضات كثيرة تفسر تلك القضية استاذ غير قادر على توصيل المعلومسة، استاذ شخصيته غير مرغوب فيها، استاذ غير قادر على السيطرة على المحاضسرة استاذ يعتبر ان المحاضرة ساعات وتمضى، ولكن تبقى النتيجة طللاب جامعسة مسوهاج قالوا بان ذلك يحدث وكانت نسبة كبيرة منهم التى قالت بللك الطلاب، ولكن الام مختلف في جامعة سابينسا، حيث كانت الإجابية منفق ضنة وغير مقارنسة باجابات طلاب جامعة سوهاج، والقضية واضحة ومرتبطة بغيرها من القسضابا، الطالب الايطالي دخل للكلية التى اختار الدراسة بها، ويدرس ما يعرف لنه يؤهله لما ليمن سوهاج وهذه روما، لعمل يسعى اليه، ويملك الحرية، هذه اوربا وهذه افريقيا، هذه سوهاج وهذه روما، نعم مابين سوهاج وروما تاريخ مشترك في الحضارة، ولكن نحسن نتصدث عسن الجامعة في القرن الواحد والعشرين وليس التاريخ.

جدول رقم ٢٠ تقوم الطريقة على الترتيب من مرحلة الى مرحلة اخرى

1	بامعة سابينس		جامعة سوهاج				
,	كلية	كلية	. 1	كلية	كلية		
المجموع	عملية	نظرية	المجموع	عملية	نظرية		
700	17.4	AY	٥٧	٥٢	£	غالبا	
٤٨	40	۲۳	110	111	171	احياتا	
77	۱۷	٩	٨٨	YY	11	نادرا	
440	717	114	۲۸.	191	1.44	المجموع	

تشير بيانات الجدول السابق ان نسبة ١٥ %من الطلاب في جامعـــة ســـوهاج يرون ان طريقة التدريس قائمة على ان كل مرحلة تنتهى تصل بهم الـــى المرحلـــة التالية غالبا، وقالت نسبة ٧٠% بأن ذلك يحدث أحيانا وأجابت نسبة ٧% بان هـــذا نادرا ما يحدث.

وقد اختلف الامر من الكليات النظرية الى الكليات العملية، فقد كانت الحابيـــة القائلين بان البرنامج الدراسي قائم على التململ والترتيب بحيث ان اللاحق يعتمـــد على الممليق كانوا من الكليات العملية. أما في جامعة سليينما فان نسبة القاتلين باعتماد البرنامج الدراسس على م تسلمل مرتبط بعضه بالبعض الاخر فقد وصلت نسبتهم ٧٦% وكات اغلبيتهم ايضا من طلاب الكليات العملية.

فى ضوء هذه البيانات نخلص الى ان البرامج الدراسية التى نقدمها لطلابنا فى حاجة الى المراجعة الامينة علم اقد بدأنا خطوات من خلال قضية جودة التعليم وصارت هناك نماذح تستوفى تحدد هذه القضاياء ولكن اقولها ومن منطلق الامانسة العلمية التى يعلمها الجميع والكل ساكت عنها (ان النماذح التى تعبأ ويذكر فيها مسا يذكر حملية شكلية وعملية تستيف اوراق).

وعلى من يجادل فى هذا عليه ان يجمع عددا من هذه النماذج التى تم اعدادها من القسام مختلفة فى كليات مختلفة، وسوف يتضح له جليا انها نسح مكسررة مسع حذف مسمى المادة، واستبداله بمسمى المادة الأخرى.

عودة الى سابينسا وطلابها واساتنتها فان غالبية الطلاب اجابوا بان كل مكون من مكونات البرنامج الدراسي يسلم الى ما يليه، أستاذ واع بما يدرس وطالب واع بما يدرس له، وحتى لا اكون من هواة جلد الذات، فإن ما يشغل الاستاذ المصرى هو كيف يوفر دخلا يكفى أسرته

اتصلت بزميل استاذ وسألته ايه لحوال الكلية ؟ فقد كنت مسافرا ماذا كانـــت الاجابة؟

حافز ٢٠٠% تم صرفه في الخزينة مكافئة الكننرول صرفت حافز الجــودة البعض بيقول هايصرفوه والبعض الثاني بيقول ما فيش صرف.

كانت هذه لخبار الكلية التى افادنى بها الزميل، وفى الحقيقة كنــت اطــرح السؤال وليس فى ذهنى ابدا السؤال عن خزانة الكلية وما ورد اليها، ولكنه كان اكثر واقعية منى ولجاب بثلقائية عما يتوقع انه سبب سؤالى

وقال الأساتذة في عملى المنشور حول معوقات تحقيق الجودة بالجامعــة مــا قالوه من امراض مهنية تحول دون تحقيق الجودة وان تخلص الجامعــة الــي اداء دورها استاذا وطالبا، ولكن لا حياة لمن نتادى الكتاب منشور وموجود في الاسواق وتم اهداءه لسيادة الوزير وقال سأرد عليك وتمر السنوات ولا رد أما بالنسبة لعينسة سوهاج فقد أكنت العينة بأكملها على أن المحقوبات الدراسية المقدمة لهم من خسالا المناهج نادرًا ما تساهم في تطوير تكوين الطلاب وتساعدهم في الانتقال إلى مراحل جديدة من هذا التكوين.

جدول رقم ٢١ طريقة التدريس لا تترك نقطة من غير ما يقهمها الطالب

	امعة سابينسا	4		بامعة سوهاج		
المجموع	كلية عملية	كلية نظرية	المجموع	كلية عملية	كلية نظرية	
19.	171	11	AY	٥٣	1" £	غالبا
%07		į	% Y Y	- (- WE
1.1	٦٨	٤١	٧١	Y£	٤٧	احيانا
%50			%1A			الحيات
47	AY	9	7 5 9	1 5 1	1.4	1 .11
%YA			%10			نادرا
770	717	114	770	141	141	المجنوع

عند النظر الى ببانات الجدول السابق يتبين لنا أن هناك فرقا شامسها فسى طريقة التدريس الممارسة في الجامعات الاوربية سابينما نموزجا، فقد اجابت نسبة ٥٦ %من طلاب جامعة سابيسنما بالامرادية سابينما نموزجا، فقد اجابت نسبة ٥٦ %من طلاب جامعة سابيسنما بالامتاذ في طريقته للتدريس لا يترك نقطة معينة في المنهج دون أن يشرحها اتكون مفهومة للطلاب في حين أن هذه النسبة قد بلغت ٢٢% في عينة جامعة سوهاج هنا في مدوماج نسبة الخمس هي التي قالت بذلك بينما القالمون بذلك في جامعة روما أكليات النظرية عنها فسي الكليات المحوثين ونجد لوضا اختلافا في الكليات النظرية عنها فسي الكليات

واذا تركنا نمية القاتلين بان الاستاذ احيانا لا يترك نقطة الا ويسعى السى ان يفهمها الطلاب،ومضينا نحنو القاتلين بان هذا يحدث نادرا فان نميتهم فسى جامعسة سوهاج قد بلغت ٦٥% بينما بلغت نمية هو لاء فى جامعة سابينسما ٢٨% ضسعف النمية واكثر فى سوهاج عمن هم فى جامعة سابينسا. على الرغم من التقصيل في كل جدول وعلى الرغم من التباين بين طلاب الكليات النظرية عن الكليات العملية لصالح طلاب الطليات العملية في كل من جامعة سوهاج وجامعة سابينسا الا ان القضية متكاملة في نسق العليم فسي اوربا ودول افريقيا، واقول افريقيا لان البعض يحلوا له ان ينزع مصر عن قارتها، ولكن تقارير التمية البشرية تضع مصر ضمن الدول الافريقية بل ان هناك دولا افريقية مسبقت مصر في كثير من معدلات تقارير التنمية البشرية والجامعات بصفة خاصة والمثال الابرز على ذلك دولة جنوب افريقيا النسق التعليمي ومكوناته ومراحله وسنعود الى خال مناقشة الذتائج

جدول رقم ٢٢ طريقة التدريس قائمة على تنمية قدرات النقد عند الطالب

	بامعة سابينسا			بامعة سوهاج		
المجموع	كلية عملية	كلية نظرية	المجموع	كلية عملية	كلية نظرية	
141	9 £	λY	77	44	٤	غالبا
9.4	79	77	119	9.0	٦٥	احيانا
77	٥٣	٩	707	177	17.	نادرا
770	717	111	۳۸۰	111	1.44	المجموع

سأكتفى فى هذا الجدول برصد استجابات القاتلين بان طريقة التدريس قائمسة على تتمية قدرات النقد عند الطالب ولجد نسبة هولاء القاتلين بهذا الراى 9% فسى عينة طلاب جامعة سوهاج و٤٠٥% من طلاب جامعة سابينسا، والاغليبة فسى الجامعتين فى الكليات العملية وهذا امر تقرضه طبيعة الدراسات فى كل من الكليات النظرية والعملية فالطالب فى الكلية العملية لا يستطيع استيعاب ما يتلقى الا اذا فهمه لان الفهم يرتبط بالانتقال الى ما هو ات والترابط بين وحدات المقرر الدراسي يمثل اساطها.

ولكن تيقى التيجة الكلية أن جامعة سوهاج لا تتمى القدرة على النقد فى طريقة تدريسها للطلاب بيمنا كانت هناك نسبة أكبر من الطلاب تقر بذلك من بسين طلا بجامعة سابينسا

جدول رقم ٢٣ طريقة التدريس تحترم عقلية الطالب

	امعة سابينسا	÷	جامعة سوهاج			
المجموع	كلية عملية	كلية نظرية	المجموع	كلية عملية	كلية نظرية	
Y1.	177	AV	44	41	11	غالبا
٧o	০খ	14	70	14	Y	احيانا
٥,	77	17"	777	101	171	نادرا
770	717	114	٣٨٠	111	1/4	المجموع

طريقة التدريس تحترم عقلية الطالب قضية مهمة مجملة، كيف تكون طريقسة التدريس تحترم عقلية الطالب ؟ قد يكون هناك اكثر من معنى للعبارة ولكن الاجابة التلقائية تحدد ما يشعر به الطالب بعيدا عن القصيلات

وعند النظر الى اجبات الطلاب نشعر بقيمة تعدد الى قدر كبير الاختلاف ات بين مجتمع اوربى والمجتمع العربى احترام العقلية، احترام العقلية فى الفكر فسى السياسة فى الاقتصاد، وهاهم الطلاب بتلقائية يعبرون عن القيمة وممارستها

غالبية طلابنا يقررون أن طريقة التدريس لا تحترم عقولهم، واحترام عقليسة الطالب تبدأ حينما أنه المناف عقلا، الفارق بيننا أنى سبقت في أمرين عمرى ضعف عمرك وقرات اضماف ما قرأت ساد السصمت الجميسل حينما وقفت أمام طلابي حال عودتي من روما وجرت عبارة على لسماني كانست تلقائية.

قلت لهم (انا هنا فى خدمتكم) ومرت العبارة ولكسن نظسرت السى طلابسى فوجدتهم ساكنين صامتين تعلو وجوههم الدهشة كيف اقول انا فى خدمتكم فكررتها ثائية ووضحتها كيف يكون الاستاذ فى خدمة الطالب خدمة تكوين عقله خدمة تمكينه من تكوين ملكة النقد تدريبه على الفكر

وفى رحاتى القصيرة فى جامعة روما امضيت معظم الفترة بين طلاب جامعة روما كنت اتحدث اليهم الانجليزية وكانت القضية شاغلى كيف يتعامل الاساتذة معهم، ادركت كيف يحترم الاستاذ فى جامعة روما تفكير الطلاب،وتاكد هذا الحدس حينما كانت لجابات الطلاب على الاستييان اكدت غالبيتهم انهم يرفضون اى شكل من اشكال عدم لحترام العقل لو ان استاذا مارسها فى تدريسه لهم

احترام عقلية الطالب فيما يقدم له وكيف يقدم له

ولتي من أبرز سماتها في الفترة الحالية الاعتماد على الطريقة التقايدية في التعليم التجاهي في مسصر، والتي من أبرز سماتها في الفترة الحالية الاعتماد على الطريقة التقايدية في التعليم والتي كانت تعتمد على الحفظ والتلقين، ومحاولة تطويرها كي تتواكب مع متطلبات العصر، ومجاراة الثورة التكنولوجية والمعرفية الهائلة. ومحاولة التركيرز علي السلوب المناقشة والحوار وحل المشكلات في التعليم، بما يؤدي إلى تتميسة قدرات للطالب وبناء شخصيته المستقلة وصقل مواهبه، والوقوف على جوانسب تميرة لتنميئها والاستفادة القصوى منها. وذلك من أجل مواكبة التطورات العلمية والتقنيسة وإستيماب التقنيات التعليمية الحديثة ومواصلة تطويرها، والتوافق مسع المتغيرات للعالمية والانفاعة العالمية العالمية العالمية.

فنحن الآن في عصر ظهرت فيه وسائل تعليمية حديثة تعتمد على تطلور تكتولوجيا المعلومات والاتصالات، ومنها التعلم المبنى على المحاكاة والمسشاركة كنولوجيا المعلومات والاتصالات، ومنها التعلم المبنى على المحاكاة والمسأاركة الفعلية Simulation والتعلم بالنقكير Learning by Refelection والتعلم الداتي Case-based، والتعلم عن طريق الاستكثاف Case-based، والتعلم على الأمثلة أو الحالات Case-based Teaching، والتعلم على الأمثلة أو الحالات Constructionism، والتعلم البنائي Constructionism، وهذا الإستكثاف المستخدمة فيه فيه المنافومة التعليم الجامعي بكل جوانبه، وليس فقط لطريقة التعليم المستخدمة فيه الأهاد.

^(*) إيراهبم عصمت مطارع: المتنمية البشرية بالتطيم والتطم في الوطن العربي، الذكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٧، ص٥٧.

جدول رقم ٢٤ يبين توزيع عينتي البحث حول مدى استفادة الطالب من دراسته لاجادة مهنته

-						
	حة سابينسا	جاء	جامعة سو هاج			
	كلية عملية	كلية نظرية		كلية عملية	كلية نظرية	
۲۰۸	124	70	٧٤	££	٣.	استفادة كاملة
177	77	oi	147	47	99	استفادة جزئية
-	-	-	۱۳۰	٥٠	٦.	لا استفادة
770	717	119	۳۸۰	111	1.41	

خاص بمدى استفادة الطالب من دراسته لإجادة مهنته:

يوضح الجدول السابق وجهة نظر الطلاب في الدور الذي تقوم به كاليــاتهم تجاهم لكي تمكنهم من استغلال دراستهم لإجادة مهنتهم في المستقبل:

١ - بالنسبة لمينة سوهاج أكدت الغالبية المظمى منهم وذلك بنسبة ٧٤% من إجمالي أفراد المينة أن الكلية لم يكن لها أي دور فعال تسهم من خلالــه فــي مــماعدة الطلاب على الاستفادة من دراستهم في إجادة مهنهم المستقبلة، في حين أن نسبة ٢٣% من إجمالي أفراد المينة أكدت عكس ذلك.

٢ - أما بالنسبة لجامعة سابينسا أكدت الغالبية العظمى منهم وذلك بنسسبة ٨٥% أن كلياتهم لها دور فعال في مدى استفادتهم من در استهم لإجادة مهنهم في المستقبل، في حين أن نسبة ١٥% أكدت عكس ذلك.

العلاقة بين الطالب والاستاذ

١. الحوار بين الطالب والاستاذ

٢. مراعة الاستاذ لقدرات الطالب

٣. قدرة الاستاذ على توصيل المعلومات للطالب

٤. استبعاب ما يقدمه الاستاذ من معلومات

٥. حدود العلاقة بين الاستاذ والطالب

٣. شكل العلاقة بين الاستاذ والطالب

٧. مدى لحترام الطالب للاستاذ

مدى استمرار علاقة الاستاذ بالطالب بعد التخرج
 حدول قد (٣٥) بيد، ته زيد عينت البحث حد

جدول رقم (٣٥) يبين توزيع عينتى البحث حسب رويتهم بقيام العلاقة على الجوار بين الطالب والاستاذ

	جامعة سابيتسا			معة سوهاج	لم	
	كلية عملية	كلية نظرية		كلية عملية	كلية نظرية	!
737	177	٧٦	11.	17	٤٣	غالبا
	4.4	74		77	٥٤	احيانا
٤٧	44	۲.	770	144	9.4	نادرا
770	717	119	۳۸.	111	144	

توضح البيانات المبينة بالجدول ما يلي:

النسبة لطلاب جامعة سوهاج أجابت عينة الدراسة أن الأستاذ والطالب غالبا لا
 يكون بينهم حوار علمي، وقد أجابت نسبة ٢٨% بأن ذلك يحدث غالبا.

العينة بأنه دائمًا يكون الأستاذ والطالب في حوار علمي، حيث بلغت نسبتهم العينة بأنه دائمًا يكون الأستاذ والطالب في حوار علمي، حيث بلغت نسبتهم حوالي ٧٧ % من جملة الإجابات، في مقابل ٣٤ % من جملة إجابات الطائب الذين يرون أنه أحيانًا يكون هناك حوار علمي بين الأستاذ والطائب وأهيانا يكون هناك عوار، والحوار بين الاستاذ والطائب يكشف عن كثير من الموشئرات الاخرى، تقبل الاستاذ الطائب، والقبل المستاذ، انعدام النظرة الفوقية المتعالية التي ينظر بها الاساتذة الطالب، كثير الحدوار ينمي ملكات الطائب، الحوار يتبح للاستاذ أن يتعلم من مناطق الجهل عند الطائب، الحوار يتبح للاستاذ أن يتعلم من مناطق الجهل عند الطائب، الحوار يقتر ولي الاهمان الحوار يقور وينائر به الحوار منهج حياة تستئد عليه الدولة الديموقر اطية وتفققر اليه الدولة الدكتاتورية، والدكتاتورية فان ذلك يمارس في نظام نحن نعيش في مناخ عام يغلب عليه طابع الدكتاتورية فان ذلك يمارس في نظام التعليم ايتداء من الروضنة حتى الجامعة.

جدول رقم ٢٦ يوضح مدى مراعاة الاستاذ لقدرات الطالب

	جامعة سابينسا		جامعة سوهاج جامعة سابينسا			
جملة	كلية عملية	كلية نظرية	جملة	كلية عملية	كلية نظرية	
17.8	1.9	٥٩	73	70	YI	غالبا
33.	٦٥	įo.	01	7" £	77	احيانا
٥٧	43	10	YYY	177	1 5 7	نادرا
770	717	119	770	141	1.44	

- ١ عينة طلاب جامعة سوهاج لحتات المقام الأول من إجابات الطلاب حيث اكدت الغالبية العظمى منهم على أن الأستاذ الجامعي نادرًا ما يراعي قدرات كل طالب أثناء قيامه بالعملية التعليمية داخل الحرم الجامعي وذلك بنسبة ٨٠،٠، في حـين قالت فئة أخرى أن الأستاذ الجامعي أحيانًا يراعي قدرات كل طالب، وأحيانًا أخرى لا وذلك بنسبة ٢٧، من إجمالي أفراد العينة.
- ٢ أما بالنسبة لطلاب جامعة سابينما فإن البيانات تشير إلى أن نسبة ٤٨ % مسنهم تؤكد أن الأستاذ دائمًا يراعي قدرات كل طالب، ونسبة ٣٥ % منهم تقول أن هذا يكون أحيانًا وليس دائمًا، وأخيرًا أكدت نسبة ٢٧ % فقط من إجمالي أفراد العينة على أن الأساتذة نادرًا ما يراعوا قدرات كل طالب.

جدول رقم ٢٧ يوضح مدى قدرة الاستاذ على توصيل المعومات للطالب

	معة سابينسا	جاه	جامعة سوهاج			
جملة	كلية عملية	كلية نظرية	جملة	كلية عملية	كلية نظرية	
191	1.0	7.5	77	77	T £	غالبا
188	111	77	Α٤	£o	779	احيانا
-	-	-	77.	115	117	نادرا
770	717 -	111	۳۸٠	141	1.44	

الاستاذ الجامعى محور العملية التعليمية فى الجامعة والجامعة استاذ، وقدرة الاستاذ على التوصيل المعلومات للطالب ولحدة من اهم السمات التى تميز اسستاذا عن اخر،وتمثل معيارا من معايير تميز الاستاذ الجامعى عن استاذ لخر.

وبالنظر الى بيانات الدراسة نجد ان

- ا- عينة سوهاج توضح البيانات أن الأستاذ نادرا ما ينجح في توصيل المعلومسات الدراسية للطلاب وذلك بنسبة 70%، كان ذلك في مقابل نسبة 20% من إجمالي أفراد العينة اكدت أن الأستاذ ينجح أحيانًا في توصيل المعلومة وأحيانًا أخرى لا يبذل أي جهد من أجل توصيل المعلومات للطلاب.
- ٢ على عكس ما جاءت به إجابات عينة جامعة سابينما التسي أكدت الغالبيسة العظمى منها على أن الأساتذة دائماً مشغولون باكتساب مهارات جديدة تمكنهم من توصيل المعلومة للطلاب على أكمل وجه حيث بلغت نسبتهم ٨٨%، أما من قالوا أن الأستاذ أحياناً ينجح في توصيل المعلومة للطالب وأحيانا أخرى يفشل مثلت نسبتهم ١٢% من إجمالي أفراد للعينة.

جدول رقم ۲۸ يوضح مدى استيعاب ما يقدمه الاستاذ من مطومات

	جا	جامعة سوهاج			معة سابينسا	
	كلية نظرية	كاية عملية	جملة	كلية نظرية	كلية عملية	جملة
غالبا	٣٤	٤٣	٧٧	٨٩	120	377
احياتا	7.7	7.5	۱۳۱	17	٥١	۸۶
نادر	AA	Α£	144	17	٧.	77
	149	191	٣٨.	119	717	770

١- بالنسبة لعينة سوهاج توضح البيانات أن نسبة ٢٠% تستوعب ما يقدمه الاستاذ ونسبة ٣٤٤ أحيانا ما تستوعب ما يقدمه الاسستاذ، ونسبة ٥٤% نسادرا مسا تستوعب ما يقدمه الاستاذ. ٢ - أما طلاب جامعة سابينسا فإن نسبة ٦٩% غالبا ما تستوعب ما يقدمه الاسستاذ
 ونسبة ٢٠% أحيانا ما تستوعب ما يقدمه الاسستاذ، ونسسبة ١١% نسادرا مسا
 تستوعب ما يقدمه الاستاذ.

جدول رقم ٢٩ يوضح مدى تركيز الاستاذ على نقاط الضعف لدى الطالب اثناء عملية التعليم

	جامعة سو هاج			جامعة سابينسا			
	كلية نظرية	كلية عملية	جملة	كلية نظرية	كلية عملية	جملة	
غالبا	17	7" 8	01	AY	A4	171	
احيانا	70	44	λA	71	AY	١٠٨	
نادر ا) • V	150	757	11	٤٠	01	
	1.44	141	۳۸.	119	717	770	

ا- بالنسبة لعينة سوهاج جاءت الغالبية العظمى من إجمائي أفراد العينة مؤكدة أن أغلب الأساتذة لا يهتموا بالتركيز على نقاط الضعف لـدى الطالب ومحاولة إصلاحها أثناء عملية التعلم وذلك بنسبة ٣٢%، وأن نسبة ٣٧% هي التي قالت أن هناك عدد من الأساتذة يهتم أحيانًا بمراعاة نقاط الضعف لدى الطلاب أثناء عملية التعلم ولكن ليس كل طالب وإثما بعض منهم نظرًا الكثافة العالية للطلاب داخل الجامعات المصرية، وذلك بنسبة ٣٧% من إجمائي أفراد العينة.

٢ - أما بالنعبة لطلاب عينة جامعة سابينما أجابت نسبة ٥٧ منهم أن الأسساتذة غالبًا ما يهتموا بمراعاة نقاط الضعف لدى الطلاب أثناء عملية التعلم في حين أن نسبة ٣٣ منهم أن الأساتذة أحيانًا يراعوا مثل هذه النقاط لدى الطلاب أثناء عملية التعلم، وأخيراً أجابت القلة منهم بنسبة ٣١ فقط من إجمالي أفراد العينة هي التي أكدت أن الأساتذة نادرا يراعوا نقاط الضعف لدى الطلاب أثناء عملية التعلم وخاصة أن الجامعات الإيطالية تتميز بقلة الكثافة الطلابية وهذا ما يساعد عدد من الأساتذة على اكتشاف نقاط الضعف لدى الطلاب داخل قاعات السدر من بسهولة.

٣ - كل هذا يدفعنا إلى القول أننا في حاجة إلى تعزيز العلاقة بين الأستاذ والطالب، وأن يكون العمل الجامعي هو الواجب الأول للأستاذ، واستخدام أسلوب للتقييم لأعضاء هيئات التدريس بما يشمل مشاركة الطلاب. إن شمة تطورات عميقة يمكن أن تلحق بالعمل الجامعي لو آمن أعضاء هيئات الشدريس بان مهنتهم تحتاج إعداداً خاصاً، ولو وجدت فرص التدريب الحقيقي وليس مجسرد التلقيين والانتقاء في برامح تأهيل المعلم الجامعي.

علاقة الطلاب بالاساتذة جدول رقم ٣٠ يوضح تميز العلاقة بين الطالب للاستاذ بالاحترام المتبادل

	جامعة سابينسا			جامعة سوهاج		
جملة	كلية عملية	كلية نظرية	جملة	كلية عملية	كلية نظرية	
104	٩٨	٥٩	٦٧	2.1	44	ابالف
119	AY	77	7.7	٣٤	4.4	احيانا
٥٩	771	47	101	117	1 474	نادرا
770	717	111	٣٨٠	191	1.44	

من تحليل بيانات الجدول يتضم لنا ما يلى:

- ١ بالنسبة لطلاب جامعة سوهاج فقد أجابت نسبة ١٨% بأن هناك احترام متبادل بين الأساتذة والطلاب، وخاصة من قبل الأستاذة وفي مقابل ذلك جاءت نسسبة ٨٨% من إجمالي أفراد العينة تقول أنه أحيانًا يكون هناك علاقة احترام متبادل بين الأساتذة والطلاب حيث أنه يوجد بعض الأساتذة يهتمون أدوار هسم كاملة تجاه طلابهم.
- ٧ أما بالنمبة لطلاب جامعة سابينسا نجد أن نسبة ٤١% من إجمالي أفراد العينة يوجد ببنها وبين أساتنتها لحترام متبادل، أمام من كانت إجابتهم بأحيانًا فقد بلغت نسبتهم حوالي ٥٦%، وأخيرًا جاءت نسبة ١٩ % فقط من إجمالي أفراد العينة تقول أنه نادرًا ما يكون هناك لحترام متبادل بين الأساتذة والطلاب وخاصة من قبل الأساتذة أيضًا تجاه الطلاب.

ح ومن استقراء إستجابات العينة ككل نستطيع القــول أن الأســاتذة لا يهتمــون
 بالتقرب من طلابهم وإحترام وجهات نظرهم وآرائهم، وهذا ما يقلل من الغريسة
 و الانفصال بين الطالب و الأستاذ.

جدول رقم ٣١ ببين توزيع عينتي البحث حسب المواظبة على حضور المحاضرات

جامعة سابينسا						
جملة	كلية عملية	كلية نظرية	جىلة	كلية عملية	كلية نظرية	
44£ %A0	197	۸٧	*11	120	11	غالبا
%10	19	٠٣٢	179	F3	175	احيانا
770	717	119	۳۸.	191	114	

تبين من الجدول العابق ما يلي: أما فيما يرتبط بتوزيع عينــة البحــث فــي جامعة سوهاج فقد تبين أن نسبة ٥٠% أفراد العينــة عــادة مــا يو اظبــون علــي المحاضرات بنمية ٤٥ % في جين من هم أحياناً.

وفى جامعة سابينسا فقد تبين أن أكثر أفراد العينة عادة ما يواظبون عليها بنسبة ٨٥% أما الذين لجابوا بانهم لحيانا ما يواظبوا على الحضور فقد بلغت نسبتهم ٥١%.

وكثير من العوامل تقف وراء ارتفاع نسبة المواظبة على الحضور في جامعة سابينسا وتدعو الى انخفاض نسبة الحضور في جامعة سوهاج وسوف نلقى بعسض الضوء على تلك الاسباب فيما يتضمنه الجدو النالي من متغيرات.

علاقة الطالب بالإدارة الجامعية

جاء جدول استطلاع رأي أفراد العينة عن مدى حرص الجامعة على حل المشكلات التي تولجه الطلاب، جاءت استجابات الطلاب من عينة البحسث لتبرز بعض الحقائق الهامة في هذا المجال:

جدول رقم ٣٥ يبين رؤية المبحوثين لمدى حرص الجامعة على حل المشكلات التي تواجه الطلاب

	امعة سابينسا	÷	جامعة سوهاج			
المجموع	كلية عملية	كلية نظرية	المجموع	كلية عملية	كلية نظرية	
۱۳۸	44	٤٩	00	7"7"	7.7	غالبا
147	٨٤	٥٤	0 1	79	40	احيانا
٥٩	٤٣	13	YYI	179	731	نادرا
770	717	119	٣٨٠	111	١٨٩	

عند النظر فيما ورد في الجدول المعابق وعلى اى مسمتوى مسن مسستويات المقارنة تظهر الفروق جلية بين جامعة وجامعة، فان لخننا الذين قالوا بسان الكليسة التي يدرس بها الطالب المصرى والطالب الايطالي ووقفنا عند ان الكلية تعمل على حل مشكلات طلابها في غالب الامر لوجدنا ان ١٤ % من طلاب جامعة سسوهاج قالوا بذلك مقابل ٤٣ % من طلاب جامعة سابينسا وان لخذنا نسبة الذين قالوا بسان الكلية نادرا ما تعمل على حل مشكلات الطلاب فان الذين قالوا بذلك النسبة الغالبسة من طلاب جامعة سابينسا

بالنسبة لعينة سوهاج أبدت طائفة كبيرة من المبحدوثين فسي كافسة كليسات الجامعة، قلقًا كبير يحيط بأكثر من ثلاثة أرباع صفوف الطلاب تقريبًا، وأنهم غيسر راضيين عما يدور في جامعتهم بشكل أو بآخر، حيث أوضحت قراءة هذا الجدول أن (٧٢%) من إجمالي الطلاب يؤكدون أن الجامعة لا تحرص بأي شكل مسن الأشكال على حل المشكلات التي تولجه الطلاب أثناء سنوات الدراسة. ولعل في هذا إشارة واضحة بوجه عام إلى المواقف الرافضة للشباب وعدم رضاهم إيزاء ما يدور في جامعتهم.

على عكس جامعة سابينما أكدت الغالبية العظمى من إجمالي أفراد العينة على أن الجامعة حريصة دائمًا على حل المشكلات التي تواجه الطلاب أثناء سنوات الدراسة وذلك بنسبة (۸۱%) من جملة العينة، في حين أن نسبة ۱۸% من إجمالي أفراد العينة أكدت أن الجامعة لا تحرص على حل المشكلات التي تواجه الطلاب أثناء سنواتهم الدراسية بها.

جدول ٣١ يبين توزيع عينتي البحث وفق رؤيتهم لما تقدمه الكلية لحل مشكلات الطلاب

L	جامعة سابينسا				جا	
	كلية	كلية		كلية	كلية	
L	عملية	نظرية		عملية	نظرية	
777	371	9.A	٥٩	4.4	۲v	١- الكليـــة تـــوفر الامكانيـــات
						المادية والمهنية للطالب
Y14	177	۸٧	4.	€ €	73	٢- الكلية تشجع وتحفز علـــى
						المهارات الغردية والابتكارية
771	108	YY	۸١	۳۸	٤٣	٣- الكلية تقدم بــرامج علميـــة
ĺ						وتطبيقية
7.0	177	٨٦	٦.	٤٣	17	٤- الكلية بتشجع الطالب فــى
ļ						المشروعات المتخصصة
7.1	171	Α.	٦.	Y.Y	77	٥- من خلال تـوفير مكاتـب
l .				1		رعاية الشباب لحل مشكلات
				1		الطلاب
TAI	1 - 9	YY	۸۳	7"4	٤٤	٦- من خال عقد ندوات
Ì	}			ŀ		لتوعيسة الطلاب وهل
						مشكلاتهم
175	1.0	19	£A	70	77"	٧- توفير متخصصين لحل هذه
				l		المشكلات
777	1 89	٨٧	7.7	۳۸	44	٨- في كسل الوقست يستطيع
						الطالب مقابلة العميد
707	177	٨٩	7.7	77	٣٤	٩- في كسل الوقسات يسمنطيع
					1	الطالب مقابلة رئيس القسم
770	717	119	۳۸.	191	144	

يتبين من الجدول السابق ما يلي:

فيما تقدمه الكلية للطالب من وسائل و امكانيات نحو احداده المهنسي والتقنسي لاجادة مهنة التخصيص فتبدوا الفروق واضحة وجلية فيما بسين جامعتي سوهاج وجامعة سابينسا ولابر از تلك الفروق فننا نعرض لاستجابات الطلاب حول ما يمكن ان تقدمه الكلية المطالب وقد كانت اجابات طلاب جامعة سوهاج على النحو التالي ١ - الكلية توفر الامكانيات المادية والمهنية المطالب بنسبة ١١ %

- ٢٠ الكلية تشجع وتحفز على المهارات الفردية والابتكارية بنسبة ٢٣%
 - ٣- الكلية تقدم برامج علمية وتطبيقية بنسبة ٢١%
 - ٤- الكلية بتشجع الطالب في المشروعات المتخصصة ١٥%
- ٥- من خلال توفير مكاتب رعاية الشباب لحل مشكلات الطلاب بنسبة ١٥%
 - ٦- من خلال عقد ندوات لتوعية الطلاب وحل مشكلاتهم بنسبة ٢١%
 - ٧- توفير متخصصين لحل هذه المشكلات بنسبة ١٣%
 - ٨- في كل الوقت يستطيع الطالب مقابلة العميد ١٨%
 - ٩- في كل الوقت يستطيع الطالب مقابلة رئيس القسم ١٨%

أما اذا انتقلنا الى ما اجاب به طلاب جامعة سابينما فالامر مختلف تماما مسن خلال نفس المؤشرات التى تم تطبيقها على جامعة سوهاج ونطالع فيما يلى الفروق بين جامعة مصرية حكومية وجامعة ايطالية حكومية

- ١- الكلية توفر الامكانيات المادية والمهنية للطالب ٢٩%
- ٢- الكلية تشجع وتحفز على المهارات الفردية والابتكارية ٥٦%
 - ٣- الكلية تقدم برامج علمية وتطبيقية ٦٨%
 - ٤- الكلية بتشجع الطالب في المشروعات المتخصصة ٥٦%
 - ٥- من خلال عقد ندوات لتوعية الطلاب وحل مشكلاتهم ٥٦%
 - ٧- توفير متخصصين لحل هذه المشكلات بنسبة ٥١%
- ٨- اذا كانت مشكلة عند الطالب تتطلب مقابلة العميد يستطيع الطالب ١ مقابلة المميد ٧٠%
- ٩- اذا كانت مشكلة عند الطالب تتطلب مقابلة رئيس القسم يستطيع الطالب في
 كل الوقت يستطيع الطالب مقابلة رئيس القسم ٧٥%
- ادارة مختلفة واستجابات مختلفة القليل القليل من طلاب جامعة سوهاج يرون
 ان كلياتهم تقدم لهم العون والمساعدة التحقيق مستقبلهم

كنت على موعد مع رئيسة القسم في جامعة سابينسا وكان الميعاد في الثانيــة عشرة ظهرا ووصلت قبل الموعد بخمس دقائق فوجدت المكتب مغلقا ولكــن عليــه ورقة مكتوبة، سألت طالبة واقفة ارجوها ان تترجم لى الورقة الى الانجليزية (كان نص الورقة : انا موجودة بالحجرة رقم ١٤ وسوف اعود في الثانية عشرة وعسشر دفائق) وقبل ان تنتهى الدقائق العشر كانت رئيسة القسم امامى ترحب بسى ودار الحديث و لخبرنتى انها تحدثت مع استاذة زميلة مهتمة بموضوع بحثسى وهي تنتظرنى في الثانية عشرة والنصف ومكتبها في الطابق الارضى، نزلت الى المكتب وجلست امامه بجوار طالبتين ودار بيننا حديث هم طلاب في قسم الاجتماع محمد لهم لقاء مع الاستاذة المقابلتها وتحدثت معهم عما يدرسوه وطريقة الامتحان وقالوا بالنت الاستاذ بحدد موعد الامتحان الشفوى مع كل طالب واذا اعتذر الطالب يمكن للستاذ ان يحدد موعد الامتحان الشفوى مع كل طالب واذا اعتذر الطالب يمكن على اسمى واسقبلتي وتحدثنا، ثم قالت اعتذر الوك ندقائق حيث ان عندى طالبتين ينتظران، وسنكمل الحديث بعد ان افرغ من لقانهما كانت الطالبتان اللتان درا الحديث معهما قبل الدخول، وخرجت بصحبة استاذ الحر وتحدثنا وطلب ان ننتساول التهوة في (بنساريا) مفهى وتقدمت لايفع ولكن ريكاردو ووجدت الاستاذة اعدت اوراقا تتماق بتراستى وقدمتها لى

هذه تجرية واقعية تحتاج لتأمل

ونظر لقصر الفترة الزمنية قلم اتمكن من تحويل تلك البيانات الكميــــة الــــى بيانات كيفية، كيف تساعد الكلية الطلاب على المشروعات المتخصصة كيف يمكـــن ان تحضر لهم متخصصين للتعامل مع ما يقابلهم من مشكلات

ولكن الشيء الذي لفت نظرى وانا اجالس الطلاب واتعامل معهم مختلقا اسئلة للحوار عن اماكن عن كليات عن المكتبة عن الاقسام، كل شيء في جامعة سابينــسا المقر الرئيس محدد بلوحات ارشادية ولكن كنت اتعمد الؤال ليدور حوار اكتشف من خلاله ممارسة الطلاب لطريقة دراستهم وما يدرسون

ولكن خرجت بانطباع خالبية الطلاب الذين التقيت بهم لم اشعر ان لحدا منهم يعانى من توتر او قلق يمارس حياته بشكل سلمس وفاعل في نهاية القول نستطيع أن نقول أن الإدارة الجامعية تعتبر من أهم عناصسر منظومة التعليم الجامعي في مصر حبائرغم من كل سلبياتها التي اتضحت لنسا مسن خلال استقراء الجدول السابق - وعليها تتوقف جودة أداء المؤسسة الجامعية فهي المستولة عن سرعة وجود التفاعلات بين جميع عناصر منظومة التعليم الجسامعي، وهي تحدد المعالم وترميم الطرق أمام جميع العاملين بالجامعة للوصول إلى هدف مشترك في زمن محدد، كما تقوم بتصميم الهياكل التنظيمية الداخلية لهسا، وتوزيسع الاختصاصات، وصياغة أهدافها وتحديد إستراتيجياتها في ضوء الإمكانات المتلحسة واحتياجات البيئة المحيطة، وصياغة اللواتح الخاصة بها ومسا يسرتبط بهسا مسن إجراءات دون تدخل من أي سلطة.

ولذلك نؤكد على ضرورة تحديث إدارة التعليم الجامعي من أجل النهوص بالوظائف التعليمية والبحثية والخدمات للجامعات، وجعلها أكثر قدرة على التعامل مع المستقبل وتحدياته، ويتضمن ذلك تطوير أهداف ورسالتها، وتحقيق اقصمي استفادة ممكنة من الموارد المادية والبشرية المتلحة، والعمل على تحقيق التوازن بين أنشطتها التعليمية والبحثية والثقافية والعلمية والاجتماعية، والنهوض بوظائف الإدارة الجامعية من تخطيط وتنظيم وتوجيه وإشراف ورقابة وتقييم ومتابعة وتأديتها بإتقان.

كل هذا يدفعنا إلى الاتجاه نحو ضمان التطوير الدذاتي المسمنتر للهياك التطيمي والوظيفية والبرامج التعليمية والمناهج، وكذلك نظم وآليات العمل التعليمي والعلمي والبحثي والإداري، وتوفير فرص التعليم المستمر، وكفالة حرية الاختيار في تشكيل للبرامج التعليمية ومجالات التخصص، والمزج بين التخصصات بما يتوافق وقدرات الطلاب وتوجهاتهم ويحقق متطلبات سوق العمل المتطورة هذا إلى جانب محاولة الربط بين مناهج التعليم ومتطلبات تطاعسات الإنتاج والخسدمات

والموارد القومية، واستثمار تقنيات المعلومات والاتصالات في تطوير وتنويع نظـــم وأشكال وبرامج التعليم، وإتاحتها للراخبين في التعلم العالى دون قبود.

ومن أجل محاولة القضاء على الكثافة العالية للطلاب والتسي تصنعهم مسن الاستفادة، لابد ثنا من تقسيم الجامعات الكبيرة ذات الكثافة العالية إلى جامعات توعية تتحدد تبعاً لظروفها المكانية وطبيعة الدراسة فيها، بهدف رفع كفاءة الأداء من خلال الإدارة الجامعية المستفلة، وأعداد الطلاب المناسبة، وبما يهيء الغوصة لاستخدام الساليب التدريس الحديثة والتقنيات التعليمية المناسبة، أو تبني نظام الكليات المجتمعية، وهي نوع خاص من الكليات تقوم على أساس تقديم بسرامج متكاملة وهادفة لخدمة مجتمعاتم وبينتها وبما يلبي لحتياجات تلك المجتمعات.

ولكن قبل كل ذلك لابد لنا من القيام بوقفة حاسمة أمام واقع المنهج السخبيق والمثقل بالمحتوى الذي يقدم في قاعات الدرس لأعداد كبيرة من الطلاب في مرافق ضعيفة التجهيز، والذي يدفع بالمدرسين – من أجل البقاء في غالبية المؤسسات – إلى الاعتماد على "طريقة التسميع" والتي تسير في اتجاه ولحد يتم فيه "الإملاء" بدلاً من "الطلب" وفيما يتعلق بالطلاب، تكون التجرية سلبية، حيث تتمثل في "الاستماع" بدلاً من المشاركة في أساليب تعلم تفاعلية وتجريبية، ثم بعد ذلك ننظر بطريقة تقدمية جزئية إلى المناهج الدراسية على جميع المستويات بحيث تقابل المناهج الدراسية على جميع المستويات بحيث تقابل المناهج المتعادية والمتعاديات الآئمة: (*).

ا حتياجات التراث الثقافي والحضاري لوس فقط عن طريق أن المنهج يقوم
 بحفظ هذا المتراث الثقافي وتتقيته وإنما يضيف عن طريق الابتكار والإبسداع
 (غرض ثقافي).

٢ – مقابلة استعدادات وقدرات واتجاهات وتطلعات الإنسان الفرد، وتشجيعه على استخدام قدراته واستعداداته إلى أقصى ما يمكن، وتشجيع العمل الفردي المستقل والبحث الدائب (غرض نفعي).

 ^(*) إبراهيم حصمت مطاوع: النتمية البشرية بالتعليم والتعلم في الوطن العربسي، الفكر العربسي، القساهرة،
 ٢٠١٧م ٥٠٠٠.

 ٣ - مقابلة إحتياجات المواطئة الصالحة، وتدعيم القيم الوطنية والعربية والإنسسانية والدينية (غرض تدريبي).

3 - مقابلة النغير المناهدق في العاهم والتكنولوجيها وعاهوم الهذرة والأجههزة
 الأوتوماتيكية حتى يلاحق التعليم العصر الذي نعيش فيه.

ولعلى هذا يؤكد أن أكثر الطرق كفاءة لتتاول الخصخصة داخل نطاق التعيم هو شعور الطالب بالانتماء الحقيقي للكلية نتيجة لكافة الإجراءات الحقيقية من أجل تحقيق الاستقرار الاجتماعي للطالب، الأمر الذي يقرر ما أشار إليه "سمير أمين" من أن أكثر الطرق كفاءة لتاول مشكلات المجتمع والإصلاح هو تعجل خطبي النمو الاقتصادي ولكن من خلال الإصلاحات المحلية والعلمية التي تجمع بسين الانسشطة الاقتصادية الخاصة والعامة بشكل عادل وذلك إيماناً بأن وضع السياسات الأساسية للإصلاح الاقتصادي والمؤسسي لا يحقق فقرا لنمو الاقتصاد السريع، ولكن تبدل أيضاً خصائصه بما يضمن لكل فئات المكان مسن دول العسالم الثالث الاستفادة والمشاركة في تحقيق ذلك(*).

مجمل القول أن الخريج لابد وأن يلم بعد تعلمه بمجموعة من المهارات حتى يستطيع أن يجد له فرصة عمل جيدة في سوق العمل سواء المحلي أو العالمي، من أبرز هذه المهارات ما اشتمل عليه تصنيف المختبر التربوي للإقليم السشمالي المركزي (NCREL. ۲۰۰۳)، حيث سنف مهارات القرن الحادي والعشرين التي يجب أن يمتلكها الخريج لكي يجد له فرصة عمل في أسواق العمل، في أربغ فئسات رئيسية هي(").

(أ) مهارات العصر الرقمي (Digital Age Literacy):--

^(*) معمير أمين، أزمة المجتمع العربي، القاهرة، دار المستقبل العربي، ١٩٨٥، ص ص ١٤٢-١٤٣.

^(*) حاتم فرغلي ضاحي: الأدوار المستقلة التعليم فــي ضـــوء تحــولات الألفيــة الثالثــة، مرجــع مسابق، ص من ٤٩٠- ٥٠.

وتشمل مهارات النقافة الأساسية والعلميسة والاقتـصادية والنقليسة والبسصرية والمعلوماتية وفهم للثقافات المتعددة والوعي الكوني.

(ب) مهارات التفكير الإبداعي (Inventive Thinking):-

وهي تشمل مهارات التكيف والتوجيه الذاتبي والإبتكـــار ومهــــارات التفكيـــر الطّلبا.

-:(Effective Communication) مهارات الاتصال الفعال

وتشمل مهارات العمل في فريق والمهارات الشخصية والمسئولية الشخصية والاجتماعية والاتصال التفاعلي.

(د) مهارات الإنتاجية العالية (High Productivity):-

وتشمل مهارات التخطيط والإدارة والتنظيم والاستخدام الفعال لسلادوات التغنية.

كل هذه المهارات يجب أن تمثلكها أجيال الخريجين حتى تكون قادرة علم على العمل الإلكتروني الناتج عن تحديات العولمة.

كل هذا يتطلب منا وقفة لإعادة النظر في أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم، فأولاً: نحن في حاجة إلى زيادة عدد المبعوثين المصريين من الجامعات الحكومية إلى الخارج، فحرك أعضاء هيئة التدريس والعاملين والأكاديمين بطريقة منظمة لكر الوسائل فاعلية على المدى البعيد لتطور التعليم العالي فهو يرود الأقدراد المشاركين فيه بخبرة دولية وإتصالات مع أقرائهم في الخارج، ويترجم في نهاية المطاف إلى أنشطة دراسية وبحثية عند العودة إلى الوطن، وفي حالة مصر، يبدو أن الجهود الجاري بذلها حاليًا لا تتبع من إستر اتبجية سواء على مستوى النظام أو المستوى المؤسسي ".

ثانيًا: الإعلان عن وظائف أعضاء هيئة التدريس في نطاق هياكل الأقلسام العلمية بهدف إختيار أفضل العناصر للتعيين فيها، ولإعطاء الفرصة للمتخصصين

^{(&}quot;) البنك الدولي: مراجعات السياسات التعليم الوطنية – التعليم العالى في مصر، منظمة التعاون والتنعيسة فسي العيدان الاقتصادي والبنك الدولي للإنشاء والتعبير، ٢٠١٠، ص٢٠٥.

في المجالات المستحدثة للتقدم لهذه الوظائف، مع تقضيل ذوي الخيسرة واشستراط
 قضاء عامين على الأقل، عند الترقية قبل الوصول إلى درجة أستاذ^(*).

فهناك فجرة خاصة بأعضاء هيئة التدريس (المشغول والفعلي)، وهذا يعني أن هناك قاعدة عريضة من هيئات التدريس إلا نمبية ايست بالقليلة غير موجودة ولكنها تلبي إحتياجات سوق خارجي وذلك عن طريق الإعار التخاصة في السوق العربية أو السوق الدلظي في الجامعات الخاصة والمعاهد المغليا الخاصة المختلطة وكذا بعض الجامعات الأجنبية، وهذا بطبيعة الحال ينعكس على نصاب كل عسضو مسن أعضاء هيئة التدريس من الطلاب للإشراف على إجراء بحوثهم التطبيقية(8).

ثَالثُسا: وضع نظام خاص لتفرغ أعضاء هينة التدريس تفرغًا كامل للإشراف على البحوث التطبيقية ونلك مقابل جزاء مادى واجتماعي خاص (*).

رابعًا: السعي نحو قبول أعداد مناسبة من الطلاب في كل قسم علمي وكل كلية تنفق مع المعسلجات المقررة دوليًا، والمعدات وأعضاء هيئة التدريس، بحيث يهيئ المناخ لخريجي الجامعات المصرية من أن يتساووا مع المعتويات العالمية المعتسرف بها حتى يتسنى لهؤلاء الخريجين من قيادة مواقع العمل والإنتساج بالأسساليب العلميسة للحديثة أملاً في اللحاق بالتقدم العلمي والبحثي (").

خامسًا: إنشاء قاعدة بحثية جادة في الجامعات، يتولاها من لهم قدرات بحثية متميزة، حتى يمكن أن تساند هذه القاعدة خطط التتمية والتطوير.

وأخيراً لابد من رفع نسبة الإنفاق على البحث العلمي ليصل إلى (١%) مسن لجمالي الدخل القومي على الأقل، وذلك مقارنة باليابان التي تتفق على البحث العلمي ما يصل إلى ٢,٧% من الدخل القومي، وأمريكا ٧,٧%، وكوريا ٢,٧% وإسرائيل

^(*) حسن شحاته: نحو تطوير التعليم في الوطن العربي بين الواقع والمستقبل، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، ٢٠٠٣

^(*) معهد التنظيط القومي: تطيل خصائص ومتغيرات المدوق للمصدي-الجزء الثاني (الإطار التطبيقي)، مرجع سابق، ص73.

^(*) حسن شحاته: نحو تطوير التعليم في الوطن العربي بين الواقع والمستقبل، مرجع سابق، ص٢١٩.

^(*) المرجع السابق، ص٠٢٢.

٣٣، وذلك حتى لا نتخلف عن ركب التحدى ونستطيع مسايرة العالم فسي القسرن الحالي(*).

وأخيرًا نستخلص مما سبق فيما يتعلق بعلاقة الطالب بالمكان الذي يدرس فيه ما يني:

الطلاب أغلبهم يشعرون بالانتماء إلى أماكن دراستهم ولكن نحن في حاجـة إلى تزويد نسبة الميزانية المخصصة للتعليم العالي حتـي تسمنطيع الجامعـات للحكومية بشكل خاص - توفير كافة الإمكانيات المادية والمعنوية اللازمة لتطـوير القاعات الدراسية والمكتبات، وتجعلها قادرة على عقد العديد من اللقـاءات العلميـة بشكل مستمر وتفعيل ثمار هذه اللقاءات العلمية بالفعل في تصليح الطلاب بالمهارات اللازمة الذي تمكنهم من إجادة مستقبلهم المهني، هذا إلى جانب السعي السدائم إلـي تطوير كافة المكتبات ومراكز المعلومات في كافة أنحاء الجمهوريـة وذلـك حتـي يشكن الطلاب من الاستفادة الكاملة من كافة البحوث والدراسات التي تجـري فـي أماكن مختلفة من العالم، فنحن الآن في عصر ظهور المكتبات الرقمية كالوثيونيا مسن أناكت المعلومات الدونية، بغض النظر عن كم الوثائق الرقمية التي تحويهـا، والغرض من هذه المكتبات الإلكترونية توفير المنتبات العلمية والبحثية الضرورية والغرض من هذه المكتبات الإلكترونية توفير المنتبات العلمية والبحثية الضرورية للتعليم والتحريس والبحثية التحريس والبحية التحريس والبحية والبحثية التحديس والجمهور العام(أ).

وعلى الصعيد العالمي توجد العديد من التجارب الرائدة في مجال المكتبات الإلكترونية عبر الإنترنت، ففي الولايات المتحدة الأمريكية يعتبر برنامج المكتبة الرقمية الوطني Digital library Program الرقمية الوطني

^(*) معهد التخطيط القومي: تحديد الاحتياجات التمويلية للتعليم العالي- درامة نظرية تطيلية ميدانيــــة، سلـــملة قضايا التخطيط والمتمدة رقم (١٩٠٥)، معهد التخطيط القومي، القاهرة، ٢٠٠٧، ص٧.

^(*) محمد أحمد عوض مصطفى: آليات بناه المكتبة الإنتراضية: نصور متترح للجامعات المصرية في ضموء بمض التجارب المالمية، في: مستقبل التربية العربية، مج(٩)، ع(٢١)، المركز العربي التعليم والتنمية، ساينسا٢٠٠١، ص مص ٢٠١٢.١٣٣.

أفضل المشروعات على المستوى العالمي في مجال المكتبات الإلكترونية، إذ تتلخص أهداف هذا البرنامج في رقمنة النشر الإلكتروني، ويقوم المـشروع علــى أساس نشر خمسة ملايين وثيقة بشكل إلكترونــي، ورفــع الــدعم المقــدم لمكتبــة الكونجرس ليصل إلى ٢٠ مليون دو لار^(*).

تحليل نتائج الدراسة

- رؤية الطلاب للمحتوى الدراسي الذي يدرس لهم

كيف التحقت بكليتك ؟فاننا نتوقف عند المتغيرات الخمس التي وردت ، والتي عبرت عن اختلاف بين بين منظومة التعليم الجامعي في مصر وايطاليا، ليس فقلط منظومة التعليم الجامعي ولكن طبيعة الحياة السياسية في كل من البلدين، فمكتب التنسيق الذي يحدد الكلية التي يلتحق بها الطالب ظاهرة مصرية لا وجود لها فسي الجامعات الأوربية، وفي مصر وفي السنوات الأخيرة كار من يملك القدرة الماليسة قادر على تجاوز عقبة مكتب التتسيق، فقد صار في مصر جامعسات خاصية يزيد عددها عن عدد الجامعات الحكومية، وصار من يملك المال يملك القدرة علي الاختيار ، از دواجية تعبر عن التناقض الطبقي وتداعياته في مصر ، متغير اخر ايضا كان فاعلا في اختيار الطالب لكليته في الجامعة المصرية ومعدوم التاثير في العينة الايطالية، ان الاختيار كان قرارا من الوالدين، وفي المجتمع الاوروبي والايطالي فالطالب الجامعي مالك لحرية قراراته متحملا لمسئولياته سواء كان شابا او فتاة على كافة المستويات ومن ثم فلا يتدخل الوالدين في قضية الاختيار تلك، في التعليم في الجامعة الإيطالية كانت قائمة على إن الطالب اختار و فق متغير بن الأول هو اختيار ه لما يحب دراستة وهذه كلمة على بساطتها فانها مفتاح للتنمية، الميول والاتجاهات، حتى أن بعض التجارب في دول حققت طفر أت في التنمية كانت تستند على اكتشاف

^(*) Edward Fox, And et. Al: "National Digital library of Theses and Dissertation: A Scalable and Sustaninable Approach to Unlock University Resources, " D-lib Magazine, spot. 1996, 105.

الميول والاتجاهات في الدراسة في سم مبكرة جدا ومنذ الطفولة ومول الاطفال السي التعامل مع العاب معينة كانت تحدد المجال المستقبلي لدراستهم

هذاك رصيد ضخم من معطيات علم النفس قام على تحقيقه المشتغلون بعلم النفس في مصر ومع ذلك فان تفعيله ظل حبيس سطور كلماته ويطول الحديث والتحليل

ولكن الامر الجوهرى في الاختلاف بين طريقة اختيار الطالب لدراسته فسى مصر وايطاليا ان غالبية العينة المصرية درست ما فرضته ظروف معينة عليها، في حين ان العينة الايطالية درست ما ارادت ان تدرسه وهنا تكمن قضية الحرية فسى صورة من الهرصورة ما الحربة

وتستكمل قضية الحرية فى اختيار الكلية التى يرغب الطالب فى الدراسة بها وذلك من خلال تعليل هذا الاختيار وهذه الرغبة والارادة فى دراسة ما يحب الطالب دراسته وما يختار الطالب دراسته، الكلية تعد الطالب للمهنة التى يريد ان يعمل بها

التخصص مطلوب في سوق العمل

الدراسة في الكابة شيقة، ثلاث متغيرات غلبت على اسباب اختيار الطالب في الجمعة الإيطالية وانخفضت الاستجابات عليها في العينة المصرية، تحدث ماكس فيبر في بداية القرن العشرين عن مفهوم الرشد والسلوك الرشيد، والذي يعنى ان الفعل مرهون بما يحقق الفائدة الفعلية، فاذا كانت الدراسة التي القوم على دراستها سوف تحقق لي ما اريد العمل فيه في العينة الايطالية كان ذلك هو المحدد، وبينما انخفض ذلك المتغير بمتغيراته الفرعية المختلفة في العينة المصرية، وهذا لا يعبر عن مسلك حياتي دائم في الحياة المصرية المصرية المسلولة، وهذا لا المصرية والاطالية

البرامج الدراسية حديثة، تركز على تنمية المهارات العملية والجانب العملـــى ومرتبط بالمهنة، قائم على الفهم لا يعتمد اساسا على الحفظ، ومتكامل ويكمل بعضه البعض الاخر أبعاد مختلفة ومتباينة للمحتوى العلمي وتكشف نتائج الدراسة عسن تتساقض الاستجابات في العينة المصرية عن العينة الايطالية بمعدلات غير مقارنة في توافر تلك الإبعاد المحددة للمحتوى الدراسي السذى يسدرس فسى الجامعات المصمرية والخبامعات الايطالية، ويزداد الامر وضوحا وتتاقضا بين الكليات النظرية والكليات العلمية، ويزداد الامر وضوحا وتتاقضا بين الكليات النظرية والكليات بمونه حديث يعلم المهارات المهنية بركز على الجانب العملي مرتبط بالمهنة يتمسن على الفهم مترابط بين لجزائه ينقل الطالب من مرحلة الى مرحلة الحسرى، وكانست معدلات الاستجابة بالإيجاب على هذه المتغيرات عالية ، وحينما نعود السي العينسة المصرية فالامر يبدوا جليا واضحا الغالبية العظمي من عينة الدراسسة تقسر بسان المحتويات العلمية غير مديثة غير مرتبطة بالإعداد المهني قائمة على الحفظ وليس الفهم غير مترابطة، وغير متدرجة وتزيد معدلات هذه الاسستجابات فسي الكليسات النظرية عنها في الكليات العملية

هذا هو الواقع المعبر عن قضية التعليم الجامعي في ايطاليا ومسصر، مساذا ندرس لطلابنا وماذا يدرسون لطلابهم ؟ من هم ومسن نحسن ؟ عمليسات جراحسة الشرايين التاجية في القلب المدرسة الإيطالية من ابرز المدارس العالمية فسي هسذا التخصص، حتى اننا نعلم ان ابرز الاطباء المصريين في هذا التخصص ينتمون الى المدرسة الإيطالية، ايطاليا الان في ذيل الدول الاوربية تسبقها العديد مسن السدول، ولكن ايطاليا وراءها تاريخ تفقده عالمية الدول الاوربية

ايطاليا وروما والتاريخ

غالبية الطلاب الإيطالين يحافظون على الانتظام في المحاضس ات غالبيسة الطلاب المصريين غير محافظين على الانتظام في المحاضس ات وغسالبيتهم مسن طلاب الكليات النظرية، واقع نلمسه ونعيشه في جامعاتنا المصرية، لكن يبقى السؤال لماذا ؟ وكانت الإجابات والاستجابات المكان، مدى النفعية من الحضور، عدم توافر الامكانيات في مكان التدريس، ضعف الاستفادة من المحاضرات، قضايا جوهريسة تكشف عن عورات التعليم الجامعةي في مصر واسباب تدهوره

وتكشف عن التتاقض بين التعليم الجامعي في اوريا والدول النامية والافريقية التخام الحياة، معقولية الفعل الاجتماعي، التتاسسيب بين الامكانيات والمتطلبات، كل هذه الابعاد فسرت لنا لماذا ينتظم الطلاب الإيطاليين بين الامكانيات والمتطلبات، كل هذه الابعاد فسرت لنا لماذا ينتظم الطلاب الإيطاليين في محاضراتهم ولماذا تتخفض نسبة المواظبة على الحصور في الجامعات المصرية، طريقة التدريس تحترم عقلية الطالب قائمة على الحوار والمناقشة، لا يتوك نقطة من غير ما يفهمها الطالب تسعى الى تتمية قدرات النقد عند الطالسب، وتسعى لاكساب الطالب مهارات جديدة و تركز على الفهم ، تلك هي السمات التي تتميز بها طريقة التدريس والتكوين والاعداد، وعند النظر السي نتائج الدراسسة في طريقة التعليم والتدريس والتكوين والاعداد، وعند النظر السي نتائج الدراسسة الراهنة قائمنا نجد ان غالبية طلاب جامعة سابينسا يقرون بذلك ولكن في الجامعة المصرية قلت المعدلات كثيرا في هذه المتغيرات وزاد الانخفاض في الكليسات النظرية عن الكليات المعلبة

طريقة التدريس مختلف ومخالفة المحتوى العلمى مختلف ومخالف الكليسات النظرية مختلفة ومخالفة عن الكليسات العملية ولكن تبقى النتائج هذاك لختلافات بينة وواضحة في طريقة التدريس في مصر وايطاليا لصالح جامعة سابينسسا وكسذلك لصالح الكليات العملية عن الكليات النظرية في كل من جامعة سابينسسا وجامعة سوهاج، والجامعة توفر للطالب لحتياجات تعليمه في ايطاليا والجامعة لمصرية تفتقد الى هذا والعلاقة بين الطالب الإيطالي وادارة الجامعة تختلف عن علاقة الطالب في جامعة سوهاج، والجامعة في جامعة سوهاج، والجامعة

وحينما نطلب من الاستاذ الجامعي في مصر أن يدرس محتوى علمي حديث وأن يدرسه بطريقة فاعلة في تكوين الطالب وأن تكون العلاقة بين الطالب الجامعي والادارة الجامعية علاقة قائمة على أن الطالب أين الجامعة ومكونها الرئيس فان التوصيات تبدو غير قابلة المتحقيق في أوضاعنا الراهنة، ولكن أذا اردنا اصلاح التعليم التعليم الجامعي فعلينا اصلاح ما يلي

۱- اصلاح طریقة اختیار القیادات الجامعیة ایتداء من رئسیس الجامعیة ونوابیه والعمداء والسائد فی مصر الان ان هذه العناصب صارت من نصیب الذین یحوزون الرضی السیاسی مرضی عنه سیاسیا هذا هو المهم یصدر له قرار جمهوری قرار رئیس جامعة غیر مرضی عنه سیاسیا ای کانت قدراته ووطنیته فان هذا لا یکفی ابدا

اقولها وقلتها وسأقولها

استاذ الجامعة رئيسا ناتبا عميدا المعيار الاوحد في كل جامعة عالمية محترمة ومتقدمة لا علاقة له بالسياسة، وحينما يتحقق ذلك سوف تكون بداية الاصلاح

ثم ماذا ؟ الاستاذ الجامعي منذ أن يكون معيدا حتى يصير استاذا غير متفرغ نعود الى ما كتبناه من سنوات ومنشور نعود الى كتابنا اضواء على جودة التعلسيم الجامعي لابد من اختفاء تلك العورات التي نكرناها ونعود الى ذكرها، لابد أن نعيد لاستاذ الجامعة احترامه المفقود حتى يستطيع أن يحدث برامجه الدراسسية ويعلم طلابه علينا أن نسعى الى تحقيق ما انتهت اليه الدراسات العلمية التي قمت عليها مع الزميل عبدالوهاب جودة واعمال اخرى لبلحثين اخرين كانت لهم رؤيتهم وها هنا نعيد ماسبق أن عرضنا له في كتابنا اضواء على جودة التعليم الجامعي

١- مراجعة برامج الدراسات الجامعية والعليا سواء من حيث المحتوى التدريسهي، وطبيعة المقررات الدراسية المطروحة، وضرورة، استيعاب تلك المقسررات للمتغيرات العالمية في مجال التوجهات النظرية والمنهجية الحديثة في مجالات التخصص؛ مع التركيز على المقررات التي تقى بتطوير مهارات البحث العلمى. المذة الزمنية لبرنامج إضافة الى مرجعة طرق التدريس ونظم الإشراف العلمى، المدة الزمنية لبرنامج الدراسات العليا، ويقترح لتغيد ذلك الغرض الدعوة إلى تشكيل لجان وهيئات جامعية عليا على مستوى الجامعات المصرية، تكون مهمتها متابعة وتقييم بسرامج الدراسات الجامعية وكذا الدراسات العليا لمعرفة مدى ارتباط بسرامج هاتين المرحلتين بأهداف البحث العلمى في مجال التخصص، ومعرفة مدى تطابق برامج المرحلة.

الجامعات مع المعايير الدولية، أو المعايير التي تضعها نلك الهيئات، وتقديم تقارير عن نلك البرامج في الجامعات ووضع برامج لتطويرها؛ واقتراح برامج لتوزيسع ميزانية الجامعات على أساس أداء هذه الجامعات في الدراسات الجامعية والعليا وبما يتناسب مع جهود هذه الجامعات التدريسية والبحثية إذكاء لروح المنافسة بين الجامعات.

٢- التأكيد على دور الإشراف الجيد والفعال على مستوى الدراسات الجامعيسة والعليا في صغل مواهب الطلاب وتوجيههم الوجهة الصحيحة التي تمكن الطلاب من انقان مهارات التفكير والبحث العلمي؛ ومن ثم الارتقاء بمستوى المنتج البحثي (الرسالة العلمية). ويتطلب ذلك مراجعة وتطوير نظم الإشراف العلمي، وتفعيله عن طريق تحديد عدد الطلاب، وتشجيع الإشراف المشترك دلغل الأقسام العلمية، خاصة المدرسين حتى يتدربوا على ممارسة عملية الاشراف العلمي، وكذا مساعدة الأسائذة في عملية الاشراف حتى لاتبدوا شكلية نتيجة تضخم العسد لدى الأستاذ الواحد، أو إر هاقه خاصة وأنه مشغول بالتتربس لكل من الدراسات العليا من جهة، مرحلة الليسائس/ البكالوريوس من ناحية أخسرى، إضافة السي الأعباء الادارية والمهام الأخرى الخارجية (الأكلابمية، وغير الأكاديميسة بسين يتطلب تفعيل دور الإشراف، تتمية شبكة العلاقات الاجتماعية والأكاديميسة بسين المشرف العلمي والطالب بحيث تعمع برفع درجة التعاون بينهما، ومن ثم المتابعة المصتمرة والجيدة للطلاب، ومن ثم إنهاء طلاب الدراسات العليا وإنجازهم لبحوثهم في الوقت المحدد لهم.

٣- توحيد المعايير المستخدمة في الحكم على الرسائل العلمية، والعمل على إيجساد سياسة واضحة لدى الأقسام الأكاديمية لتحديد موضوعات أطروحات طلاب الدراسات العليا بحيث يمكن تفادي الوقت الطويل الذي يقضيه الباحث في تحديد موضوع الأطروحة.

- ٤- توفير الجو العلمي المناسب الذي يتيح للباحثين الشبان وأعضاء هيئة التــدريس التركيز على جوانب البحث والإنتاج العلمي، وذلك من حيــث الناحيــة المادبــة، وتهيئة التركيبات البحثية المعالية البحث.
- ٥- ترسيخ أهمية البحث العلمي في الجامعات والمراكز البحثية سواء لدي صانعي القرار المالي والسياسي، أو لدي المجتمع، عن طريق تعزيز دور الهيئات الحكومية والأهلية، والقطاع الخاص في عملية التعاون والتطوير والتمويل للبحث الجامعي، والعلم عامة.
- ٣- زيادة ميزانيات البحث العلمي في الجامعات المصرية بما يستلاتم ومنطلبات البحث الجامعي. ويتم ذلك من خلال تنظيم الندوات واللقاءات العلميسة وورش العمل، تعرض من خلالها نتائج البحث العلمي وعرضه على رجال الأعمال والمجتمع، وتسويقه بصورة جيدة. تمهيدا لربط البحث العلمي بمجالات الانتساج، وتجسير الفجوة بينهما، الأمر الذي يؤدي الى زيادة التمويل من القطاع الانتساجي الخاص للبحث العلمي
- ٧- محاولة التخلص من الرتابة الإدارية، والبيروقراطية في التعامل مسع البساحثين الشبان سواء في إدارة الدراسات العليا، أو دلخل الأقسام العلمية، أو أثناء التعامل معهم دلخل المكتبات الجامعية، وتوفير المرونة الإدارية الكافيسة لتشكيل مناخ أكاديمي رفيع يساعد على تحقيق تتشئة أكاديمية رفيعة المستوى، ورفع مسبتوى البحث العلمي الجامعي، والبعد عن المركزية المفرطة عند إدارة البحث العلمسي، وتسهيل العمليات الإدارية المتعلقة بنشر أعمال الباحثين الشبان، خاصة العروض المقدمة منهم، ومساعدتهم على عرض ملخصات رسائلهم العلمية التي تم إجازتها في الدوريات العلمية التي تم إجازتها في الدوريات العلمية النشر.
- ۸- المععي الى تفعيل دور مراكز البحوث والاستثبارات الموجودة داخــل الكليــات، وعلى مستوى جميع الجامعات؛ واتخاذها كمراكز تأهيل وإعداد للباحثسن والعلماء الشبان على التفكير العلمي والبحث، وذلك عن طريق إعــادة تنظيمهــا بطريقــة

- جديدة، لاتقتصر على مجرد تنظيم ندوة، أو مؤتمر سنوى يهدف الى الربح فقط؛ وأنما ينظم وقفا للائحة تنظيمية، تحدد الوظائف الجديدة، حيث يعتمد اعتماد كليسا على ادماج الباحثين الشبان من المعيمين والمدرسين المساعدين، بحيث يكونوا هم الآداة والفاية في ذات الوقت؛ وتتحدد أهدافه في الآتي:-
- تسويق الخبرات دلخل الجامعات، وربط الجامعة والبحث العلمسي بالمجتمع وقضاياه.
- اجراء البحوث والدراسات التي يكلف بها من قبل الهيئات أو المؤسسات الحكومية أو الأهلية، أو القطاع الخاص
- التتميق مع الأقسام العلمية بحيث يصبح القسم العلمي وحدة فرعية متكاملة مــع المركز.
- تدرب الباحثين الشبان على كيفية دعوة كبار الأسائذة العلماء فى مجالات التخصص لإلقاء المحاضرات والعروض فى مجالات التخصص، حتى يقف الباحثون الشبان على كل جديد من انتاج اسائذتهم وتفعيل القواصل بين الأجيال.
- طرح أجندة بحثيثة للمركز تركز على مـشاريع للبحـث ذات ابعـاد متعـددة التخصات على مستوى الكليات، بحوث يسمح بحثها ودراستها بطريقـة تحقـق التدريب على أجراء الدراسات البينية للتخصصات؛ و يكلف الباحثون الـشبان باختيار موضوعات رسائلهم العلمية من بينها، ويمول المركز هـذه البحــوث، بحيث تسمح بمساعدة الباحثين على التمويل مـن جهـة، وضــمان المتابعـة و الاشراف العلمي من جهة ثانية، والافادة من تطبيق نتائج البحث مـن جهــة ثالثة، وصفل مهارات التفكير والبحث العلمي البيني من جهة رابعة

- تنظيم لقاءات علمية على المستوى القومى، تجمع الباحثين من مختلف
 الجامعات المصرية والجامعات العربية والأجنبية يتم من خلالها التواصل
 والتفاعل بين الباحثين، ونقل الخبرات البحثية.
- اعداد برامج لتتمية المهارات البحثية، خاصة مهارات تكنولوجيا المعلومات،
 والتعلم الالكتروني، والبحث في قواعد المعلومات الالكترونية على غيرار
 المراكز البحثية العالمية، وذلك لما لهذه المراكز من دور كبير في توحيد الجهود ورعاية الموهوبين من الدارمين والباحثين الناشئين.
- تذويد المراكز بمكتبة متخصصة توفر احدث الكتب والدوريات العلمية فـــى
 حقول التخصصات، وربطها بشبكة الانترنت وقواعد البيانات العالمية.
- الاهتمام بالتدريب على التفكير العلمى، وكذا التدريب على مهارات البحث العلمي منذ مرحلة مبكرة في حياة الطالب الدراسية ابتداء من مرحلة البكالوريوس، ونقترح في هذا الجانب أمرين الأول: أن يهم تنظيم مهوتمر سنوي لطلاب المرحلة الجامعية يأخذ الصيغة الرسمية لمعنى كلمية مسوتمر علمي، يناقش فيه نخبة متميزة من طلاب الجامعات بحوثهم التي أنجزوها في مشاريع التخرج وتحت إشراف الجنسة من أعضاء هيئة تدريس ورقة بحثية التخصصات المعنية؛ يقدم كل طالب بإشراف عضو هيئة تدريس ورقة بحثية علمية بلقيها الطالب في المؤتمر، وتخرج ضمن كتيب ذلك المؤتمر، وتوضع جوانز أدبية، أو مالية للطلاب المتفوقين، والثاني: أن تحث الأكسام الأكاديمية الطلاب الذين أنهوا مرحلة المجمئير وبعد تسجيلهم لمرحلة الدكتوراه، بل قد يكون أحد المتطلبات، المشاركة ولو حضورياً في مؤتمرات أو ورش عمل أو مدارس صيغية علمية علمية علمية عالمية.
- الذركيز على ضرورة وجود تعاون محلي بين الباحثين في المجال الواحد مسن
 داخل مصر، و إتاحة الفرصة للباحثين المتعرف على الباحثين الآخرين فسي
 الجامعات والأقسام الأخرى عن طريق عقد اللقاءات الدورية كالندوات العلمية،

وورش العمل، والسيمينارات بيدف التواصل العلمي، ومد جسمور التواصل البحثي، وتكوين مجموعات بحثية قوية يسهل من خلالها مناقشة الأمور البحثية، وتطوير البحث العلمي، والتتميق لعقد ندوات منتظمة ويـشكل دوري فـــي جامعات مختلفة، والتتميق بين الباحثين لإلقاء ونشر أبحاثهم العلمية في ندوات تعقد ضمن هذه اللقاءات، يتم من خلالها تبائل الأفكار والآراء العلمية وإشراء البعلمي وتعزيز جانب التعاون المحلي بين الباحثين.

تغيل دور الجمعيات العلمية والأكاديمية في مجال البحث العلمي، عن طريق الدعوة إلى عقد ورش عمل متخصصون من داخل مصر وخارجها للوقوف على مستجدات البحث العلمي متخصصون من داخل مصر وخارجها للوقوف على مستجدات البحث العلمي والاستفادة من أفكار وخيرات الآخرين الذين سبقوا في هذا المجال؛ وإتاحسة الفرصة للباحثين الشبان وطلاب العليا للتعرف على التوجهات البحثية المختلفة والمداخل النظرية والمنهجية الحديثة في مجالات التخصص المختلفة؛ الأمر الذي يمكنهم من تتمية مهارات وقدرات التقكير العلمي، ووصعل المهارات البحثية التي ستماعدهم في اختيار موضوعات اطروحاتهم العلمية، والقدرة على استيفاء متطلبات الدرجة العلمية في الوقت المحدد.

وفيما يتعلق باعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية فاننا نقول

أولا: الإصلاح نظام للمرتبات والأجور والمكافئات:-

كانت الإشكالية الأولى التى تناولها جميع الأساتذة المبحوثين مسن مختلف الجامعات وبدون استثناء هي قضية إصلاح نظام الأجور والمرتبات بالجامعة، والتي أجمع الأساتذة المبحوثين على أنه بغير البداية بهذا الإصلاح الذي يجه أن يكون إصلاحا حقيقيا فلا فاتدة في أي إجراء يمكن اتخاذه، وسوف يبقي استمرار المتدهور في البحث العلمي. والتأكل في دور الجامعة في المتمية.

وعلى الرغم من حدة العبارات التي قال بها الأسائذة المبحوثين فـــإن الأمانـــة العلمية تستوجب القيام بذكر نصوص هذه العبارات، وهي وإن كانت عبارات حـــادة أو ساخرة فإنها تعبر عن واقع حي يعيشيه كثير من الأسانذة. مــــاذا قــــال الأســـانذة العلماء في نقد نظام الأجور والرواتب الحالي في الجامعة وانعكاسه على مــــستوى الأداء العلمي والمهنى بالجامعة.

١ -الأستانية تساوي خمس وعشرون قرشا

٢-أن يكون مربوط درجة أستاذ ١٤٠ جنيه، مائة وأربعون جنيه تحتسب على قيمته كثير مما بسمى بدلات وزيادات وحافز ٢٠٠ % فهذا قدر الأستاذية في المجامعة.

٣-أن تجعل مكافئة جلسة مجلس الكلية أو مجلس القسم التي تتاقش اسسترالتيجية العمل والتطوير والمتابعة وقد تمتد لـساعات فالمكافئة شـديدة الارتفاع "وعشرون جنيها" بدل جلسة فكانك تعمل مع ملائكة وليس بشر.

٤-أن تتابع طالبا في الماجستير والدكتوراه خلال خمس أو ست سنوات متابعة جادة وتراجع له ما يكتب، وتوجهه إلى المراجع والمصادر، وتقرأ رسسالته مرة ومرة ومرة وتصلح وترشد، وتستضيف، وتعالج قضية مرتبطة بالبحث العلمي والتتمية، والمكافئة ١٠٠٠ جنيه على رسالة الدكتوراه يتقاسمها كلا من المشرفين وتخضع لضريبة ٢٢% يعنى إشراف ومتابعة وتوجيه وإرشاد وقراءة للرسالة، والمكافئة خمس سنوات ٢٥٠ جنيه يعنى ٥٠ جنيه في السنة، هذا حال الجامعة والإشراف على الرسائل العلمية ويسنخفض المبلغ إلى التصف إذا كانت رسالة ماجستير.

أن يتم الحقيارك عضوا في لجنة المناقشة والحكم على رسالة ماجسستير أو دكتوراه، تقرا الرسالة مرة وقد يكون أكثر من مرة، رسالة حجمها ٤٥٠ صفحة، ويستخرج الأخطاء اللغوية والمطبعية والنظرية والمنهجية وتكتب التعليقات وتسافر إلى الجامعة التي تناقش فيها الرسالة. وتبقي ثلاث أو أربع ساعات تناقش الطالب في رسالته، وتعود بعد أن أمضيت يومين على الأقسل في السفر والمناقشة، ويأتي لك شيك مكافئة جلسة المناقشة والحكم شيك بمبلغ ٧٩ جنيه وقروش، كانت المكافئة مائة جنيه وخضعت للضريبة ٢٣% فكان الصافي ٩٩جنيه. ولازال الأسائذة يؤدون دورهم في صبر وصمت وليمان بالرسالة.

ا- أن تكرمك جامعة أخرى غير جامعتك للاستفادة من علمك وخبرتك ومساعتك في أداء الرسالة، وتسافر إلى الجامعة الأخرى، وقد تبات ليلة غير غالبا. وتحاضر ساعتين أو أربع ساعات، رحلة معفر رحلة عمل، جامعة غير جامعتك، فإذا كنت أستاذا فالساعة قيمتها ٥% من أول مربوط درجة سيادتك ٠٠ الا إذن الساعة سبعة جنبهات للضريبة فتكون القيمة خصممة جنبهات وقروش، وإذا كنت أستاذ مساعدا فإن ساعة تدريسك في جامعة أخرى ٠٠٠ قرش وبعد ضريبة تصير أربعة جنبهات وقروش. وإذا كنت مدرسا فيان ساعة تدريس سيادتك أربعة جنبهات وبعد الضريبة تصير ثلاثة جنبهات وقروش. الأستاذ يسافر يوميين ويدرس أربع ساعات والناتج والمردود المادي وقروش. الأستاذ يسافر يوميين ويدرس أربع ساعات والناتج والمردود المادي بيراوح ما بين ١٥ جنيه و ٢٠ جنيه وهكذا يعامل الأساتذة.

أما إذا درست في كلية في الجامعة التي تعمل فيها فلا تأخذ أجرا ألا تــصرف لك الجامعة حافز ٢٠٠%.

حيثما يعلن مسئول أن حافز التدريس بالجامعة هو ٢٠٠% لمدة عشر شسهور فهو قول صادق بأخذ بالألباب. ولكن لن يقال أبدا أن الحافز يصرف علسى أول مربوط الأستاذية ١٤٠ جندها، ١٤٠جنيها، ٥٥ جنيها للمدرس.

٧-أعمال الكنترولات والامتحانات التي لا تترك أسبوعا للأستاذ يسمتريح فيسه المكافئة تحسب على أساس المرتب، أساس المرتب أول مربوط الاستاذية ١٤٠ جنيها. وأول مربوط الأستاذ المسساعد ١١٤ جنيها. وأول مربوط المدرس ٨٥ جنيها.

٨-أنت أسانذ جاد ملتزم وراءك سنوات طويلة في الاستاذية ومعك سيرة عطرة
 من الالتزام والإنتاج.

وقامت الجامعة بتكريمك وأصدرت قرارا عظيما بتمينك عميدا للكلية، أو وكيلا للكلية، أو رئيسا للقسم. ويستلزم منك هذا الموقع القيادى المسئول التواجـــد الـــدائم بالكلية لأداء المسئوليات الجسام التي توليتها.

والقانون يعطيك المكافئة ويعوضك عن عطاءك غير المحدود. يمنحك بدل عماده، بدل وكالة، بدر رئاسة قسم

- ثلاثون جنيها للسيد الأستاذ الدكتور/ عميد الكلية شهريا. بواقع واحد جنيه في اليوم.
- خمسة عشر جنيها للسيد الأستاذ الدكتور وكيل الكلية شــهريا. خمــسون قرشا في اليوم.
 - عشرة جنيهات للسيد الأستاذ الدكتور/ رئيس القسم شهريا.

تكريم القيادات الجامعية للتفرغ لمسئوليات أعمالهم هكذا يكون.

٩-قطعت شوطا كبيرا في حياتك الجامعية وقاربت أن تصل إلى سن السمتين، وصرت واحدا من خمسة في تخصصك على المستوى القومي. أسناذا مسن أقدم خمسة أساتذة في التخصص على مستوى الدولة المصرية، عندئذ أنست من أبرز العلماء، وصدرت تشكيلات اللجان العلمية الدائمة للترقيات وكنست واحدا من خمسة أو سنة على مستوى مصر. أعلى مجلس علمي ينظر في مكانة العلم وتطوره، ينظر في أعمال المتقدمين للترقية لدرجة أستاذ. وقرار سيادتك قرار نهائي لا استثناف فيه.

أما إن تقول بأن الأعمال المقدمة ترقى بصاحبها إلى درجة استاذ في التخصص أو أنها لا ترقي، عندنذ أكبر الأمانات العلمية قد تحملتها وقولك الفصل. تقوم بفحص الإنتاج العلمي للمتقدم، خمسة أعمال ستة أعمال سبعة أعمال فحص الإنتاج العلمي قراءة متأنية، موضوعية نقدية تحكم من خلالها على الفكر والمنهج والنظرية والنتائج والأستاذ.

وبعد هذا الجهد الجهيد الموضوعي والأمانة الكبري الملقاة على عاتقك لتزيد



أستاذا إلى الأسائذة الموجودين في التخصيص المكافئة معروفة فئــة المائــة جنبه على العمل اله لحد.

 احكثير من الأساتذة غير مقيمين في المدن التي تكون بها كلياتهم لظروف مختلفة ليرزها عدم قدرة الأساتذة على المحصول على شقة جديدة في المدينة التي يعمل بها وعدم قدرة الجامعة على توفير سكن لأساتنتها.

فلن تضار الدولة عندما تمنح تخفيضا في السكة الحديد لأستاذ الجامعة الذي يسافر دوما من أجل العلم والقعليم، أسوة بالقضاة الذي تولت وزارته دفع تكاليف النقال القضاة، أسوة بقطاعات أخرى في الدولة منحتها الدولة تخفيض ٥٠% فسي السكة الحديد، سفر الأستاذ الجامعي عمل وطني يجب أن يجد دعما من الدولسة أو من الجامعة.

وقد أجمل الأساتذة مطالبهم المالية للأستاذ الجامعي حتى يقوم بدوره المطلوب في قيام الجامعات بأداء دورها في النتمية والتقدم ممثلة فيما يلى:

١-النظر في جدول المرتبات ليبدأ أول مربوط درجة الأستانية بالف جنيه، والأستاذ المساعد ٨٠٠، والمدرس ٢٠٠ والمدرس المساعد ٤٠٠ جنيها، المعبد ٢٠٠ جنيها.

ان يتم حساب كافة البدلات على حساب أساس المرتب ولمبيس أول
 مربوط الدرجة.

٣-إعادة النظر في مسألة مكافئة الإشراف على الرسائل الجامعية ومكافئة المنافسات والحكم على الرسائل الجامعية، ويدلات الجامعات وبدلات المناصب القيادية.

٤-لتكون محسوبة بنسبة معينة من أسلس المرتب بعد رفعه.

منح أساتذة الجامعة تخفيضا في السكة الحديدية يخفف من تكاليف سفر
 الأساتذة وهو أمر ضروري للعملية التعليمية للجامعة.

وتشير آراء الأساتذة المبحوثين إلى أنه ما لم يحدث الإصلاح المالي هذا. والمحدد في رؤيتهم فلن يتمكن الأساتذة من أداء دورهم المنشود بالجامعة.

وعند تطبيق هذه البنود فإن كثيرا من مظاهر التشوه سوف تختفي وللجامعة والمجلس الأعلى للجامعات أن يتخذ ما شاء من قرارات الملزمة للأمساتذة بداء دورهم بالمستويات المطلوبة. وملزمة باختفاء صور التشوه الخفية والمعلقة والتسي شابك الأداء الجامعي في السنوات الأخيرة.

وقد أبرز الأساتذة المبحوثين الكثير من صور التشوه وتتمثل فيما يلى :

1-سوف بختفى ذلك الجو المشحون الذى يصاحب بداية كل عام في توزيع جدول المحاضرات في الأقسام والكليات، حيث يسود الجو المشحون بالصراعات مسن أجل مادة زيادة للاستاذ حتى يمكن أن يوزع مذكرة أو الكتاب لمحمسين أو مائسة طالب زيادة على الأكثر. الأمر الذي يفسد علاقة الزمالة بين السزملاء وعدم اعتبار التخصص العلمي، والمهم ما يحصل عليه الأستاذ من مواد في ظل ثقافة الخير الممدود، الأمر الذي يهدم قيم جامعية بناءه.

٢-سوف يختفي التهافت على الانتداب إلى جامعات أخرى وكليات أخرى من أجل ملاليم يحصل عليها الأستاذ مقابل ساعات الانتداب وجنيهات مقابل بعض الكتب أو المذكرات التى يبعها. ومع بداية العام الدراسي تشهد الكليات إعدادا كبيرة من أعضاء هيئة التدريس بها نتقدم بطلبات الانتداب للجامعات الأخرى.

والانتداب للتدريس بالجامعات الأخرى فيه إهدار جهد الاستاذ في أدائه في كليته، ومانعا له من إنجاز بحوثه العلمية. وهو مضطر إلى ذلك حتى يلبسي جانبا هزيلا من متطلباته المالية الملحة.

"الحسوف يختفي تهافت الأسائذة على الانتداب إلى الجامعات الخاصة والمعاهد الخاصة فالجامعات الخاصة تدفع للأستاذ أضعاف ما تدفعه له جامعته الحكومية، وتسعى للانتداب من الجامعات الحكومية من أفضل كواردها. والمعاهد الخاصة تستقطب أسماء كبيرة من الأسائذة وقد لا يدرس الأستاذ الكبير في هذه المعاهد.

التي تقبل عدة آلاف في السنة الواحدة، ولكن الهدف من الاستقطاب هو تقريـــر كتاب الأسئاذ في المعهد الخاص.

3 - سوف يختفى الأستاذ "الكنترولست"، وهو مفهوم صار معروف الحي الأوساط الجامعية حيث يتطلب العمل في المعاهد العليا، والكليات التي بها إعداد كبيرة من الطلاب وإعداد قليلة من أعضاء هيئة التعريس الاستعانة بالأساتذة من خارج الكلية أو المعهد للعمل بالكنترول مقابل مبلغ مالى. وهنا نجد ظاهرة الأستاذ "الكنترولست" الذي يعمل في العديد من الكنترولات في فترات الامتحانات. وهو يحمل درجة الأستاذية ويقوم بعمليات الجمع والرصد والإظهار، وذلك كله دافعة العمل على توفير بعض المال الضروري له. وبهذا يضبع الأستاذ وقته في عمل يدر عليه بعض المال ينعدم دوره في تنمية جامعته.

٥-سوف بختفى ذلك الأستاذ الذى يضعف على طلابه لشراء مذكرته أو كتابه، و والطلاب أعدادهم عشرات، والاستاذ بأخذ بأساليب غير مباشرة لدفع الطالب لشراء الكتاب أو المذكرة، ويستبقى مثات قليلة من الجنبهات تعينه في تلبية احتياجاته الضرورية.

٣-سوف تختفى صورة الأستاذ الكبير في تخصصه والذى قد يشغل منصبا جامعيا قياديا، ويتخفى ليذهب سرا إلى عدد من الطللاب السذين يدرسون الثانوية الإنجليزية أو غيرها من الشهادات الأجبيبة في الثانوية ليعطى "كسورس" في الغيزياء والكيمياء، والرياضيات البيولوجي، وذلك لأنه لم يجد أمامه غير هذا المبيل لتلبية احتياجات أسرته، فسيادته أمضى عصره في العصل بالجامعة المصرية ولم يغادرها معاراً لجامعة عربية، مفضلا بأن يعطى جهده وعطاءه لبلده وجامعته. أو لكون تخصصه يتوافر منه كثرة، ولم يكن محظوظا فيسمافر إلى إعارة، وطلابه للذين يدرس لهم بالجامعة بضع عشرات، فلا كتاب يقرره، ولا دخل لديه غير المرتب الذي يبدأ مربوطه بـ ١٤٠ جنيها، وعسلارة ٢٥ قرشا سنويا، و٥% من الـ ١٤٠ جنيها عندما يندب إلغ. لابد أن تختفي صورة قرشا سنويا، و٥% من الـ ١٤٠ جنيها عندما يندب إلغ. لابد أن تختفي صورة قرشا سنويا، و٥% من الـ ١٤٠ جنيها عندما يندب إلغ. لابد أن تختفي صورة

هذا الأستاذ الكبير المتخفي، ولابد أن يظهر عالما شامخا يعطى في النور وفـــي عزه ولابد للدولة والجامعة أن تقدر علم هذا العالم.

٧-سوف يختفى الأستاذ المتهافت على الإعارة، المتنازل عن درجته العلمية لدرجة أقل مقابل قبوله كمعار من قبل الدولة التي تعرض. وأن رفض سيادته أن يقبل درجة أستاذ مساعد بدلا من كونه أستاذ، أو يقبل درجة مدرس بدلا من درجــة أستاذ مساعد. وتمسك بمكانته العلمية وحافظ على ما اعتبره ماسسا بكر امتــه. فهناك كثرة غيره ظروفهم المادية أكثر ضعفطا وتكوينهم الداخلى أقــل صـــلابة سوف يقبلون ما يعرض عليهم.

 ٨-سوف تختفي صورة الأستاذ المعار الذي يسعى بكل الوسائل وتقديم التناز لات تلو النتاز لات حتى يجدد عقده لعام آخر في الجامعة العربية التي يعمل بها.

٩-سوف يختفي صورة الأستاذ المعار الذي يأخذ المسالك المختلفة حتسى يحصل
 على عقد لزوجته، حتى يحصل على أجازة مرافق، وتستمر العشر سنوات.

 اسسوف يختفي موسم السعى نحو السفارات العربية ومكاتب التوظيف كلما جاءت الأجازة الصيفية ليعرض الأساتذة خبراتهم وشهاداتهم على مكاتب المستـشارين الثقافيين بالسفارات المختلفة.

المؤتمرات العلمية وقضايا التتمية

عندما يتحقق الإصلاح المالي لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالجامعة فالجامعة مطالبة بأن يكون المعيار الأساسي في عقد المؤتمر وموضوعة هو: أن أي مدى يرتبط موضوع المؤتمر بقضايا التتمية في الإقليم الذي تقدع فيسه الجامعة، من ناحية، وعلى المستوى القومي من ناحية أخرى.

البحوث العلمية الأهداف والنتائج

ا -من الضروري أن يعاد النظر في طبيعة البحوث العلمية ونتائجها.

٣-من الضروري أن إجازة البحث العلمي في العلوم المختلفة أن ترتبط إجـــازة

- البحث بما يعالجه من مشكلة علمية مرتبطة بقضية محددة في الفسرع الذى ينتمى إليه البحث.
 - ٣-تطبيق نتائج البحوث هو الفيصل في إجازتها.
- 3-لقد انتهى عصر العلم العلم، لأن العلم التطبيق، العلم التتمية، العلم المتقدم،
 العلم لحل المشكلات.
- وعندما ينتهى البحث إلى نتائج، هذه النتائج معدومة القيمة ما لم تطبق، عندما يطبق الباحث نتائج بحثه عندئذ يكون قد وصل إلى جديد.

٦-الجامعة أستاذ باحث

- ٧- لابد أن يختفى "الأستاذ المدرس" ويحل محله "الأستاذ الباحث"، والذي يمشل البحث العلمي أصدل مهنته وحالما توقف الأستاذ عن البحث حال تحوله إلى استاذ مدرس.
- ٨-وللوصول إلى ذلك يجب أخذ كافة الإجراءات التى تقسدر الأسستاذ الباحث
 تقديرا ماليا وأدبيا.
- ٩-ويكون لها موقف حاسم بالنمبة للاستاذ الذي لا يمارس مهنته في البحث العلمي أو توقف عنه.
 - ا وعندما تصلح نظام الرواتب بالجامعة سوف يكون ذلك ممكنا.

الأستاذ الجامعي والحراك المكاني

لابد أن يختفى الأستاذ الذي يظل بعمل في كلية ما منذ أن يعين معيدا حتى يموت. هذا وضع يقل من فائدة الأستاذ ونموه وتطوره، لابد أن يتبع النظام العالمي في الإعلان السنوى عن حاجة الجامعات إلى التخصصات العلمية. ويبقي الأستاذ في الجامعة أربع أو خمس سنوات ثم ينتقل إلى جامعة أخرى. هذا النظام يأخذ به كل دول العالم المتقدم، وسوف يزيد من فاعلية الأستاذ، وسوف يدفع الأسائدة إلى مزيد من البحث العلمي لتحسين فرص الاختيار. أما أن يكون الحال كما هو الآن بمجرد

أن يعين المعيد معيدا صار بالقوة أستاذا متفرغا أو غير متفرغ في القسم الذى يعين فيه معيدا. وفق مقوله أرسطو: "لا استغاد ولا أفاد".

الإدارة الجامعية والديمقراطية

تتقدم الدول والمجتمعات نحو الديمقراطية يوما بعد آخر وما حدث في الجامعة المصرية هو رده عن الديمقراطية فقد كانت الأمور في ظل النظام الذي أطلق عليه النظام الشمولي، والحزب الواحد، وإلى آخر هذه الصفات كان عميد الكلية يتم عن طريق الانتخاب وظل ذلك عقودا كما كان القانون ينص على ذلك. حتى جاءت فترة لا تطيق عليها، ولا على من قام بالإعداد والتنفيذ لها.

فالغت قانون انتخاب العميد، وأحلت محله نصا قانونيا يجعل تعيين العميد مــن قبل رئيس الجامعة ولا انتخاب.

لابد من العودة إلى انتخاب العميد، وتمشيا مع مرحلة الديمقراطية الراهنة. والنبي لختار فيها العامل، والفلاح، والحرفي، والمسرأة المتعلمة والمسرأة الأميسة والريفي والحضري والبدوي وسائر الفئات الاجتماعية انتخبت رئيس الجمهورية فلا أقل من أن يكون عميد الكلية بالانتخاب من بين الأماتذة. ويكون رئسيس الجامعية ونوابه بالانتخاب من بين أساتذة الجامعة.

وللقانون أن يضع ما يشاء من محددات لمن له حق الترشيح لمنصب العميد أو الناتب أو رئيس الجامعة سينصلح كثير من الأحوال. سيتعلم الجميسع الديمقر اطبية ويمارسونها الطلاب الأساتذة العمداء رؤماء الجامعات، معوف تقود الجامعة قاطرة الديمقر اطبية رئيس مصر قبل ذلك غير المادة ٧٦ وجعل منصب رئيس الجمهورية بالانتخاب الحر المباشر ولكل مواطن الحق في الانتخاب. الجامعة أولى المؤسسات للخذ بمبادئ رئيس الدولة والعمل على أن يكون منصب رئيس الجامعية وكسل القيادات الجامعية بالانتخاب. أن ما أقدم عليه الرئيس محمد حسنى مبارك من تغيير المادة ٧٦ من المستور ووافق عليها الشعب، يجب أن يكون هو المبدأ في الجامعية. المناصب القيادة بالانتخاب مثلما هو منصب رئيس الدولة.

نوادي أعضاء هيئة التدريس

النادي العام لأعضاء هينة التدريس

من الضروري ووفق التحولات الديمقراطية الحالية والمستقبلية أن يتسمكل النادي العام لأعضاء هيئة التدريس النادي العام لأعضاء هيئة التدريس السوة بالنوادى العريقة مثل نادي القضاة. ومن السضرورى أن يستم الفسصل بسين المناصب الإدارية القيادية بالجامعة ورئاسة نوادي أعضاء هيئة التسدريس رئسسة الجامعة والنواب والعمداء والوكلاء أعضاء في النادي وغير أعضاء فسي رئاسسة النادى.

الاستبيان المطبق على جامعة سوهاج

		البيانات الاساسية
	*11 144141	الاسم:
)، تجارة ()	، اداب ()، تربية (التخصيص العلمي : طب :() زراعة ()، علوم ()
Ä	نعم	س٢:كيف التحقت بكليتك ؟
		١ - مجموع الثانوية هو الذي حدد الاختيار
		۲- اخترت ما لحب دراسته
		٣– والدى هما اللذان الهتار الى الكلية
		£ مكتب التنسيق هوه اللي وزعني على الكلية
		٥- مجموعي هوه اللي وزعني على القسم
		٣- اسباب اختيار الكلية؟

* ** **** *****		

У	نعم	س٤طيب انت اخترت الكلية دى ليه؟
		١: لاتي ارغب في دراينة التقصيص الذي ادرسه
		٢: لان التخصص مطلوب في سوق العمل المصري
		٣ : لأن التخصيص مطلوب في سوق المعمل العربي
		 لان التخصيص مطلوب في صوق العمل العالمي
		 الان الدراسة في الكلية شيقة
		٦: لان الكلية تمكني من اجادة المهنة للتي اتخصص فيها
		٧:لان خريج الكلية مطلوب في السوق برة وجوة

ثانيا المحتوى الدراسى س • ايه رأيك في المحتوى الدراسي ؟

نادرا	احيانا	عادة	
			١: المحتوى الدراسي يتناول الجديد في التخصص
			٢:المحتوى الدراسي يعلم مهارات المهنة
			٣:المحتوى الدراسي يركز على العملي
			٤ : المحتوى الدر اسى مرتبط بالمهنة
			٥:المحتوى الدراسي لا علاقة له بالمهنة
			٧:المحتوى الدراسي غامض ومش مفهوم
			٨ : المحتوى للدر اسى يعتمد على الفهم
			٩ : المحتوى الدر اسي يعتمد على الحفظ
			١٠ :المحتوى الدراسي مترابط وكل جزؤ منه يكمل الاخر
			١١ :المحتوى الدراسي كل سنة ينقل الطالب الى مرحلة جديدة من تكوينه

المواظبة على الحضور ودوافعه

تادرا	احيانا	غالبا	
			س٢:انت بتواظب على حضور المحاضرات ؟

علاقة الطالب بالأساتذة

У	نعم	علاقتك باساتنتك شكلها ايه ؟	س/د:
		الاستاذ والطالب دليما في حوار علمي	.3
		الاستاذ بيراعي قدرات كل طالب	۲.
		الاستاذ همه يفهم الطالب ولا يتركه حتى يفهم	٠.٣
		الاممتاذ بيشرح في ولدي والطلاب في وادى تاني	. ٤
		العلاقة بين الطالب والاستاذ علاقة رسمية	٥,
		للملاقة بين الطالب والاستاذ فيها لحترام متبادل	۲.
		العلاقة بين الطالب والاستاذ محدودة بالمحاضرة	٠٧.
		علاقة الاستاذ بالطالب فيها ان غاب يسأل عنه وان حدث عندة	٨.
		مناسبة سارة او غيرها الاستاذ يشاركه فيها	
		الاستاذ تستمر علاقته بالطالب بعد ما يتخرج	.1
		الاستاذ بيشوف نقط الضعف عند الطالب ويركز عليها في تعليمه	11.

علاقة الطالب بالادارة الجامعية

س9: هل تحرص الجامعة على حل المشكلات التي تواجه الطلاب ؟ نعم لا
 خي حالة نعم يمثال-

Я	نعم	س ۱۰ کیف ۲
		 ۱: من خلال توفیر مکاتب خاصی بحل مشکلات الطلاب
		 ٢: من خلال عقد ندوات لتوعية الطلاب وحل مشكلاتهم
		٣: توفير متخصصين لحل هذه المشكلات
		 ٤: في كل الوقت يستطيع الطالب مقابلة العميد
		٥: في كل الوقت يستطيع الطالب مقابلة رئيس القسم
		 ٦: ادارة الكلية تعرف حاجات كتيرة عن الطالب
		٧: دارة الكلية على صلة باولياء الامور
		 ٨: ادارة الكلية بتراعى ظروف الطالب في المصروفات
		٩: ادارة الكلية لا علاقة لها بالطلاب
		٠١٠ دارة الكلية تتابع مع اسرة الطالب ممنتواه العلمي
		١١: ادارة الكلية حريصة على اشراك أسرة الطالب في انشطتها
		١٢: ادارة الكلية على صلة دائمة باسرة الطالب
		١٣: ادارة الكلية تعمل على حل اى مشكلة لاى طالب

الاستبيان المطبق على جامعة سابينسا

Rispondere con un (SI) o un (NO)

Dati personali

Nome:

- 1: Specializzazione:indirizzo universitario
- 2: Classe:

3- Come sei entrato nella Facoltà	(st)	(no)
 Ho scelto lo studio che mi piace 		
1 genitori sono stati quelli che hanno scel	Ito la	
Facoltà		

4-Pe	rché avete scelto questo corso	(si)	(no)
•	Vogllo specializzarmi in questo corso		
•	Perché e' richiesta questa specializzazione nel		
	mercato del lavoro		
	Perché lo studio del corso e' interessante		
-	Perché questo corso e' In grado di specializzarmi		
	nel		
_	lavoro ·	1	1

5- Cosa ne pensi delle materie del corso	(si)	(no)
Materie nuove per la specializzazione		
2. Le materie si concentrano sul contenuto pratico		

3. Le materie non hanno nulla a che fare con la		
professione	ļ	
Contenuto accademico molto vecchio		1
5. Contenuto del testi non chiaro		Ī
Contenuto dei testi dipende dalla comprensione		
7. Contenuti accademici dipendono dalla		
memorizzazione		
8. Tutti i contenuti sono integrati tra loro		
9. Lo studente ogni anno e' inserito in un nuovo livello		

6- Frequenti le lezioni? Spesso (x) talvolta (x)raramente (x)

7- Se talvolta o raramente, perché?	(si)	(no)
L'inutilità delle lezioni		
2. Il contenuto non affronta i problemi della		
disoccupazione e della realtà sociale		
3. Il risultato negativo scaturito dai problemi incontrati		
dai giovani universitari		
4. L'assenza di un nesso tra lo studio e la pratica		
5. Non c'e' la disponibilità di materiale che aiuterà lo		
sviluppo dello studente		
6. La rigidità del processo educativo delle norme		
7. L'inadeguatezza delle aule, dei laboratori e delle		
attività in genere		
Troppi studenti per ogni corso		

8- Cosa pensate dell'insegnamento?	(si)	(no)	
- Metodo di insegnamento basato sui dialogo e sulla			
discussione		-	

- Il metodo di insegnamento basato sulla	
memorizzazione	
- Il metodo di Insegnamento e' incomprensibile allo	
studente	
- Il professore segue un metodo di insegnamento	
- Un metodo di insegnamento basato sulla	
collaborazione tra studenti e professori	
- Come insegnare agli studenti nuove competenze	
Metodo di insegnamento si concentra sulla	
comprensione	
- Metodo di insegnamento limitato al libro	
La Facoltà fornisce tutte le possibilità fisiche e	
professionall agli studenti	
La Facoltà incoraggia e stimola le capacità	
individuali	
- Gii studenti sono incoraggiati a partecipare alla	
gestione di progetti speciali	
- Lo studente pu fornire opinioni sugil argomenti	
- Il metodo di Insegnamento fornisce una pratica	
costante	
Lo studio si basa fondamentalmente sugli ultimi	
strumenti tecnologici	
- Il metodo di insegnamento segue la pratica	
professionale nel settore di specializzazione	
- Si focalizza sui principi fondamentali di qualità e di	
specializzazione	

9-Rapporto	tra docente e studente .L'unica preoccupazione	(si)	(110)
del docente	e' quella di far capire la lezione		
• Il rap	porto tra studente ed insegnante e' basato sul		
recipro	oco rispetto		
• . il rap	porto fra docente e studente e' limitato alla lezione		
• L'inse	gnante deve essere partecipe negli affari personali		
degli s	tudenti		
 .l doce 	enti seguono gli studenti anche dopo la laurea		
• . ll d	ocente individua i punti deboli degli studenti per		
rafforz	arli		
10- Rannor	to tra lo studente e la gestione amministrativa (si		(no)
	versità tiene ad affrontare ogni problema dello	/	(110)
	nte Come?		
	e la predisposizione di uffici che risolvono i		-
	ml degli studenti	i	
Tramit	e riunioni di sensibilizzazione	\pm	
Fornire	e specialisti per risolvere i problemi	\top	
• E' po	ossibile incontrare il capo dipartimento in ogni		
mome	nto		
La ges	stione della facoltà sa tutto dello studente		
• La ge	estione della facoltà si tiene in contatto con la		
famigl	la		
• La ge	stione della facoltà considera sempre le condizioni		
econo	miche dello studente		
• La ge	stione della facoltà non ha niente a che fare con		
lo stud	dente		
• La Fa	coltà segue i suol sviluppi insieme alla famiglia		
• La Fa	coltà tiene molto a rendere partecipi I familiari delle		1

11- Il suo rapporto tra lo studente ed il luogo in cui studia	(si)	(no)
Lo studente si sente a casa sua		
E' estremamente attento all'incolumità del luogo		
Lo studente passa la magglor parte del suo tempo all'Università		
 Lo studente non vede l'ora che finisca la giornata e andarsene 		
Lo studente è disinteressato al luogo		
Lo studente sente un senso di appartenenza al luogo		
Si sente padrone del posto		
Si sente spaesato nel luogo dove studi		

12- F	(si)	(no)	
suo f	uturo lavoro		
•	La Facoltà' insegna allo studente tutti i dati per		
	perfezionare il suo lavoro		
•	Lo studente si iscrive alla facoltà sapendo già il suo		
	oblettivo		ĺ
•	La Facoltà organizza dei corsi e delle riunioni per far		
	conoscere meglio il mercato occupazionale		
•	L'individuazione e l'analisi di tutte le informazioni nel		
	campo di tutte le specializzazioni		
•	Presentazione delle ricerche riguardanti ogni campo di		
	specializzazione		
•	Valutare i rischi professionali alla luce delle informazioni		
	disponibili		
•	L'applicazione dei dati professionali nel campo della		

	specializzazione
•	L'esercizio a scrivere i rapporti
•	Comunicare con gli altri

Saper usare la propria stima per determinare i bisogni pratici ed educativi

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
٣	مقدمة
٩	الفصل الأول ريساح الخصخصة
79	الفصل الثانسي خصخصة خدمات التعليم العالي
٤٥	الفصل الثالث الخصخصة التحدي القادم للتعليم العالي
	العام
75	الفصل الرابع تتويسع المصادر ودور الخصد صتفي
	تمويل التعليم العالى في منطقة الدول العربية
9.9	الفصل الخامس خصخصة التعليم العالي في كـولومبيا
110	الفصل المدادس التعليم العالى في سلطنة عمان
١٣١	الفصل السابع اليات تطبيق الجودة دراسة ميدانية مقارنة
	بین جامعتی سوهاج (مصر) سابینسا (روما)
179	لفصل الثامن الدراسة الميدانية
Y+9	الاستبيان المطبق على جامعة سوهاج
717	الاستبيان المطبق على جامعة سابينسا

